Llengua castellana i literatura

Sintaxis

Solucions · 105 exercicis

Proves d'accés a la universitat (PAU) de Catalunya. Ordenats del més recent al més antic.
Retalls dels exàmens i pautes oficials (selecat.cat / universitats.gencat.cat).

Parte 4. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

[3 puntos en total]

Bloque 1

4.1.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

Opción 2: En (1), «le» es complemento indirecto que designa a la persona a quien es presentado el rey, y «al rey» es complemento directo y es el referente presentado; en (2), «la» es complemento directo (la persona presentada) y «al rey» es complemento indirecto (la persona ante la cual la presentan).

4.2.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

Opción 4: La portavoz que habló claro durante la reunión fue elogiada por el comité, mientras el director se jactaba de los resultados obtenidos.

ADVERBIO ADJETIVAL	claro
COMPLEMENTO AGENTE	por el comité
VERBO PRONOMINAL	se jactaba

4.3.

[0,5 puntos.]

	AFIJOS DERIVATIVOS	AFIJOS FLEXIVOS
PORTERO	port-ER-o	porter-O
GRANDEZAS	grand-EZA-s	grandeza-S
ARENOSAS	aren-OS-as	arenos-A-S
PUBLICACIONES	publica-CION-es	publicacion-ES
CAZADORAS	caza-DOR-as	cazador-A-S

Bloque 2

4.4.

[0,5 puntos].

Afirmación	Tipo
En un programa de televisión, el presentador asegura: «La lengua materna es la que siempre hablamos mejor; las demás, por mucho que las estudiemos, serán de segunda categoría».	4. Mitificación de la lengua materna
En un manual de estilo de una empresa, se indica: «Evite dialectos y vulgarismos; el variedad común es siempre la forma más correcta y perfecta de la lengua».	3. Lengua estándar y valoración de la variación
«Una lengua hablada por una comunidad reducida tiene un impacto muy limitado».	2. Número de hablantes de las lenguas: lenguas con pocos hablantes son poco importantes.
En una charla sobre lenguas minoritarias, alguien dice: «Mientras no tengan una ortografía fija y libros escritos, esas variedades no se pueden considerar lenguas de verdad, sino formas inferiores de hablar».	5. Lengua escrita
En un informe internacional, un experto escribe: «Las lenguas indígenas no pueden expresar con precisión conceptos de economía moderna o tecnología avanzada; para eso se necesita una lengua occidental».	1. Origen de las lenguas: mitificación de una supuesta lengua original y suposición de la existencia de lenguas simples y lenguas evolucionadas.

4.5.

[0,5 puntos]

a) DIGLOSIA

b) BILINGÜISMO

c) REGISTRO FORMAL

d) SOCIOLECTO

e) JERGA

4.6.

[0,5 puntos]

RESPUESTA: ANDALUZ, ESPAÑOL MERIDIONAL

2. PAU 2026 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4

Parte 4. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a las preguntas, no se aplicará ningún descuento]

Opción 3: En (1) «bastante» modifica al infinitivo «estudiar» y cuantifica la cantidad de estudio, de modo que se enfatiza que debes estudiar en gran medida; en (2), «bastante» modifica al verbo principal «conviene» y cuantifica el grado de conveniencia, destacando que estudiar resulta muy recomendable para ti en esa situación.

4.2.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

Opción 3: La actual directora del centro insistió en revisar muchos informes antes de la reunión.

ADJETIVO ADVERBIAL	**actual**
COMPLEMENTO DE RÉGIMEN (PREPOSICIONAL)	**Se aceptarán cualquiera de las 3 posibilidades:** **- en revisar** **- en revisar muchos informes** **-en revisar muchos informes antes de la reunión**
DETERMINANTE INDEFINIDO	**muchos**

4.3.

[0,5 puntos.]

Ejemplos posibles

a) ENLOQUECER, ENTERNECER, ENCARECER, EMPEQUEÑECER
b) ALARGAR, ABARATAR, ACLARAR, ACOBARDAR
c) ENCARCELAR, EMBOTELLAR, ENRAIZAR, ENAMORAR, EMPAQUETAR
d) ACORRALAR, ATENAZAR, ARRINCONAR, ACOMPLEJAR, APEDREAR, ALUNIZAR
e) ENSUCIAR, ENGORDAR

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4.

[0,5 puntos].

Tipología de prejuicios (Moreno Cabrera, J. C. (2000). *La dignidad e igualdad de las lenguas*, Alianza):

1. Origen de las lenguas: mitificación de una supuesta lengua original y suposición de la existencia de lenguas simples y lenguas evolucionadas.
2. Número de hablantes de las lenguas: lenguas con pocos hablantes son poco importantes.
3. Lengua estándar y valoración de la variación
4. Facilidad y dificultad de las lenguas
5. Mitificación de la lengua Materna

Afirmación	Tipo
En un comentario de pasillo, un profesor dice: «Si solo hablan esa lengua unas pocas decenas de miles de personas, por algo será; seguramente es dificilísima y poco práctica».	2. Número de hablantes de las lenguas: lenguas con pocos hablantes son poco importantes.
En una conversación entre estudiantes, uno dice: «No te apuntes a alemán, su morfología es tan complicada que solo los genios pueden dominarla».	4. Facilidad y dificultad de las lenguas.
En un debate televisivo, alguien dice: «El inglés está mucho más evolucionado que el quechua; se nota que unas lenguas avanzan y otras se quedan atrasadas».	1. Origen de las lenguas: mitificación de una supuesta lengua original y suposición de la existencia de lenguas simples y lenguas evolucionadas.
En una sobremesa familiar, alguien afirma: «La lengua que aprendes de niño nunca se olvida; aunque vivas décadas fuera, siempre te saldrá perfecta cuando la uses».	5. Mitificación de la lengua Materna.
En clase, un estudiante dice: «Eso que hablan en el pueblo de mi abuela no es una lengua, es un dialecto mal hablado, sin reglas y lleno de errores».	3. Lengua estándar y valoración de la variación

4.5.

[0,5 puntos].

a) SÍ
b) NO
c) NO
d) SÍ
e) NO

4.6.

[0,5 puntos]

RESPUESTA: MURCIANO, ESPAÑOL MERIDIONAL

Se concederán **0,5 puntos** si el alumnado identifica correctamente la variedad diatópica, ya sea mencionando **"MURCIANO"** o haciendo referencia al **español meridional**.

Parte 4. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

[3 puntos en total]

Bloque 1

4.1.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a las preguntas, no se aplicará ningún descuento]

Opción 1: En (1), «el sospechoso» funciona como sujeto y el verbo aparece en construcción pronominal (detenerse), con valor intransitivo: significa que el sospechoso se paró, se detuvo él mismo en un lugar. En (2), «al sospechoso» funciona como complemento directo de persona, marcado con la preposición «a» propia del acusativo cuando el referente es un ser humano; la oración se analiza como impersonal refleja, donde «se» actúa como marca de impersonalidad y no hay sujeto léxico expreso, y el sentido es que alguien (por ejemplo, la policía) atrapó/detuvo al sospechoso.

4.2

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

Opción 1: El agua tiene que llegar limpia al depósito

NOMBRE NO CONTABLE	**agua**
COMPLEMENTO PREDICATIVO	**limpia**
PERÍFRASIS VERBAL MODAL	**tiene que llegar**

4.3

[0,5 puntos]

a) CULTISMO

b) PATRIMONIAL

c) CULTISMO

d) CULTISMO

e) PATRIMONIAL

Bloque 2

4.4

[0,5 puntos]

Prejuicios presentes:

- **Párrafo 1: Jerarquización de las lenguas según su supuesto origen y grado** de desarrollo. Se presenta la idea de lenguas “más desarrolladas” y “menos desarrolladas”.

- **Párrafo 2: Valoración de las lenguas en función del número de hablantes**. Se identifica la cantidad de hablantes con eficacia, utilidad y superioridad lingüística.

4.5.

[0,5 puntos]

a) DIALECTO
b) SOCIOLECTO
c) IDIOLECTO
d) DIALECTO
e) SOCIOLECTO

4.6.

[0,5 puntos]

RESPUESTA: EXTREMEÑO, ESPAÑOL MERIDIONAL

4. PAU 2025 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 4

Reflexión lingüística [3 puntos]

4.1.

[0,75 puntos]

Términos gramaticales relevantes (un máximo de tres):

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son: adjetivo y adverbio de foco.

Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

En la primera secuencia, *solo* es un adjetivo que puede modificar al SN *un café* (*Se tomó un café sin leche*) o al SN *Fernando* (*Se tomó un café sin compañía*), mientras que, en la segunda, es un adverbio de foco que puede modificar al verbo *tomar* (*Lo único que hizo fue tomarse un café*) o al SN *un café* (*Se tomó únicamente un café*).

4.2.

[0,75 puntos]

Secuencia: *Mi hermano sonríe feliz en todas las fotografías que me mostraste.*
[Posible respuesta]

Verbo inergativo	sonreír
Complemento predicativo orientado al sujeto	feliz
Determinante posesivo.	mi

4.3.

[0,5 puntos]

La novela, cuyo autor ha recibido un premio, se ha traducido al alemán. [Posible respuesta]

4.4.

[0,5 puntos]

No. No es la lengua en sí lo que determina su utilidad, sino las circunstancias sociales.

4.5.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

c) Se entiende por idiolecto la variedad lingüística propia de un individuo.

4.6.

[0,5 puntos]

Al español de América.

Justificación

En estas oraciones podemos reconocer algunos rasgos del español de América: el uso de *vos* en lugar de *tú* (*vos cantás todos los días*), la adverbialización del adjetivo (*bonito*) y el uso de diminutivos (*matecito*).

5. PAU 2025 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4

Reflexión lingüística [3 puntos]

4.1.

Términos gramaticales relevantes (un máximo de tres y un mínimo de dos):

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar la agramaticalidad son: verbo (intransitivo) inacusativo y verbo (intransitivo) inergativo. [0,25 puntos]

Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

El predicado de estas construcciones (absolutas) solo puede ser un participio formado a partir de un verbo transitivo o de un verbo intransitivo inacusativo. La gramaticalidad de la primera secuencia se explica porque *caer* es un verbo inacusativo y la agramaticalidad de la segunda porque *llorar* es un verbo inergativo. [0,5 puntos]

. [0,75 puntos]

4.2.

Secuencia: Su numerosa familia suele reunirse a menudo. [Posible respuesta]

Nombre colectivo	familia
Perífrasis aspectual	suele reunirse
Adjetivo calificativo	Numerosa

[0,75 puntos]

4.3.

Habló con una chica que no había visto desde el verano. [0,5 puntos]

4.4.

No. Las lenguas en uso experimentan continuamente cambios que no tienen que ver con el descuido o la incultura de los hablantes. [0,5 puntos]

4.5.

d) Existe diglosia en las sociedades en las que las variedades lingüísticas muestran diferencias funcionales. [0,5 puntos]

4.6.

Al español meridional.

Justificación

En estas expresiones podemos reconocer algunos rasgos del español meridional: simplificación de estructuras gramaticales (*miarma*), elisión de fonemas: (*ná)* y uso expresivo del lenguaje.

[0,5 puntos]

6. PAU 2024 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

Existe contraste semántico entre las secuencias del par mínimo.

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son: *complemento predicativo* y *complemento del nombre.* Se asignarán 0,5 puntos por indicarlos.

La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: en la primera oración el adjetivo *secas* puede interpretarse como complemento predicativo o como complemento del nombre, mientras, en la segunda, solo puede interpretarse como complemento predicativo. Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,5 puntos.

3.2.

[1 punto]

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas.

Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden, pero no podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos requeridos, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación, se indica un posible ejemplo:

¿Quién vio a María cansada ayer?

Pronombre interrogativo: quién

Verbo transitivo: ver

Complemento predicativo: cansada

Adverbio demostrativo: ayer

3.3.

[0,5 puntos]

Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Respuesta: línea 2.

1) Complemento directo, 2) Complemento del nombre, 3) Complemento de régimen verbal, 4) Sujeto

3.4.

[0,5 puntos]

El estudiante debe elegir una de las dos opciones siguientes: relacionar dos secuencias mediante estrategias de subordinación o modificar una secuencia desde el punto de vista de la estructura informativa.

Posibles respuestas:

a) *Hace buen tiempo, así que iremos a la playa.*

b) *No admite mascotas en su casa.*

7. PAU 2024 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

Existe contraste semántico entre las secuencias del par mínimo.

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son: *complemento predicativo* y *complemento del nombre.* Se asignarán 0,5 puntos por indicarlos.

La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: en la primera oración el adjetivo *caros* puede interpretarse como complemento predicativo o como complemento del nombre, mientras, en la segunda, solo puede interpretarse como complemento predicativo. Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,5 puntos.

3.2.

[1 punto]

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas.

Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden, pero no podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos requeridos, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación, se indica un posible ejemplo:

Este libro es tan grande que no pude ponerlo en la estantería.

Verbo transitivo: *poner*

Complemento locativo argumental: *en la estantería*

Determinante demostrativo: *este*

Adjetivo calificativo: *grande*

3.3.

[0,5 puntos]

Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Respuesta: línea 3.

1) Complemento del nombre, 2) Complemento locativo argumental, 3) Atributo, 4) Complemento del adverbio

3.4.

[0,5 puntos]

El estudiante debe elegir una de las dos opciones siguientes: relacionar dos secuencias mediante estrategias de subordinación o modificar una secuencia desde el punto de vista de la estructura informativa.

Posibles respuestas:

a) *Entregaron el premio Cervantes a Luis Mateo Díez, nacido en Villablino.*

b) *Si me lo piden, lo haré.*

8. PAU 2023 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

La secuencia agramatical es la (b). Señalarla correctamente supone 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son *adjetivo relacional, adjetivo calificativo* y *modificador de grado.* Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos.

La idea esencial es la siguiente: la asimetría tiene que ver con la naturaleza de los adjetivos *absurda* y *estudiantil.* El primero es un adjetivo calificativo que admite modificadores grado; el segundo es un adjetivo relacional que no admite modificadores de grado.

Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos.

3.2.

[1 punto]

Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*), hasta un máximo de 0,50.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas, porque el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación, se indica un posible ejemplo:

El equipo puede ganar el torneo si a sus miembros no les ocurre nada malo.

nombre colectivo: equipo

verbo modal: puede

determinante posesivo: su

verbo inacusativo: ocurre

3.3.

[0,5 puntos]

Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no se contesta la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Respuesta: línea 2.

causal, 2) concesiva, 3) sustantiva, 4) condicional

3.4.

[0,5 puntos]

El estudiante debe elegir una de las dos opciones.

Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar a criterio del corrector.

Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes.

La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras.

El estudiante debe elegir una de las dos opciones.

— *No pude averiguar cuando pasó aquello.

El verbo *averiguar* selecciona, en este caso, una de las posibles variantes de las oraciones subordinadas sustantivas: una oración interrogativa indirecta, introducida por un adverbio interrogativo.

La mejor manera de solucionar el problema es sustituir *cuando* por *cuándo*:

No pudo averiguar *cuándo* pasó aquello

— *María afirmó, que la solución no era complicada

El verbo *afirmar* selecciona una oración subordinada sustantiva con función de complemento directo y es incorrecto separar el verbo del complemento directo con una coma.

La mejor manera de solucionar el problema es suprimir la coma:

María afirmó que la solución no era complicada

9. PAU 2023 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

La secuencia agramatical es la (b). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son *verbo inacusativo*, *verbo transitivo* y *argumento*. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos.

La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: la asimetría tiene que ver con la naturaleza de los verbos *eliminar* y *desaparecer*. El primero es transitivo y selecciona dos argumentos; el segundo es inacusativo y selecciona un argumento.

Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos.

3.2.

[1 punto]

Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*), hasta un máximo de 0,50.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas, porque el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación, se indica un posible ejemplo:

— ¿Cuándo consideraron sus decisiones injustas?

adverbio interrogativo: cuándo
verbo transitivo: consideraron
complemento directo: sus decisiones
complemento predicativo: injustas

3.3.

[0,5 puntos]

Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Respuesta correcta: línea 2.

□ de relativo, 2) condicional, 3) causal, 4) sustantiva

3.4.

[0,5 puntos]

El estudiante debe elegir una de las dos opciones.

Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar a criterio del corrector.

Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes.

La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras.

— *Me preguntó cuando podría viajar a Marruecos.

El verbo *preguntar* selecciona, en este caso, una de las posibles variantes de las oraciones subordinadas sustantivas: una oración interrogativa indirecta, introducida por un adverbio interrogativo.

La mejor manera de solucionar el problema es sustituir *cuando* por *cuándo*:

Me preguntó *cuándo* podría viajar a Marruecos.

— *Me alegro que eso no suceda.

El verbo *alegrarse* es un verbo pronominal (psicológico) que se construye con un complemento de régimen y no con un complemento directo.

La mejor manera de solucionar el problema es añadir la preposición *de*:

Me alegro *de* que eso no suceda.

10. PAU 2023 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

La secuencia agramatical es la (a). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.

Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son verbo transitivo, argumento y verbo inacusativo. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos.

La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: La asimetría tiene que ver con la naturaleza de los verbos regar y crecer. El primero es transitivo y selecciona dos argumentos; el segundo es inacusativo y selecciona un único argumento.

Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos.

3.2.

[1 punto]

Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, nombre propio), hasta un máximo de 0,50.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas, porque el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación, se indica un posible ejemplo:

— Sandra confirmó que la operación duraría las tres horas que había previsto.

nombre propio: Sandra

verbo transitivo: durar

complemento de medida argumental: las tres horas

oración subordinada de relativo: que había previsto

3.3.

[0,5 puntos]

Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Respuesta: línea 1.

1) sustantiva, 2) concesiva, 3) de relativo, 4) ilativa

3.4.

[0,5 puntos]

El estudiante debe elegir entre la opción a) y la b). Cada opción bien contestada supone 0,5 puntos. Se admiten fracciones en la puntuación: 0 / 0,25 / 0,5.

Respuestas posibles:

a) Ricardo se ha comprado una casa porque quería invertir sus ahorros.

b) La próxima semana Juan presentará su dimisión.

11. PAU 2022 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

- La secuencia agramatical (imposible) es la (b). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.
- Los conceptos gramaticales más relevantes para explicar el contraste son derivación (o derivado), base (de derivación) y sufijo. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos. Pueden usarse también otros términos/conceptos, como categoría (gramatical/léxica), adjetivo, prefijo, parasíntesis o verbo, pero ninguno de ellos será tan relevante como los tres que se han indicado.
- La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con el hecho de que el sufijo derivativo *-ble* toma como base un verbo (es decir, la base es verbal) para dar lugar a un adjetivo; ello es posible en (a) (*alargable* se forma a partir de *alargar*, formado a su vez por parasíntesis), pero no en (b), donde la base sería el adjetivo *largo*. Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos. Si la respuesta no es tan precisa, se asignarán 0,10 puntos, a criterio del corrector.
- El corrector podrá fraccionar las puntuaciones indicadas (que corresponden a un escenario ideal), salvo la que se relaciona con la (a)gramaticalidad de la secuencia (b), dependiendo del grado de concreción de la respuesta: 0,25 o 0,10.

3.2.

[1 punto]

- 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
- Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, se darán por válidas las respuestas hasta un máximo de 0,50 puntos.
- Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).
- Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA::Resulta que vieron a mis presuntos enemigos

i. oración sub. Sustantiva

   que vieron a mis presuntos enemigos

ii. adjetivo adverbial

   presuntos

iii. verbo inacusativo

   resulta (resultar)

iv. determinante posesivo

   mis

SECUENCIA: Dijeron que llegó tu futuro ayudante

i. oración sub. Sustantiva

que llegó tu futuro ayudante

ii. adjetivo adverbial

futuro

iii. verbo inacusativo

llegó (llegar)

iv. determinante posesivo

tu

3.3.

[0,5 puntos]

- Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta: línea 2.

3.4.

[0,5 puntos]

- El estudiante debe elegir entre la opción a) y la b). Cada opción bien contestada supone 0,5 puntos, que se pueden fraccionar (0 / 0,25 / 0,5), dependiendo de la precisión de la respuesta.
- A continuación, se ofrecen algunas respuestas posibles, pero pueden darse otras. Corresponde al corrector determinar tanto la validez de la secuencia construida por el alumno como la puntuación final (0 / 0,25 / 0,5).

Opción a)

a. Se había comprado las gafas hacía dos años.

b. Ya no veía bien con las gafas.

Secuencia resultante (ejemplos)

- Ya no veía bien con las gafas que se había comprado hacía dos años.
- Ya no veía bien con las gafas, las cuales se había comprado hacía dos años.
- Ya no veía bien con las gafas, que se había comprado hacía dos años.
- Se había comprado las gafas con las que ya no veía bien hacía dos años.

Opción b)

Oración original

No consiguió sus objetivos porque no fue constante

Secuencia resultante (ejemplos)

- Porque no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Como no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Ya que no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Al no ser constante, no consiguió sus objetivos.

12. PAU 2022 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

—La secuencia agramatical (imposible, salvo en variedades laístas) e incorrecta es la (a). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.

—Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son *complemento directo*, *complemento indirecto* y *laísmo*. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos.

—Pueden usarse también términos/conceptos como *pronombre átono*, *argumento*, *verbo transitivo*, *caso* o *función sintáctica* (entre otros), pero ninguno de ellos parece ser tan relevante como los tres que se han indicado.

—La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: La oración (a) contiene un “laísmo”. Es decir, se utiliza un pronombre de complemento directo (*la*) para un elemento que realiza la función de complemento indirecto (y debería ser *le*).

—Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos, algo que deberá decidir el corrector. Si la respuesta no es tan precisa, se asignarán 0,10 puntos, nuevamente a criterio del corrector.

3.2. [1 punto]

—0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

—Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (que una unidad como *esta* sea "determinante demostrativo" no depende de la oración en la que se encuentre, pero que sea "sujeto" o "término de preposición" sí), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

—Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma

oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

—Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. A continuación se indican dos posibles ejemplos:

SECUENCIA

Pudo ser derrotado por Ana solo allí

(i) adverbio demostrativo

Allí

(ii) verbo modal

Pudo (poder)

(iii) adverbio de foco

solo

(iv) complemento agente

por Ana

SECUENCIA

Únicamente debería ser ayudado por ti aquí

(i) adverbio demostrativo

Aquí

(ii) verbo modal

Debería (deber)

(iii) adverbio de foco

únicamente

(iv) complemento agente

por ti

3.3. [0,5 puntos]

—Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos.

—Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

—Respuesta correcta: línea 4.

3.4. [0,5 puntos]

—El estudiante debe elegir entre la opción A o B. Cada opción bien contestada supone 0,5 puntos, que se pueden fraccionar (0,5 o 0,25), dependiendo de la precisión de la respuesta.

—A continuación se ofrecen algunas respuestas posibles, pero pueden darse otras. Corresponde al corrector determinar la validez de la secuencia construida por el alumno.

Opción A

a. Se encontró con una vieja amiga.

b. Había conocido a una vieja amiga en Murcia.

Secuencia resultante (posibles ejemplos):

- Se encontró con una vieja amiga que había conocido en Murcia.
- Se encontró con una vieja amiga, a la cual había conocido en Murcia.
- Se encontró con una vieja amiga, que había conocido en Murcia.
- Había conocido (en Murcia) a una vieja amiga con la que se encontró (, en Murcia)

Opción B

Oración original

No volverás a verla si no le escribes ahora

Secuencia resultante (posibles ejemplos)

- Si no le escribes ahora, no volverás a verla.
- No volverás a verla, si no le escribes ahora.

13. PAU 2022 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

- La secuencia agramatical (imposible) es la (b). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.
- Los conceptos gramaticales relevantes para explicar el contraste son *verbo inacusativo*, *verbo transitivo* y *complemento directo*. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos. Pueden usarse también otros términos/conceptos, como *verbo intransitivo* o *argumento*, pero ninguno de ellos será tan relevante como los tres que se han indicado.
- La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: La asimetría tiene que ver con la naturaleza de los verbos *sacar* y *salir*. El primero es transitivo y selecciona dos argumentos (uno de ellos, con función de complemento directo); el segundo es inacusativo (un tipo de intransitivo) y no lo hace.
- Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos. Si la respuesta no es tan precisa, se asignarán 0,10 puntos, a criterio del corrector.

3.2.

[1 punto]

- 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
- Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

— Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

— Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA

Aquel concierto de Ana duró dos horas

(i) nombre propio

Ana

(ii) complemento de medida argumental

dos horas

(iii) término de preposición

Ana

(iv) determinante demostrativo

Aquel

SECUENCIA

Ese libro de matemáticas de Ana pesa mucho

(i) nombre propio

Ana

(ii) complemento de medida argumental

mucho

(iii) término de preposición

matemáticas (o Ana)

(iv) determinante demostrativo

Ese

3.3.

[0,5 puntos]

— Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

— Respuesta correcta: línea 2.

3.4.

[0,5 puntos]

— El estudiante debe elegir entre la opción A o B. Cada opción bien contestada supone 0,5 puntos, que se pueden fraccionar (0,5 o 0,25), dependiendo de la precisión de la respuesta.

— A continuación, se ofrecen las respuestas más prototípicas, pero pueden darse otras. Corresponde al corrector determinar la validez de la secuencia construida por el alumno.

Opción A

a. Celia llama a su madre.

b. Celia tiene problemas.

Secuencia resultante (ejemplos)

- Si Celia tiene problemas, llama a su madre
- Si Celia llama a su madre, tiene problemas
- Celia llama a su madre si tiene problemas

Opción B

Oración original

Elena te recogió el lunes

Secuencia resultante (ejemplos)

- El lunes, Elena te recogió.
- El lunes, te recogió Elena.
- Elena te recogió, el lunes.
- Te recogió Elena, el lunes.

14. PAU 2021 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

— La corrección admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales relevantes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena): 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.

— La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:

  La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la relación sintáctica que establecen los SPs. En el caso de (a), el SP *de casualidad* solo puede ser un modificador verbal (con función de complemento circunstancial (de manera)); en el caso de (b), el SP *de matemáticas* solo puede ser un modificador nominal (con función de complemento de nombre de *libro*). Esta asimetría sintáctica tiene una consecuencia interpretativa (semántica) evidente.

3.2.

[1 punto]

— Se asignarán 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación (1 punto) si dichos elementos no se encuentran dentro de una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

— Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

— Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar,

en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría con colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones independientes coordinadas (o yuxtapuestas).

— Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: Ana puede trabajar con la amiga de Julia

verbo modal: puede (poder)

verbo inergativo: trabajar

nombre propio: Ana

complemento del nombre: de Julia

SECUENCIA: Elena debería caminar por las playas barcelonesas

verbo modal: debería (deber)

verbo inergativo: caminar

nombre propio: Elena

complemento del nombre: barcelonesas

3.3.

[0,5 puntos]

— Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

— Respuesta correcta: línea 1.

3.4.

[0,5 puntos]

— Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar (a criterio del corrector): 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es.

— Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original (algo que también debe valorar el corrector): tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes (conjunciones, pronombres relativos, adverbios interrogativos, etc.).

a) *Luis cree que María gane más dinero.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece aquí contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta) El verbo creer selecciona una oración subordinada sustantiva como argumento (con función de CD). El problema dimana del hecho de que un verbo como creer (a diferencia de querer o desear, p.ej.) no selecciona modo subjuntivo: la oración subordinada debe estar en indicativo.

La manera más rápida de solucionar el problema es cambiar el modo de la subordinada. También sería posible cambiar el verbo (usar quiere, p.ej., en vez de cree) o añadiendo una negación en la oración principal.

NUEVA VERSIÓN

a. Luis cree que María **gana** más dinero.
b. Luis **quiere** que María gane más dinero.
c. Luis **no cree** que María gane más dinero.

b) *Quién piensa así se equivoca.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece aquí contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta) La oración Quién piensa así es una subordinada sustantiva (en este caso, interrogativa indirecta). Por otro lado, el predicado equivocarse selecciona un SN que sea animado (Ana se equivoca, tu hermano se equivoca, etc.), que es una interpretación que no puede tener una oración (subordinada o no).

El problema, por tanto, radica en el hecho de que Quién piensa así no expresa una entidad animada, sino un evento, una situación, un estado de cosas, etc., lo cual impide que funcione como argumento de equivocarse.

Para solucionar ese problema podemos hacer dos cosas: Cambiar la oración, haciendo que sea de relativo (con o sin antecedente expreso) y esté, por tanto, dentro de un SN que pueda interpretarse como una entidad animada (como en las soluciones a, b y c que aparecen debajo). La otra solución pasa por cambiar el predicado principal (soluciones d y e), aunque, en tal caso, también podría cambiarse el modo verbal del verbo de la subordinada (piensa-piense).

NUEVA VERSIÓN

a. **Quien** piensa así se equivoca. (Relativa sin antecedente (o relativa libre))
b. **La que** piensa así se equivoca. (Relativa con antecedente elíptico o tácito (o relativa semilibre))
c. **La persona que** piensa así se equivoca. (Relativa con antecedente expreso)
d. Quién piensa así **no me importa**.
e. Quién piensa así **es irrelevante**.

15. PAU 2021 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

- La mitad de la puntuación (0,5) se obtiene por el mero hecho de señalar qué secuencia es agramatical. En este caso, lo es la (b): **El coche fue aparecido*.
- La otra mitad (0,5), se obtiene de la explicación de la agramaticalidad de la secuencia (b), en comparación con la secuencia (a). La corrección admite fracciones (0,5 / 0,25) dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales relevantes; es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser útil para el propio estudiante, pero jamás podrá darse por buena en un examen.
- La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:

La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la imposibilidad de que verbos inacusativos, como *aparecer*, puedan pasivizarse. El proceso de pasivización requiere que el verbo al que se le aplica sea transitivo (y que tenga, por tanto, complemento directo): si el verbo no lo es, será imposible. Eso predice correctamente que secuencias como la de (b) son agramaticales. Si la respuesta del estudiante indica que el problema dimana de que el verbo *aparecer* es intransitivo (etiqueta que no aparece en la lista de términos gramaticales disponible en la página web de la prueba) o de que este no tiene complemento directo, se podrán dar 0,25 puntos, pero es necesario indicar que *aparecer* es inacusativo para obtener 0,5 puntos.

3.2.

[1 punto]

0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto, hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya naturaleza es independiente de la oración en la que aparecen (p.ej., *verbo transitivo*, *sintagma nominal* o *adjetivo relacional*, pero no *sujeto* o *complemento directo*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.) en una misma oración. Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría con colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: La persona que compró dos se fue contenta

verbo transitivo	compró
pronombre numeral cardinal	dos
complemento predicativo	contenta
pronombre relativo	que

SECUENCIA: Hay tres que bebieron caliente el café

verbo transitivo	bebieron
pronombre numeral cardinal	tres
complemento predicativo	caliente
pronombre relativo	que

3.3.

[0,5 puntos]

- Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta: línea 2.

3.4.

[0,5 puntos]

- Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar: 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es.
- Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes. La versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes (conjunciones, pronombres relativos, adverbios interrogativos, signos de puntuación, etc.).

a) *Ana no sabe cuanto me debe.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece debajo contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta)

> El verbo *saber* selecciona, típicamente, una oración subordinada sustantiva como CD. En este caso, es una interrogativa indirecta y, como tal, debe estar introducida por un elemento interrogativo (*cuánto*), no uno relativo (*cuanto*). Una oración sustantiva funciona, típicamente, como un argumento (con diversas funciones sintácticas: sujeto, CD, etc.), pero una oración de relativo es un predicado (su función es la de CN). Se da, por lo tanto, un problema de selección.
>
> Hay varias maneras de solucionar el problema. Una es cambiar la oración de relativo por una sustantiva (cambiando *cuanto* por *cuánto*). La otra es recurrir a la estructura *lo que me debe*, en la que el pronombre *lo*, externo a la relativa (*que me debe*), es el núcleo de un SN que desempeña la función de CD

NUEVA VERSIÓN

(Se ofrecen dos posibles versiones corregidas)

- Ana no sabe cuánto me debe.
- Ana no sabe lo que me debe.

---

b) *María dijo, que vendría Ana.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece debajo contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta)

> La oración *que vendría Ana* es una subordinada sustantiva en función de CD. Como todo CD, este debe complementar a su verbo de manera directa, lo cual se impide, en este caso, mediante la coma. Es decir: la posición de objeto del verbo *decir* está vacía, y dicho argumento aparece detrás de la coma, algo imposible en español. Sucedería lo mismo, evidentemente, con un CD no oracional: **María dijo, la verdad*.
>
> Hay varias maneras de solucionar el problema. Una es eliminar la coma. La otra es añadir un CD al verbo, ya sea mediante un pronombre tónico o uno átono.

NUEVA VERSIÓN

(Se ofrecen tres posibles versiones corregidas)

- María dijo que vendría Ana.
- María dijo eso, que vendría Ana.

16. PAU 2021 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

- La mitad de la puntuación (0,5) se obtiene por el mero hecho de señalar qué secuencia es agramatical. En este caso, lo es la (b): **He comido mucha lenteja*.
- La otra mitad (0,5), se obtiene de la explicación de la agramaticalidad de la secuencia (a), en comparación con la secuencia (b). La corrección admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales relevantes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena): 0,5 / 0,25.
- La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
    - La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la naturaleza semántica de los nombres *arroz* y *lenteja*. El primero es un nombre no contable (no se puede decir *He comido dos o tres arroces*, a menos que haya una lectura de tipo (un tipo de arroz) o que se hable de platos, cuencos o algún otro continente); por el contrario, *lenteja* es un nombre contable: podemos decir, *Aquí hay tres lentejas*. Para contar unidades de arroz es necesario usar nombres contadores, como, en este caso, “grano”: *Aquí hay tres granos de arroz*.

3.2.

[1 punto]

- 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
- Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de

0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

- Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría por colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

- Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: No sé quién llegó agotado

oración subordinada sustantiva	quién llegó agotado
verbo inacusativo	llegó
complemento predicativo	agotado
pronombre interrogativo	Quién

SECUENCIA: ¿Quién dijo que Ana apareció desorientada?

oración subordinada sustantiva	que Ana apareció desorientada
verbo inacusativo	apareció
complemento predicativo	desorientada
pronombre interrogativo	Quién

3.3.

[0,5 puntos]

- Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta: línea 2.

3.4.

[0,5 puntos]

- Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar: 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es.
- Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes (conjunciones, pronombres relativos, adverbios interrogativos, etc.).

a) *Alguien dijo María era la mejor candidata.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece debajo contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta)

> Toda oración subordinada cuyo verbo esté flexionado en forma personal necesita una marca de subordinación. Esta puede ser una conjunción (*que*, *como*, *si*, etc.) o un operador interrogativo (*quién*, *cuánto*, *cómo*, etc.) o relativo (*quien*, *el cual*, *donde*, etc.), dependiendo del tipo de subordinada. En este caso, la oración subordinada *María era la mejor candidata* no presenta ninguna marca formal introduciéndola, lo cual causa un problema.

NUEVA VERSIÓN

- Alguien dijo que María era la mejor candidata.

b) *Nunca dije cuando me iría.

PROBLEMA

(La solución debe formularse en un máximo de 20 palabras. La pauta de corrección que aparece debajo contiene más, pues en ella se contemplan diferentes escenarios de respuesta)

> La oración *cuando me iría* es una oración de relativo, encabezada por el adverbio relativo *cuando*. Como tal, solo puede desempeñar la función de CN de un nombre (tácito), nunca de argumento de un predicado.
>
> En este caso, el predicado verbal *decir* selecciona un argumento que desempeñará la función de CD. Ese argumento puede ser un SN (*Nunca dije* ***la verdad***) o una oración subordinada (*Nunca dije* ***que Ana vendrá***). Ahora bien, en el caso de que dicho argumento sea una oración subordinada, esta debe ser del tipo adecuado: una sustantiva, ya que puede funcionar como CD de un verbo (una relativa no puede hacerlo).
>
> Para solucionar el problema basta por reemplazar *cuando* por su contrapartida interrogativa (*cuándo*) o por una conjunción subordinante (*que* o *si*).

NUEVA VERSIÓN

- Nunca dije cuándo me iría.
- Nunca dije que me iría.
- Nunca dije si me iría.

17. PAU 2020 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]
—La corrección admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales relevantes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena): 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.
—La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver, como el mismo enunciado indica, con el predicado. El uso de un predicado como *llenar* permite una interpretación en la que el SP *de agua* es un complemento del nombre *garrafa* y otra en la que el mismo SP es un complemento de régimen del verbo; prueba de ello es que el SP se puede anteponer al SN *la garrafa*, lo cual elimina la ambigüedad: *Llenaron de agua la garrafa* solo admite una lectura en la que *de agua* es complemento de régimen. El uso del verbo *levantar*, por el contrario, solo permite la lectura del SP como complemento del nombre; es imposible **Levantaron de agua la garrafa*.

3.2. [1 punto]
—0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en UNA misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría por colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: Ese queso manchego pudo ser comprado.

adjetivo relacional	manchego
pasiva perifrástica	ser comprado
nombre no contable	queso
verbo modal	pudo

SECUENCIA: Un envío de leche asturiana deberá ser cancelado.

adjetivo relacional	asturiana
pasiva perifrástica	ser cancelado
nombre no contable	leche
verbo modal	deberá

3.3. [0,5 puntos]
—Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
—Respuesta correcta: línea 2.

3.4. [0,5 puntos]
—Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad (de la secuencia que se haya elegido), se obtendrán 0,25 puntos, que se pueden fraccionar: 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es. En todo caso, el problema estará relacionado con fenómenos propios de la subordinación.
—Si se ofrece una versión corregida de la secuencia, se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrán modificar el modo verbal o los elementos subordinantes (en este caso, el cuantificador que aparece en las estructuras consecutivas: *tan(tos)… que*), pues son esos los elementos que plantean el problema.

1. *Deseo que vienes.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	El verbo *desear* es un predicado volitivo o desiderativo que puede seleccionar oraciones sustantivas como complemento directo. En tal caso, la oración puede no estar flexionada (*Deseo ir*) o estarlo, en cuyo caso el modo debe ser el subjuntivo. El problema de esta secuencia es, precisamente, que el modo del verbo subordinado es indicativo. Por tanto, tenemos un elemento rector (el predicado principal) que impone (selecciona, determina, induce, etc.) el modo subjuntivo en el verbo de la oración subordinada, algo que no se da en el ejemplo ofrecido.
NUEVA VERSIÓN	Deseo que vengas.

2. *Compré muchos libros que no podré leerlos todos.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	Estamos ante una estructura consecutiva. El cuantificador de este tipo de construcciones debe ser *tan(to/a)*, no puede ser *mucho/a(s)*. Las codas consecutivas deben ir precedidas de cuantificadores comparativos de igualdad (*tan(to)* / *tanto/a(s)*), no por cuantificadores comparativos de desigualdad (*más* o *menos*) ni por cuantificadores imprecisos (*muchos*, *bastantes*, etc.).
NUEVA VERSIÓN	Compre tantos libros que no podré leerlos todos.

18. PAU 2020 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]
—0,5 puntos si se relaciona el cambio de rasgos de género en el adjetivo *contento/a* con la relación sintáctica (y, por tanto, semántica) que existe entre dicho adjetivo y los SNs presentes en la secuencia: *Ana* y *su hijo*.
—0,25 puntos si se utiliza la noción *complemento predicativo*.
—0,25 puntos si se indica que el *complemento predicativo* puede estar orientado al sujeto de la oración (*Ana*) en (b) o al complemento directo de la oración (*su hijo*) en (a).
—La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
La asimetría central entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la posibilidad de que el adjetivo *contento/a* sea un complemento predicativo o bien del sujeto *Ana* o bien del complemento directo *su hijo*. Las pruebas formales para justificar este análisis son la concordancia (en género y número, ya que el adjetivo lo permite) y la elipsis/pronominalización del núcleo nominal dejando el adjetivo: *Ø envió* ***contenta*** *a su hijo / Ana* ***lo*** *envió* ***contento***.

3.2. [1 punto]
—0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.

Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría por colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: *Ana se lo regaló roto ayer*

verbo transitivo	*regalar / regaló*
C.Predicativo (orientado al CD)	*roto*
pronombre átono de CI	*se*
adverbio	*ayer*

SECUENCIA: *Luisa le compró la carne podrida allí*

verbo transitivo	*comprar*
C.Predicativo (orientado al CD)	*podrida*
pronombre átono de CI	*le*
adverbio	*allí*

3.3. [0,5 puntos]
—Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
—Respuesta correcta: línea 2

3.4. [0,5 puntos]
—Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar: 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es.
—Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes (conjunciones, pronombres relativos, adverbios interrogativos, etc.), pues son esos los elementos que plantean el problema.

a) *María me preguntó quien vendrá.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	El problema tiene que ver con el hecho de que el predicado verbal *preguntar* selecciona oraciones subordinadas sustantivas (no de relativo) como complemento directo; en este caso, *preguntar* selecciona una oración interrogativa indirecta (un tipo de oración sustantiva). Esa diferencia gramatical se indica gráficamente con una tilde que señala que el elemento que introduce la oración subordinada debe ser un pronombre interrogativo.
NUEVA VERSIÓN	María me preguntó quién vendrá.

b) *Ana se quejó porqué no la atendían.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	La interpretación de la oración subordinada se corresponde con la de una causal. Dichas subordinadas están introducidas por la conjunción *porque*. En cambio, el ejemplo ofrece el nombre *porqué*, lo cual es imposible, puesto que las oraciones subordinadas no pueden estar introducidas por nombres. También podría interpretarse que *porqué* es la conjunción causal *porque*, pero acentuada por influencia del catalán (*perquè*). En tal caso, tendríamos una conjunción (no un nombre) y el problema sería meramente ortográfico.
NUEVA VERSIÓN	Ana se quejó porque no la atendían.

19. PAU 2020 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]
—La corrección admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales relevantes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena): 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.
—La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la posibilidad de construir una oración pasiva con el verbo *comprar* y la imposibilidad de hacerlo con el verbo *desaparecer*. Ello se debe a que el primero es transitivo y el segundo inacusativo. La clave para poder construir una pasiva es que el verbo asigne acusativo (es decir, que la oración activa correspondiente contenga un complemento directo) y los inacusativos no lo hacen. Se dará toda la puntuación si se mencionan los términos *transitivo* e *inacusativo*; si la solución se relaciona solo con la posibilidad de tener o no complemento directo (o si en vez de *verbo inacusativo* se usa *verbo intransitivo*), no se dará más de 0,75 puntos.

3.2. [1 punto]
—0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si

se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría por colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: ¿Cuándo llegó la carne sabrosa?

adjetivo calificativo	sabrosa
adverbio interrogativo	cuándo
nombre no contable	carne
verbo inacusativo	llegó

SECUENCIA: ¿Dónde se agrió el vino dulce?

adjetivo calificativo	dulce
adverbio interrogativo	dónde
nombre no contable	vino
verbo inacusativo	agriarse

3.3. [0,5 puntos]

—Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

—Respuesta correcta: línea 2.

3.4. [0,5 puntos]

—La secuencia elegida vale 0,5 puntos.

—Si se indica cuál es el motivo de la agramaticalidad, se obtienen 0,25 puntos, que se pueden fraccionar: 0,15 si el corrector considera que la respuesta no es correcta del todo; 0,25 si considera que sí lo es.

—Si se ofrece una versión corregida de la secuencia se obtendrán los 0,25 puntos restantes; la versión corregida no puede diferir sustancialmente de la original: tan solo se podrá modificar el orden de palabras o los elementos subordinantes (conjunciones, pronombres relativos, adverbios interrogativos, etc.), pues son esos los elementos que plantean el problema.

a) *No sé quien vino.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	El predicado *saber* selecciona oraciones subordinadas sustantivas como complemento directo (una proposición), no subordinadas de relativo (que siempre están subordinadas a un SN). En este caso, el ejemplo ofrecido contiene lo segundo. El problema se soluciona cambiando *quien* (pronombre relativo) por *quién* (pronombre interrogativo). Se trata, por tanto, de un problema gramatical (de selección) que tiene una repercusión ortográfica (el cambio de *quien* por *quién*).
NUEVA VERSIÓN	No sé quién vino.

b) *Se enfadó, como no llegué a tiempo.

PROBLEMA (en 20 palabras como máximo)	En este caso, el problema tiene que ver con la posición de la oración causal. Las oraciones causales introducidas por *como* no pueden aparecer a la derecha de la principal, deben hacerlo a la izquierda. También se podría esgrimir que el problema afecta al conector: si se cambia *como* por *porque* o *ya que*, el problema se soluciona.
NUEVA VERSIÓN	Como no llegué a tiempo, se enfadó. Se enfadó, porque no llegué a tiempo. Se enfadó, ya que no llegué a tiempo.

20. PAU 2019 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

— La puntuación admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado los términos gramaticales pertinentes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena del todo): 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.

— La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
La asimetría central entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la imposibilidad de que el verbo concuerde en número y persona con un complemento indirecto, el sintagma preposicional *a las alumnas* (algo que se puede demostrar mediante el pronombre: *Se les hizo una propuesta*). Se valorará positivamente que se indique que la oración es una pasiva refleja (como prueba la concordancia: *se dijo la verdad* / *se dijeron las verdades*), pero la clave tiene que ver con una regla robusta de la gramática del español: un verbo en forma personal puede concordar en número y persona solo con el sujeto.

3.2. [1 punto]

— 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras. Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.

Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: Comer verdura lentamente es bueno

verbo copulativo	*es*
oración sustantiva	*comer verdura*
complemento directo	*verdura*
adverbio en *-mente*	*rápidamente*

SECUENCIA: Que digas eso tranquilamente es importante

verbo copulativo	*es*
oración sustantiva	*Que digas eso tranquilamente*
complemento directo	*eso*
adverbio en *-mente*	*tranquilamente*

3.3. [1 punto]

— Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
— Respuesta correcta Lista 1: línea 3
— Respuesta correcta Lista 2: línea 4

21. PAU 2019 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

— La puntuación admite fracciones dependiendo del grado de concreción de la respuesta y de si se han utilizado términos gramaticales relevantes (es decir, una explicación informal o intuitiva de la solución puede ser relevante, pero jamás podrá darse por buena): 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.
— La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:
La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con el hecho de que, en (a), el complemento directo del verbo *detestar* es una oración subordinada sustantiva (cuyo sujeto es el SN *la gente*), mientras que, en (b), el complemento directo de *detesto* es, directamente, dicho SN, cuyo núcleo (*gente*) se ve modificado por una oración de relativo restrictiva (*que devuelve los libros subrayados*). Por tanto, en un caso *la gente* es sujeto, mientras que en el otro es parte del complemento directo (el complemento directo de (b) es todo el sintagma *a la gente que devuelve los libros subrayados*, no solo *a la gente*). Una prueba de esta diferencia nos la proporciona la pronominalización:

a. Detesto que la gente devuelva los libros subrayados >> **Lo** detesto, que la gente...
b. Detesto a la gente que devuelve los libros subrayados >> **La** detesto, a la gente que...

La idea que se transmite en ambos casos es análoga, pero la codificación sintáctica es diferente, lo cual repercute también en la naturaleza semántica del complemento directo del verbo *detestar*: el de (a) es una oración (una situación, proposición, estado de cosas, acción, evento, etc.); el de (b), un SN (un individuo). Aunque no es directamente relevante, también se puede apuntar que el cambio sintáctico tiene consecuencias para el modo verbal (indicativo/subjuntivo) de la oración subordinada.

3.2. [1 punto]

— 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
— La secuencia no puede formarse mediante oraciones coordinadas o yuxtapuestas, puesto que eso no permite agrupar los elementos que se piden en un único objeto sintáctico (que es, precisamente, el objetivo del ejercicio). Sí podrían utilizarse oraciones subordinadas. Así, por ejemplo, en el caso que nos ocupa, podría responderse tanto *¿Dónde compraste la fruta barata?* como *Dime dónde compraste la fruta barata*.

— Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50 puntos. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.
— Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que corresponde al corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: ¿Cuándo viste la carne podrida? (o ¿Cuándo viste podrida la carne?)

adverbio interrogativo	*cuándo*
nombre no contable	*la carne*
verbo transitivo	*viste*
complemento predicativo	*podrida*

SECUENCIA: ¿Dónde compraste la fruta barata? (o ¿Dónde compraste barata la fruta?)

adverbio interrogativo	*dónde*
nombre no contable	*la fruta*
verbo transitivo	*compraste*
complemento predicativo	*barata*

3.3. [1 punto]
— Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
— Respuesta correcta Lista 1: línea 1
— Respuesta correcta Lista 2: línea 2

22. PAU 2019 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]
—0,5 puntos si se relaciona el cambio de posición del adjetivo *barata* con la relación sintáctica (y, por tanto, semántica) que existe entre dicho adjetivo y el sustantivo *fruta*.
—0,25 puntos si se utiliza la noción *complemento de nombre* o *modificador*.
—0,25 puntos si se utiliza la noción *complemento predicativo*.

—La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente:

La asimetría central entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con la posibilidad de que el adjetivo *barata* sea un CN de *fruta* (análisis solo posible en el caso de (a), donde el adjetivo forma parte del SN y se puede pronominalizar con este: ***La*** *compramos (la = la fruta barata)*) o un complemento predicativo del SN *la fruta* (como se demuestra con la pronominalización: ***La*** *compramos* ***barata*** *(la = la fruta)*). Esta última lectura es la única que existe en la secuencia de (b), puesto que un adjetivo puede ser CN solo si precede o antecede a un N (no al SN entero) en situación de estricta adyacencia.

Se considerará positivamente que el estudiante observe que, en la secuencia (a), hay una ambigüedad estructural: *barata* puede ser tanto CN como complemento predicativo. En (b) solo puede ser complemento predicativo.

3.2. [1 punto]
—0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
—La secuencia no puede formarse mediante oraciones coordinadas o yuxtapuestas, puesto que eso no permite agrupar los elementos que se piden en un único objeto sintáctico (que es, precisamente, el objetivo del ejercicio). Sí podrían utilizarse oraciones subordinadas.
—Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, solo se darán por válidas las respuestas que no dependan del contexto (por ejemplo, *nombre propio*, pero no *complemento directo*), hasta un máximo de 0,50. Es decir, si se pidiesen tres conceptos cuya validez es independiente del contexto (p.ej., *verbo transitivo*, *nombre propio* y *adjetivo relacional*), se puntuaría de la siguiente manera: 0,25 puntos si se da uno correcto y 0,50 puntos si se indican tanto dos como tres correctos.
—Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA: Le cocinamos la carne argentina a la profesora

verbo transitivo	*cocinamos*
complemento indirecto	*le… a la profesora*
adjetivo relacional	*argentina*
nombre no contable	*carne*

SECUENCIA: Le hicimos los deberes al amigo ruso de Pedro

verbo transitivo	*hicimos*
complemento indirecto	*le… al amigo ruso de Pedro*
adjetivo relacional	*ruso*
nombre no contable	*deberes*

3.3. [1 punto]
—Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
—Respuesta correcta Lista 1: línea 2
—Respuesta correcta Lista 2: línea 4

23. PAU 2018 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

— 0,5 puntos si se aporta una definición adecuada de cada término. Por tanto, si solo se define adecuadamente uno, se obtendrán 0,25 puntos.
— 0,25 puntos por (al menos) un ejemplo que ilustre *denotación*.
— 0,25 puntos por (al menos) un ejemplo que ilustre *connotación*.

La respuesta puede articularse de diferentes maneras:

— El concepto de denotación alude al significado objetivo de una palabra o expresión.
— El concepto de connotación, por su parte, se relaciona con la existencia de, además del significado denotativo, uno de tipo expresivo o apelativo.
— Los ejemplos que pueden aportarse son numerosos y, por lo tanto, difíciles de pautar. Un ejemplo se encuentra en el sufijo "–azo", que tiene un valor aumentativo (*casa* > *casaza*), pero puede adquirir un valor connotativo tanto positivo (*golazo*) como negativo (*catarrazo*). Corresponde al corrector determinar la validez de la respuesta.

3.2. [1 punto]

— 0,5 puntos si el estudiante identifica la oración agramatical (que es la b).
— 0,5 puntos si el estudiante identifica el motivo de la agramaticalidad de la secuencia (b).

La respuesta puede articularse de diferentes maneras. Sea cual sea la formulación, el estudiante debe mencionar que la diferencia clave alude al tipo de adjetivo que es *judicial*: se trata de un adjetivo relacional o de relación (como *químico, parlamentario, siderúrgico, gubernamental, militar*, etc.). A diferencia de los adjetivos calificativos (p.ej., *simpático, alegre, adecuado, bonito*), estos adjetivos no denotan propiedades, por lo que, entre otras cosas, no se pueden cuantificar (*Una compañía muy {*química/rentable}*) ni colocar en posición prenominal (*Una compañía química / *Una química compañía*). Normalmente, los adjetivos relacionales pueden reemplazarse por un sintagma preposicional (*Un vino {argentino / de Argentina}*).

3.3. [1 punto]

— Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
— Respuesta correcta Lista 1: línea 4
— Respuesta correcta Lista 2: línea 2

24. PAU 2018 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

— 0,5 puntos si se enumeran los diferentes grados de los adjetivos en español: positivo, comparativo y superlativo. 0,5 más si se aportan ejemplos de cada uno.
La respuesta puede articularse de diferentes maneras, pero, en general, se trata de una contestación que puede hacerse de manera sencilla: se listan los grados del adjetivo y se aportan ejemplos. El estudiante podría, además, indicar que algunos grados pueden manifestarse mediante estrategias léxicas (*óptimo*), morfológicas (sufijación, en *buenísimo*) o sintácticas (artículo definido + más + adjetivo, en *el más bueno*) o a combinaciones (como en *el mejor*, donde hay una combinación de estrategias sintácticas y léxico-morfológicas).

3.2. [1 punto]

— Admite fracciones en la puntuación, en función de la precisión de la respuesta: 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.
— La respuesta puede articularse de diferentes modos. Sea cual sea la formulación, el estudiante debe indicar que el adverbio de manera *sencillamente* modifica el predicado verbal *habló* solo en el primer ejemplo; en el segundo ejemplo, *sencillamente* modifica o bien a toda la oración o bien al acto de habla asociado a ella, pero en ningún caso al predicado verbal. Una prueba de ello es que solo en el segundo ejemplo se puede añadir otro adverbio de manera: *La presidenta nos habló rápidamente, sencillamente*. En el caso del primer ejemplo, sería imposible: **La presidenta nos habló rápidamente sencillamente*, a no ser que se coordinen los adverbios.

3.3. [1 punto]

— Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
— Respuesta correcta Lista 1: línea 2
— Respuesta correcta Lista 2: línea 2

25. PAU 2018 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

- 0,5 puntos si se aporta una definición adecuada de cada término (0,25 puntos por cada definición correcta, así pues).
- 0,25 puntos por (al menos) un ejemplo que ilustre pluralia tantum.
- 0,25 puntos por (al menos) un ejemplo que ilustre singularia tantum.

La respuesta puede articularse de diferentes maneras:

- Los conceptos de singularia tantum y pluralia tantum aluden a nombres que solo se utilizan en singular (caos, sed, etc.) y en plural (agujetas, celos, nupcias, etc.) respectivamente.
- Los ejemplos que pueden aportarse son numerosos y, por lo tanto, difíciles de pautar. Corresponde al corrector determinar la validez de la respuesta.

3.2. [1 punto]

- 0,5 puntos si el estudiante identifica la oración agramatical (que es la b).
- 0,5 puntos si el estudiante identifica el motivo de la agramaticalidad de la secuencia (b).

La respuesta puede articularse de diferentes maneras. Sea cual sea la formulación, el estudiante debe indicar que el sintagma *a los estudiantes* es un complemento directo (como lo prueba la pronominalización: *Se <u>los</u> ayuda* o *Se <u>les</u> ayuda*, en caso de hablante leísta), por lo que no puede concordar con el verbo.

3.3. [1 punto]

- Cada uno de los subapartados vale 0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta Lista 1: línea 1
- Respuesta correcta Lista 2: línea 2

26. PAU 2017 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN
3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]
El estudiante pueden definir por separado los términos o establecer la comparación. Los ejemplos son numerosos y diversos.

- *Polisemia. Se dice que una palabra es polisémica cuando tiene varios significados. Por ejemplo, "banco" (de peces; lugar para sentarse; establecimiento al que hay que ir para pedir un préstamo hipotecario…) o "sierra" (herramienta para cortar madera; cordillera de montañas…).*
- *Homonimia. Este fenómeno se produce cuando dos palabras se pronuncian o se escriben igual pero tienen un significado y un origen totalmente diferente, y a menudo incluso pertenecen a dos categorías gramaticales distintas. Así, por ejemplo, una puede ser un verbo y otra un sustantivo, como es el caso de "vino" (de "beber" y de "venir").*

3.2. [1 punto]
a) *Para que una unidad pueda funcionar como sujeto en una oración, es condición indispensable que no vaya precedida de preposición; por esta razón el SN su familia no puede funcionar como sujeto, ya que va precedido de la preposición por. El sujeto es elíptico (él, ella, usted).*

b) *El SN su familia puede funcionar como sujeto porque concuerda con el verbo (3ª persona singular): su núcleo, el sustantivo familia, aunque tiene un significado colectivo, exige la concordancia con un verbo en singular. Además, no va precedido de preposición.*

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: Línea 2: 1) complemento predicativo, 2) complemento agente, 3) objeto directo, 4) complemento de régimen verbal.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: Línea 2: 1) concesiva, 2) causal, 3) adverbial temporal, 4) condicional

27. PAU 2017 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

3.1. [1 punto. Cada palabra identificada de forma incorrecta descontará 0,05 puntos.]

Palabras derivadas por prefijación	**Palabras derivadas por sufijación**	**Palabras formadas por composición**
ilegal	*cucharada*	*rompecabezas*
predecir	*galantería*	*agridulce*
reabrir	*imitación*	*lavaplatos*
	plomizo	

3.2. [1 punto]
*El predicativo (SUBJETIVO NO OBLIGATORIO: no es seleccionado por el verbo **acabar**) aparece en la frase (b).*
*—En (a), el adjetivo **agotadora** modifica al sustantivo **maratón** y presenta una valoración con respecto a esa maratón. La relación más estrecha entre el adjetivo y el sustantivo se comprueba al intentar mover el adjetivo a otra posición, ya que el resultado es agramatical: ***Los estudiantes acabaron agotadora la maratón.***
*—En (b), el adjetivo **agotados** predica con respecto a **los estudiantes** (sujeto), como puede comprobarse por la concordancia (masculino, plural). Si el sujeto fuera "las estudiantes" el predicativo sería "agotadas". Este adjetivo no los particulariza o distingue de otros estudiantes y, además, puede moverse a otras posiciones: **Los estudiantes acabaron agotados la maratón**.*

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
*Respuesta correcta: línea 3 (*No sabía qué hacía en la ciudad.)

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 1 (1) pasiva refleja, 2) impersonal, 3) recíproca, 4) pasiva perifrástica).

28. PAU 2016 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística
[3 puntos en total]

3.1. [1 punto]

Distintas formulaciones:
—El concepto de homonimia se aplica a aquellas palabras, de distinto origen y significado por evolución histórica, que tienen la misma forma, es decir, la misma pronunciación o la misma escritura.
—Son palabras homónimas aquellas palabras que, siendo igual que otra en la forma, tiene distinta significación.
—Palabras distintas en su origen que por efecto de la evolución han coincidido en el significante.

Es posible distinguir dos tipos de homónimos:
—Las palabras homógrafas, que coinciden en su escritura, aunque no necesariamente en su pronunciación.
—Las palabras homófonas, que coinciden en su pronunciación, aunque no necesariamente en su escritura.

Los ejemplos son numerosos.

3.2. [1 punto]

a) *quepo*
b) *caigáis*
c) *condujeron*
d) *ciñeran o ciñesen*
e) *agradeced*

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 2.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 3.

29. PAU 2016 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [1 punto]
a) **neologismo**
b) galicismo
c) cultismo
d) gentilicio
e) **homófono, -na; homónimo, -na**

3.2. [1 punto]
—La prueba más fiable para saber qué unidad funciona como objeto directo en una oración es la sustitución de la unidad que se supone que funciona como OD por el pronombre átono correspondiente

- El mecánico reparó el coche en una tarde.
- El mecánico lo reparó en una tarde.

También puede aplicarse la prueba de la pasivización: El coche fue reparado.
No se establece concordancia con el verbo: reparó los coches.
—El SN "El mecánico" funciona como sujeto porque concuerda en número y persona con el verbo: Los mecánicos repararon el coche.
—"en una tarde" es un SPrep.

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 4: 1) atributiva, 2) transitiva, 3) impersonal, 4) pasiva.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: Línea 2: 1) causal, 2) final, 3) causal, 4) condicional.

30. PAU 2015 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [1 punto]
Lo importante es que el estudiante diferencie entre el significado gramatical que aportan los morfemas flexivos y la creación de nuevas palabras que permiten los morfemas derivativos. Debe aportar ejemplos correctos de cada uno de los tipos.

3.2. [1 punto]

a. El motivo de la agramaticalidad es la obligatoriedad de la preposición. La preposición "de" es obligatoria porque "de todas sus riquezas" es un Complemento de régimen verbal, es decir, un complemento exigido por el verbo; si se elimina la preposición "de" la oración resulta agramatical.

b. El motivo de la agramaticalidad es la violación de las reglas de concordancia: "satisfechas" es un atributo adjetival (NGLE, RAE). Los atributos adjetivales concuerdan en género y número con el sustantivo del que se predica. También puede interpretarse "satisfechas" como complemento predicativo (obligatorio) y explicar la falta de concordancia.

3.3. *[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]*

	recíproco	reflexivo	pronominal	impersonal	de pasiva refleja
Se desconvocaron las reuniones.					x
Se quejaba continuamente.			x		
Se habló de su traslado.				x	
Esos amigos se escriben cartas literarias	x				
Se afeita por las mañanas.		x			

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

Respuesta correcta: Línea 2

31. PAU 2015 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [1 punto]
www.rae.es:
Tipo de deixis que desempeñan algunas palabras, como los pronombres, para anticipar el significado de una parte del discurso que va a ser emitida a continuación [...]. p. ej., *esto* en *lo que dijo es esto: que renunciaba*.

3.2. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	homofonía	paronimia
hasta-asta	x	
bello-vello	x	
prejuicio-perjuicio		x
prescribir-proscribir		x
revelar-rebelar	x	

3.3. [1 punto]

a) El estudiante debe demostrar que conoce el sistema pronominal del español y que sabe aplicarlo al análisis simple de la oración: "le" es un clítico dativo que duplica el sintagma en función OI "a Juan" (OI). La duplicación no es posible con el sintagma en función OD "una carta".
b) El estudiante debe demostrar que conoce las restricciones en el orden de los adjetivos: "digital" es un adjetivo relacional que no admite anteposición, a diferencia de los adjetivos calificativos ("fabulosa"), que pueden aparecer antepuestos al nombre.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: Línea 2

32. PAU 2014 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
Posibilidades:
—Significado subjetivo, expresivo, conjunto de significados secundarios que la palabra evoca en el hablante y en el oyente en un contexto determinado.
—Cuando usamos la connotación se modifica el significado por otro subjetivo y exclusivo para ese término. En este sentido, se opone a la denotación, que se refiere al significado objetivo de las palabras. Los valores connotativos pueden tener carácter sociocultural o individual.
—(DRAE) connotar. Dicho de una palabra: Conllevar, además de su significado propio o específico, otro de tipo expresivo o apelativo.

Son numerosos los ejemplos:
- *Colores: "gris" –tristeza, "verde"-esperanza, "rojo"-pasión, etc.*
- *"otoño": sentimientos de proximidad a la muerte, por ejemplo.*
- *"cisne": elegancia, belleza, armonía.*

3.2. [0,5 puntos. Cada enunciado bien identificado vale 0,1 puntos. Por cada error se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	Sí	*No*
a) Víctor se afeita la barba.	*x*	
b) Se convoca una huelga para el mes que viene.		*x*
c) Se come muy bien aquí.		*x*
d) Candela se pone el vestido rojo para la ceremonia.	*x*	
e) No os comáis las uñas.	*x*	

3.3. [0,5 puntos. Cada enunciado bien identificado vale 0,1 puntos. Por cada error se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	V	*F*
a) Las oraciones subordinadas sustantivas no son sintácticamente independientes.	*V*	
b) Las oraciones coordinadas adversativas sirven para expresar consecuencias.		*F*
c) En las oraciones subordinadas sustantivas "que" es una conjunción subordinante.	*V*	
d) En la oración "Observar las estrellas es apasionante", "observar las estrellas" desempeña la función de complemento directo.		*F*
e) Una oración subordinada de relativo desempeña la función de un sintagma adjetivo, es decir, complemento del nombre.	*V*	

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 3: 1) final, 2) concesiva, 3) causal, 4) condicional

33. PAU 2014 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]

- Conjunto de palabras que están relacionadas por tener parte de su significado en común.
- Son numerosos los ejemplos: deportes (fútbol, natación,…), animales domésticos (perro, gato, canario,…), etc.

3.2. [0,5 puntos]
a) CD (OD)
b) Sujeto
c) Atributo
d) Complemento del Nombre
e) CI (OI)

3.3. [0,5 puntos. Cada enunciado bien identificado vale 0,1 puntos. Por cada error se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	V	*F*
a) El atributo es un complemento que aparece únicamente en las oraciones copulativas.	*V**	*F**
b) Para expresar un deseo utilizamos una oración con modalidad enunciativa.		*F*
c) Las oraciones pasivas reflejas no tienen sujeto sintáctico.		*F*
d) En las oraciones subordinadas adjetivas “que” es un pronombre relativo.	*V*	
e) Una oración subordinada adverbial de tiempo se puede sustituir por un adverbio.	*V*	

** Se decide admitir como válidas las dos respuestas V / F, dada la diversidad terminológica y el debate teórico en torno a este complemento.*

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 2: 1) sustantiva, 2) adverbial de tiempo, 3) adverbial condicional, 4) adjetiva

34. PAU 2014 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/referenciaanaforica.htm
La referencia anafórica o anáfora es un mecanismo mediante el cual un elemento del texto remite a otro que ha aparecido anteriormente, denominado antecedente. Se establece, pues, una relación interpretativa entre dos unidades lingüísticas en la que la segunda unidad adquiere sentido por su relación con la que se ha mencionado antes.

Los ejemplos pueden ser de anáforas pronominales, léxicas o adverbiales.

3.2. [0,5 puntos]
a) sus palabras
b) más soldados
c) lo
d) que no miráramos nunca hacia atrás
e) los suelos hidráulicos originales de la planta baja, las puertas y la viguería

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 3: 1) adverbial, 2) sustantiva, 3) sustantiva, 4) adjetiva

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 2: el proceso de formación de palabras que consiste en combinar dos o más morfemas léxicos.

35. PAU 2013 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
a) bastante distraída
b) presidenta de honor
c) un farsante
d) más baratos

3.2. [0,5 puntos]
extinguido / extinto
elegido / electo
confesado / confeso
confundido / confuso
suspendido / suspenso

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 1

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 3

36. PAU 2013 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]

www.rae.es

elipsis.
1. f. *Gram.* Figura de construcción, que consiste en omitir en la oración una o más palabras, necesarias para la recta construcción gramatical, pero no para que resulte claro el sentido.
2. f. *Gram.* Supresión de algún elemento lingüístico del discurso sin contradecir las reglas gramaticales; p. ej., *Juan ha leído el mismo libro que Pedro (ha leído).*

3.2. [0.5 puntos]
a) complemento (objeto) indirecto, CI
b) complemento (objeto) directo, CD
c) complemento (objeto) indirecto, CI
d) complemento (objeto) indirecto, CI
e) complemento (objeto) directo, CD

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

línea dos: 1) coordinada adversativa, 2) subordinada sustantiva, 3) subordinada adjetiva, 4) subordinada sustantiva.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

línea tres: la relación que se establece entre dos lenguas cuando una de las lenguas goza de prestigio o privilegios sociales o políticos superiores.

37. PAU 2012 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
a) subordinada sustantiva de objeto directo (CD)
b) condicional
c) subordinada sustantiva de objeto directo (CD)
d) condicional
e) condicional

3.2. [0,5 puntos]
Numerosas respuestas:
a) prefijos: en-, pre-, post-…
b) sufijos: -ción, -mente, -dad, -aje …
c) aguanieve, claroscuro, lavavajillas ...
d) enamorar, encañonar, desalmado ...
e) ESO ...

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 3

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 3

38. PAU 2012 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
a) derivación
b) composición
c) neologismo
d) préstamo, extranjerismo
e) acrónimo

3.2. [0,5 puntos]
a) quepo
b) cupiste
c) cabríamos
d) quepáis
e) cupieren

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Línea 2

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

Línea 1

39. PAU 2011 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]

a) injuriáis
b) extraviéis
c) atestigüé
d) atribuíamos
e) huid

3.2. [0,5 puntos]

Algunas formulaciones posibles son:

- Pluralidad de significados de una palabra, de un mensaje o de cualquier signo lingüístico.
- Relación léxica que alude a los casos en que un significante posee más de un significado.

Los ejemplos son numerosos:
“pata”= de una silla, de un animal, hembra del pato, meter la pata, estirar la pata…
“banco”= para sentarse, entidad bancaria
...

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

Línea 2

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

Línea 3

40. PAU 2011 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
Cada respuesta correcta vale 0,1 puntos. Las respuestas incorrectas no penalizan.
a*) CC*
b) *CD (OD)*
c) *CRPrep / CRVerbal*
d) *atributo*
e) *C*omplemento predicativo

3.2. [0,5 puntos. Si escribe más de una palabra, la respuesta quedará invalidada.]
Cada respuesta correcta vale 0.1 puntos. Las respuestas incorrectas no penalizan, pero si escribe más de una palabra, la respuesta quedará invalidada.
a) *altavoz*
b) *cantidad*
c) *periódico*
d) *decir*
e) *codiciar*

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 2

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: línea 3

41. PAU 2011 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. [0,5 puntos]
a) polisemia, palabra polisémica
b) sinónimo, sinonimia
c) antónimo, antonimia
d) homónimo, homonimia
e) hiperónimo, hiperonimia

3.2. [0,5 puntos]
a) el aspecto...
b) acá, aquí...
c) rota, estropeada,...
d) el descubrimiento...
e) entonces...

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: c) línea 3

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta: a) línea 1

42. PAU 2010 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

3.1. [0,5 puntos]

a) 3ª persona del plural del pretérito perfecto simple (indefinido) de indicativo del verbo *tañer.*
b) 2ª persona del plural del imperativo del verbo *partir.*
c) 3ª persona del singular del condicional simple de indicativo del verbo *querer.*
d) 1ª persona del singular del presente de indicativo del verbo *admitir.*
e) 3ª persona del singular pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo *adeudar.*

3.2. [0,5 puntos]

Formulaciones posibles de “campo semántico”:
--Conjunto de palabras que se relacionan entre sí por compartir un rasgo semántico común.
--Grupo de palabras que están relacionadas por su significado o que tienen una parte común del significado

Algunos ejemplos de campos semánticos:
vehículos, familia o parentesco, casa o vivienda, accidentes geográficos, accidentes atmosféricos, el cuerpo humano,…

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

d)

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]
a)

43. PAU 2010 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

3.1. [0,5 puntos]
a) CN (Adyacente)
b) CAgente
c) Atrib
d) CD (OD)
e) CI (OI)

3.2. [0,5 puntos]
a) conducimos
b) condujeron
c) conduciría
d) conduzcamos
e) conducid

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta:
Línea 3: 1) concesiva, 2) condicional, 3) causal, 4) final

3.4.[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]
Respuesta correcta:
Línea 4: entre palabras distintas en su origen que por efecto de la evolución han coincidido en la forma, pero no en el significado.

44. PAU 2010 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

3.1. [0,5 puntos]
a) El consentimiento de la familia
b) (*nosotros*)
c) forzar al estudio obligado y memorístico de la literatura
d) los días nublados
e) Muchos rufianes

3.2. [0,5 puntos. Si escribe más de cinco respuestas, se descontarán 0,1 puntos por cada respuesta incorrecta.]
cucharón, grandullón, novelón, problemón, vozarrón.

3.3. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]
Línea 4: Complemento directo.

3.4. [0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento]

Línea 1: a) adverbial, 2) sustantiva, 3) adverbial, 4) adjetiva.

45. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.1.
a) Subordinada adjetiva (de relativo)
b) Subordinada sustantiva
c) *he visto*. 1ª pers. del sing. del pret. perfecto (comp.) de indicativo del verbo *ver*.
d) Complemento circunstancial de causa

[1 punto (0,25 cada respuesta correcta)]

3.2.
1r verso: *muchos caminos* – Complemento Directo
2º verso: *muchas veredas* – Complemento Directo
3r verso: *en cien mares* – Complemento Circunstancial de Lugar
4º verso: *en cien riberas* - Complemento Circunstancial de Lugar

[1 punto. 0,25 cada respuesta correcta]

3.3.
Es una oración subordinada circunstancial (no adverbial) condicional (Alcina/Blecua 1989: 1132).
(0,5 puntos)
Se puede sustituir por *cuando*, *al llegar*…
(0,5 puntos)

[1 punto]

3.4.
anduve, anduviste, anduvo, anduvimos, anduvisteis, anduvieron
[0,5 puntos]

3.5.
La respuesta correcta es a) [0,5 puntos]

46. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. a) *resulta*.
b) Sujeto.
c) Oración subordinada adjetiva de relativo sustantivada / Complemento Directo.
d) que, -las.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. *sean*: 3ª pers. pl. pres. de subj.
funcione: 3ª pers. sing. pres. subj.
cumpla: 3ª pers. sing. pres. subj.
sea: 3ª pers. sing. pres. subj.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.3. *Voluntariar*, *recordar*, *ayudar*.
[1 punto]

Aciertos	Puntos
1	0
2	0,5
3	1

3.4. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es c). [0,5 puntos]

47. PAU 2009 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1.

a) ya que
b) pronombre demostrativo
c) que
d) el adolescente – CD
e) el mercado
f) necesidades inmediatas - CD

[1,5 puntos (0,25 cada respuesta correcta)]

3.2.
Se trata de una voz inglesa que no ha experimentado ningún tipo de adaptación y por esta razón se escribe en cursiva. No es propia del español.

Propuesta: *anuncio*

[1 punto (0,5 cada respuesta correcta)]

3.3.

sino – coordinante, adversativa
porque – subordinante, causal
y – coordinante, copulativa

[tres aciertos, 0,5 puntos; dos aciertos, 0,25 puntos]

3.4. La respuesta correcta es c) [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es b) [0,5 puntos]

48. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. a) Complemento Directo.
b) Subordinada Adverbial Concesiva.
c) *los brazos que la estrechaban contra un pecho que a veces pertenecía a Aurelia y otras a Ernesto, quienes le explicaban la salida de Mamá al cine o al teatro y que seguramente estaría al llegar*.
d) Complemento Indirecto: *le*.
Complemento Directo (tb. 2 Compls. Directos coordinados): *la salida de Mamá al cine o al teatro y que seguramente estaría al llegar*.
e) 3ª pers. del pl. del pret. imperf. de subjuntivo.
f) Adverbio.
[1,5 puntos (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. Propuesta: Le decían que era temprano todavía, que no fuera tonta y que mirara dentro para que viera que no había nada.
[0,5 puntos]

3.3.

Pronombre	**Función**	**Nombre al que se refiere**
contener**las**	CD	palpitaciones
oír**la**	CD	Julia
demostrar**le**	CI	Julia
llamar**les**	CD	Aurelia, Ernesto…
	(0,5 puntos): 1 acierto: 0 2 aciertos: 0 3 aciertos: 0,25 4 aciertos: 0,5	(0,5 puntos): 1 acierto: 0 2 aciertos: 0 3 aciertos: 0,25 4 aciertos: 0,5

[1 punto]

3.4. La respuesta correcta es c). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

49. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1.

a) destaca
b) el uso de las nuevas tecnologías y las actividades a través de la red (, que están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales)
c) Complemento directo
d) que están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales. Oración subordinada adjetiva de relativo (explicativa).

[1 punto (0.25 por respuesta correcta)]

3.2.

'por sí mismo': autoservicio, autoadhesivo, autocensura, autodefensa, autodidacta...
'del automóvil': autopista, autolavado, autochoque, autocine, autoestop, autovía...
[1 punto (0,5 cada sentido): 1 palabra correcta = 0
2 palabras correctas = 0,25
3 palabras correctas = 0,5

3.3.

- pasiva refleja: se constata que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones
- activa: (nosotros) constatamos / el informe / la gente / todo el mundo... constata que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones
- pasiva: que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones es constatado (por nosotros) / por el informe / la gente / todo el mundo...

[1 punto (hallar la frase del texto: 0,5 / Transf.. activa: 0,25 / Transf.. pasiva: 0,25)]

3.4. La respuesta correcta es c) [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a) [0,5 puntos]

50. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) Dos oraciones coordinadas copulativas.
b) *hacer unas labores muy bonitas y unas hermosas tartas de manzana*. Complemento Directo.
c) Adverbio. Adjetivo.
d) Adverbio. Pronombre personal.

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. Hay diferentes posibilidades de adaptar el texto al estilo indirecto. Una propuesta puede ser: *Don Rosario pregunta a Don Dionisio qué lleva en la sombrerera. Don Dionisio contesta que lleva un sombrero de copa para la boda, que se lo ha regalado su suegro de cuando era alcalde, y que él tiene dos más que ha comprado. Se los enseña, y añade que son muy bonitos, y que sobre todo se ve que son de copa, que es lo que hace falta. Pero que ninguno le sienta bien: uno le está chico, otro le hace una cabeza muy grande, y el tercero, según su novia, le hace cara de salamandra.*

[1 punto]

3.3. *Éste me lo ha regalado*: Complemento Directo de *ha regalado*
Éste me está chico: Sujeto de *está*
Éste me hace una cabeza…: Sujeto de *hace*
Y éste dice mi novia…: Sujeto de *hace*

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

51. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. a) *que en verano se produzcan trastornos gastrointestinales (diarreas, vómitos...) provocados por algún alimento aparentemente en buen estado.*
b) *relativamente* y *aparentemente*.
c) Subordinada sustantiva.
d) Sujeto de *se produzcan*.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. hay (que asegurarse)
hay (signos de deshidratación)

También se considera correcto si, además de estos, contestan *se recomienda* o *se debe*.

[1 punto (0,5 por respuesta correcta)]

3.3. Origen latino: *acuosas*.
Origen griego: *deshidratación*, *deshidratan*, *rehidratación*, *rehidratrantes*.

[1 punto (0,5 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es c). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

52. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) *conducen / que*
estaba / el mar
b) Adverbio (de cantidad) / determinante o adjetivo (posesivo)
c) Complemento Circunstancial de Lugar
d) *que conducen al Borne* / Adjetiva o de relativo / Complemento del Nombre (de *callejuelas*).

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. había anunciado: 1ª pers. sing. pret. plusc. de indic.
parecía: 3ª pers. sing. pret. imperf. de indic.
entró: 3ª pers. sing. pret. perf. simple (o indefinido) de indic.
conducen: 3ª pers. pl. pres. de indic.

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.3.

empezaba a circular:	aspectual incoativa.
estaban aguardando:	aspectual durativa.
empecé a seguir:	aspectual incoativa.
[0,5 puntos (cada error: -0,25)]	[0,5 puntos (cada error: -0,25)]

3.4. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

53. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. a) *es*. Está elíptico.
b) *aunque los datos aportados puedan ser de gran interés para los investigadores de la educación*. Oración subordinada adverbial concesiva (aunque = aun cuando).
c) Pronombre personal.
d) Atributo (preposicional) (Bosque / Demonte 1999: 2375 y ss.), (Gómez Torrego 2006: 122).
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. a) estas competencias son evaluadas cada tres años, desde la primera convocatoria que tuvo lugar en 2000.
b) estas competencias se evalúan cada tres años, desde…
c) (PISA) evalúa las competencias cada tres años, desde…
[1 punto (a = 0,5; b = 0,25; c = 0,25)]

Nota: Como se explica en Bosque/Demonte (1999: 1623), algunas gramáticas consideran la existencia de pasivas con *estar + part*. Por tanto, también se considerarán correctas frases como:

- El estudio PISA está organizado y dirigido cooperativamente por los países miembros de la OCDE, (…).
- La participación de España, (…) está coordinada por el «Instituto de Evaluación» del Ministerio de Educación y Ciencia.

3.3.

	Antecedente	función
en la que	*edad* [0,25]	Complemento Circunstancial de Tiempo [0,25]
lo que	*es una edad en la que se hallan próximos a finalizar la escolaridad obligatoria en la mayoría de los países participantes* [0,25]	Sujeto [0,25]

[1 punto]

3.4. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

54. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) *el tiempo inmóvil y vacío de la melancolía*.
b) Adverbio
c) Adverbio
d) Complemento del Nombre de *tiempo*.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. - *que la juventud es tu edad predilecta*.
- *que la primavera es el tiempo en que sueles aparecer*.
- *que tengas edades y estaciones*.
[1 punto (-0,5 por respuesta incorrecta, de manera que si falla dos, la puntuación es 0)]

3.3. Yo, que marco el rumbo de las constelaciones, y dirijo hasta los más pequeños ritmos de la tierra; yo, que conduzco a los perros por los delicados caminos del olfato, y engarzo a las mariposas con larguísimos hilos invisibles; yo, que embellezco a cualquier criatura para seducir a otra, y organizo imprevistos y suntuosos cortejos nupciales, no puedo restringirme a una edad ni a una hora...

[1 punto (-0,25 por cada error)]

3.4. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

55. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. a) se reconoce: no tiene (verbo en forma impersonal). / cuelga: que (moño de pelos negros).
b) Complemento Directo.
c) Complemento Indirecto.
d) Complemento del Nombre.

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2.

Oración	Función	Antecedente
que alcanza el metro y medio de longitud, con más de dos metros de envergadura alar	Sujeto	*una falconiforme…*
que le cuelga de la base del pico	Sujeto	*el moño de pelos negros*
que recibe en algunas zonas	Complemento directo	*el nombre de "águila chivata"*
que le cubren los torsos	Sujeto	*los plumones largos*

[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.3. *volviendo los ojos en todas direcciones.* – Subordinada adverbial modal.
hasta que descubre la presa. – Subordinada adverbial temporal.
cuando avista un pequeño rebeco o liebre. – Subordinada adverbial temporal (tb. se admitirá Subordinada condicional).
para esperar a su pareja. – Subordinada final.
si deciden capturar la presa. – Subordinada condicional.

[1 punto (0,2 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

56. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. a) *quiero tenerte despierto*.
b) Oración subordinada adverbial condicional.
c) Complemento directo.
d) Complemento predicativo.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. a) *oirás*, *cercenas*, *sajas*
b) *luchando*, *clamando*, *retumbando*, *hablando*, *arañando*.
c) adverbio (interrogativo de tiempo)
d) Porque tiene dos significados: 'necesidad de beber' y '2ª pers. pl. del imperativo del verbo *ser*'
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.3. a) ¿Qué tipo de oración es? *Oración compuesta coordinada copulativa*
b) *tengo* (suj. elíptico)*; se vuelven* (suj. *(tus) cadenas / arenas*).
[1 punto (0,5 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

57. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. a) 1.- *que, a pesar de los obstáculos, se tenían que abrir camino hacia el éxito, porque el objetivo era muy claro y afectaba a mucha gente*. Oración subordinada adjetiva de relativo explicativa
2.- *porque el objetivo era muy claro y afectaba a mucha gente*. Oración subordinada adverbial causal.
b) Está elíptico (lucha de clases / lucha feminista).
c) pese a los (obstáculos) / aunque hubiera (obstáculos)
d) *el objetivo era muy claro y afectaba a mucha gente*
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2.
- *a* + Sintagma Nominal: a la pobreza de mucha gente, a las bicis sin luz y en dirección contraria, a los discursos tónicos de los políticos, a los mendigos arrodillados en la calle.
- *a* + Oración subordinada sustantiva de infinitivo: a aceptar la violencia, a comer un pan que no es como el de antes, a pagar precios exagerados por lo que está de moda.
- *a* + Oración subordinada sustantiva introducida por la conjunción *que*: a que los trenes sean deficientes, a que los aviones ya no sean aquel medio de transporte donde somos bien tratados, a que haya programas de televisión vergonzosos.
[1 punto (cada error resta 0'25, de manera que si hay 4 errores, vale 0)]

3.3. a) ha habido / se hablaba / se siguiera.
b) el ilustre geógrafo.
c) Oración subordinada adverbial, en función de Complemento Circunstancial de Tiempo.
d) Complemento predicativo.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

58. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1.
a) Está elíptico (él).
b) *como, debido a que, a causa de que, por ser...*
c) Atributo.
d) *Siempre* y *durante algunos años*.
e) Oración subordinada adjetiva o de relativo (explicativa); complemento del nombre.
f) *Sus cuñadas*.
[1,5 puntos (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. El DRAE define *polisemia* como 'Pluralidad de significados de una palabra o de cualquier signo lingüístico'.
La palabra *mujer* es polisémica porque puede significar 'persona de sexo femenino' o 'persona casada respecto de su marido'.
[1 punto (0,5 la explicación de polisemia) (0,5 la justificación de *mujer* como palabra polisémica)]

3.3. *Quererle* y *respetarle*.
El *leísmo* consiste en el uso de los pronombres *le* o *les* en función de CD.
[1 punto (0,5 los casos de leísmo) (0,5 la explicación)]

3.4. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

59. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. a) ha sido.
b) auge.
c) Complemento circunstancial de tiempo.
d) *pero*. Oración coordinada adversativa.
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. - cuya máxima altitud es el Puigmal, con 2913 m. / Complemento del Nombre
- que desemboca en el Ebro. / Sujeto
- que vierten directamente en el Mediterráneo. / Sujeto
- que superan los 600 mm anuales / Sujeto
- que tuvo lugar a partir de la década de los años 1970. / Sujeto
- el que más ha aumentado en la provincia / Sujeto
- donde existen factorías textiles... / Complemento Circunstancial de Lugar
[1 punto (cada respuesta incorrecta u omisión restará 0'25, de manera que si falla cuatro, la puntuación será 0)]

3.3. Demográfico: *demo* 'pueblo': democracia, demagogia
Hidroeléctricas: *hidro* 'agua': hidroavión, hidrógeno, hidrosfera, hidróxido, anhídrido...
[1 punto (0,5 + 0,5)]

3.4. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

60. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.1. a) *Basta.* El sujeto es *«vestirse».*
b) *Conjunción (adversativa).*
c) *El hombre.*
d) Complemento Circunstancial de Modo.
e) *A esta función tan elemental* (CI).
la exigencia de confeccionar su ropa con determinadas formas y colores (CD).
[1,5 puntos (0,25 por respuesta correcta; la e): 0,5)]

3.2. *El friso de una escayola o las orlas en forma de signos de interrogación de los hierros que sostienen el pasamanos de una escalera no añaden nada al cobijo del hombre.*
[1 punto]

3.3. *Añadan.* / 3ª persona del plural del presente.
[0,5 puntos (0,25 / 0,25)]

3.4. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

61. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3.1 a) Verbo: *Reconoció* / Sujeto: *La Organización de Naciones Unidas.*
b) Complemento u Objeto Directo.
c) - *en la IV Conferencia Mundial de 1995*: Complemento Circunstancial de Lugar.
- *ya*: Complemento Circunstancial de Tiempo.
d) Complemento Directo de *viola y menoscaba.*
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.2. serlo: lo = mujer. Función: Atributo
situándola: la = a la mujer. Función: Complemento Directo
[1 punto (0,5 por respuesta correcta [0,25 el sustantivo; 0,25 la función])]

3.3. vieren / Sujeto: los que
entendieren / Sujeto: los que
afecte / Sujeto: que
puedan / Sujeto elíptico
[1 punto (0,25 por respuesta correcta)]

3.4. La respuesta correcta es d). [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [0,5 puntos]

62. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. [La puntuación de cada respuesta válida es 0,30 puntos]
a) Complemento directo del verbo principal: *la cabeza*
b) *lejos de*: en vez de, en lugar de, al contrario de…
c) Sujeto del verbo *tenía*: él (es elíptico)
d) *enfrente*: categoría gramatical: adverbio de lugar; función sintáctica: complemento circunstancial de lugar
e) Función sintáctica de *en pos de un pomposo engendro de fantasía*: complemento de régimen verbal, regido por *se echó*.

3.2. La respuesta correcta es (d). *Le* es un caso de leísmo (aceptado de persona masculina): se está usando la forma *le* en vez de *lo*.

3.3. *Al volver de la búsqueda infructuosa*: oración subordinada adverbial de tiempo.
para dictar un testamento cavernoso: oración subordinada adverbial final.

3.4. La respuesta correcta es c)
3.5. La respuesta correcta es b)

63. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1.

a) *sin embargo*: conector o marcador de oposición o contraste del discurso que utiliza el autor, en este segundo párrafo, para contrastar e introducir una oposición o contraargumentación a lo expuesto en el primer párrafo introductorio. El conector *por tanto* del tercer párrafo tiene un valor conclusivo o de consecuencia.
b) sin embargo: no obstante, ahora bien, con todo… Por tanto: por consiguiente, así pues, en consecuencia…
c) El primer párrafo no se introduce por ningún conector ya que es el planteamiento de tema.
d) Y, en el último párrafo, el autor comenta unas posibles consecuencias de lo argumentado y ofrece vías de solución.

3.2.

a) sujeto del verbo *es*: que una misma forma de proteína… [hasta el final del párrafo].
b) *uno*: pronombre numeral; *ante*: preposición y *lo*: artículo neutro.
c) *cuáles son las proteínas que se expresan*; *cómo se cuantifica esa expresión*….
d) *cuáles*: atributo; y *cómo*: complemento circunstancial de modo.

3.3. *saber* introduce una oración subordinada sustantiva sujeto de *supuso*.
ser(les): introduce una oración subordinada sustantiva de complemento directo del verbo *podría*. [Admítase que es el núcleo de una perífrasis modal de posibilidad]
conocer introduce una oración subordinada sustantiva de sujeto del verbo *podría*.

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.
Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c o d).

3.4. La respuesta correcta es d)
3.5. La respuesta correcta es b)

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Los descuentos por faltas tendrán como límite máximo los 2 puntos ya indicados. Eso quiere decir que, dentro de cada una de las preguntas, no se aplicará ningún límite.

64. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. [máximo 1,50 puntos: 0,25 puntos cada apartado]

a) *él* (es elíptico) sujeto de *pasa*; *las nubes* sujeto de *quedan*; *él* (es elíptico) sujeto de gusta y *Dios* sujeto de *encanta*.
b) *me* es una forma átona y *mí* una forma tónica.
c) *por encima de*: locución preposicional.
d) *de su aliento*: complemento del nombre *pedazos*.
e) *nosotros*: pronombre personal.
f) *cuando pasa por encima de nosotros*: oración subordinada adverbial de tiempo.

3.2. [máximo 1 punto: 0,20 puntos cada apartado] *ha enviado* 3ª persona del singular del pretérito perfecto compuesto de indicativo, aspecto perfectivo.
portemos 1ª persona del plural del presente de subjuntivo, aspecto imperfectivo.
inventó, 3ª persona del singular del pretérito perfecto simple de indicativo, aspecto perfectivo.
sea 3ª persona del singular del presente de subjuntivo, aspecto imperfectivo.

3.3. [máximo 0,50 puntos] *esto*: pronombre demostrativo neutro, sujeto del verbo *preocupa*.
(*a*) *él*: pronombre personal de tercera persona, complemento indirecto del verbo *preocupa*.
le: pronombre personal de tercera persona, complemento indirecto del verbo *preocupa*.

3.4. La respuesta correcta es d). [Si la respuesta es correcta 0,50 puntos; si la respuesta es errónea descuenta 0,25 puntos; si no se responde a la pregunta 0 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [Si la respuesta es correcta 0,50 puntos; si la respuesta es errónea descuenta 0,25 puntos; si no se responde a la pregunta 0 puntos]

65. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. [máximo 1 punto: 0,20 puntos cada acierto]
que tiene sus propios códigos y estructuras…: oración adjetiva o de relativo explicativa; *que* es sujeto de *tiene* y su antecedente es *acontecimiento político*.
que representan una cultura: oración adjetiva o de relativo especificativa; *que* es el sujeto de *representan* y su antecedente es *códigos y estructuras*.
en la que el manejo del poder está siempre presente: oración adjetiva o de relativo especificativa; *en la que* es complemento circunstancial de lugar del verbo *está* y su antecedente es *una cultura*.
que confieran a sus miembros la identidad: oración adjetiva o de relativo especificativa; *que* realiza la función de sujeto del verbo *confieran* y su antecedente es *ángulos*.
que buscan: oración adjetiva o de relativo especificativa; *que* es complemento directo del verbo buscan y su antecedente es *la identidad*.

3.2. [máximo 1 punto: 0,25 puntos cada apartado] *si bien*: locución conjuntiva, oración adversativa. (admítase concesiva)
como: conjunción causal, oración causal.
pues: conjunción causal, oración causal.
para: preposición, oración final.

3.3. [máximo 1 punto: 0,25 puntos cada apartado]
Modales: apoyándose en los valores, potenciando sus capacidades y formas de expresión, utilizando sus liderazgos, sus formas de cohesión
Concesivas: Si bien hay diferencias entre ellos, se pueden encontrar muchos rasgos comunes.
Sustantiva de complemento directo: que es posible cambiar las actitudes de las pandillas; incluirse; permitir que sus propuestas sean reconocidas como tales
Causal: Como están fuera.

3.4. La respuesta correcta es b). [Si la respuesta es correcta 0,50 puntos; si la respuesta es errónea descuenta 0,25 puntos; si no se responde a la pregunta 0 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a). [Si la respuesta es correcta 0,50 puntos; si la respuesta es errónea descuenta 0,25 puntos; si no se responde a la pregunta 0 puntos]

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Los descuentos por faltas tendrán como límite máximo los 2 puntos ya indicados. Eso quiere decir que, dentro de cada una de las preguntas, no se aplicará ningún límite.

66. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1.
a) Atributo; su referente es *rica*.
b) Atributo; su referente es *difícil*.
c) Complemento directo; su referente es *¿cómo dejé a los niños por un año*?
d) Complemento directo; su referente es *dejé a los niños por un año*.
e) Atributo; su referente es *gris*.

3.2. Oración subordinada de finalidad: *para enriquecerse*.
Oraciones de relativo especificativas: *que podría llamarse "media-media"*; *que llevara a confusiones* [admítanse también como respuestas *lo que ya formé* y *las que más*]
Oración condicional: *Mirada desde afuera*.
Oraciones sustantivas de complemento directo: *que ya no lo seré*; *sacar un Master of Arts en Estados Unidos* [admítase como correcta esta respuesta; *¿cómo dejé a los niños por un año?*; *parecer gris* [admítase como correcta esta respuesta]; *aceptar todo nuevo desafío*.

3.3. La respuesta correcta es c).
3.4. La respuesta correcta es c).

67. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. Oración subordinada interrogativa indirecta: *si funcionará mejor que los Juegos Olímpicos*.
Oraciones de relativo especificativas: *en el que un cuarto de los ocupantes de pupitres no alcanzan el nivel básico de comprensión lectora*, *que se obtengan con un poquito más de esfuerzo*…
Oraciones condicionales: *Si el Quijote fuera un chicle*; *y si la conclusión del Año Quijote sirviera*…; *si el Quijote se pudiera meter en un mensaje de móvil*…
Oraciones finales*: para desentrañar cómo enseñar el Quijote*; *para masticar el Quijote*…

3.2. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos –a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad–:
a) *de eso*: complemento del nombre (*duda*)
b) *ahí*: complemento circunstancial de lugar.
c) *muchísimo más fácil*: atributo.
d) *cómo*: complemento circunstancial de modo (de enseñar).
e) *le*: complemento indirecto.
f) *en un mensaje de móvil*: complemento circunstancial de lugar.

3.3. La respuesta correcta es a).
3.4. La respuesta correcta es c).

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Los descuentos por faltas tendrán como límite máximo los 2 puntos ya indicados. Eso quiere decir que, dentro de cada una de las preguntas, no se aplicará ningún límite.

68. PAU 2005 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) Oraciones:

Cuando los lagartos estaban frescos todavía: oración (proposición) subordinada adverbial temporal.

pasaban vergüenza: oración principal.

aunque muertos: oración (proposición) concesiva.

porque no se les había aún secado la glandulita: oración (proposición) subordinada causal.

que segrega el rubor: oración (proposición) subordinada adjetiva o de relativo especificativa.

que en los lagartos se llama "amarillor": oración (proposición) subordinada adjetiva o de relativo explicativa.

pues tienen una vergüenza amarilla y fría: oración (proposición) subordinada adverbial causal.

b) *frescos*: atributo

c) *en*: complemento circunstancial de lugar.

d) *Los lagartos* sujeto de *estaban*; ellos (sujeto elíptico) sujeto de *pasaban*; *la glandulita que segrega el rubor, que en los lagartos se llama "amarillor"* sujeto de *había secado*; *que* sujeto de *segrega* [admítase como correcto si el alumno dice que el sujeto es *el rubor*]; *que* sujeto de *se llama*; ellos (sujeto elíptico) sujeto de *tienen*

3.2. S*olo*: adjetivo.

Arriba: adverbio de lugar.

Adonde: adverbio relativo de lugar.

Así: adverbio de modo.

Ya: adverbio de tiempo.

Tersura: sustantivo.

3.3. La respuesta correcta es d)

3.4. La respuesta correcta es b)

69. PAU 2005 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. *a la que*: complemento indirecto.

los Estados miembros: sujeto.
atribuyen: núcleo verbal del predicado.
competencias: complemento directo.
para alcanzar sus objetivos comunes: oración (proposición) subordinada de finalidad.
sus objetivos comunes: complemento directo de *alcanzar*.

3.2. *de construir un futuro común*: oración subordinada sustantiva de complemento del nombre (*voluntad*)
para alcanzar sus objetivos comunes: oración subordinada adverbial de finalidad.
a lograr dichos objetivos: oración subordinada sustantiva de complemento del adjetivo (*encaminadas*, complemento regido).
a promoverlos en común: oración subordinada sustantiva de complemento de régimen.

3.3. La respuesta correcta es b)
3.4. La respuesta correcta es b)

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Los descuentos por faltas tendrán como límite máximo los 2 puntos ya indicados. Eso quiere decir que, dentro de cada una de las preguntas, no se aplicará ningún límite.

70. PAU 2005 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. El verbo principal es *tiene*. El sujeto es *el coronel*, el predicado es *no tiene quien le escriba*. *Quien le escriba* es el complemento directo de *tiene*. Es una oración o proposición subordinada sustantiva de objeto directo, cuyo verbo es *escriba*; *quien* es el sujeto de *escriba* y *le* objeto o complemento indirecto.

3.2. Oración subordinada de finalidad: *para endulzar el café*; *con el propósito de esperar el correo*.
Oraciones de relativo especificativas: …*que puede comerse un estribo de cobre*;…*que comunicaba la oficina con el resto de la casa*;
Oraciones condicionales: *si yo pudiera decir lo mismo*; [admítanse como respuestas correctas *Espérese y le presto un paraguas*; *Yo en su lugar*]
Oraciones sustantivas de complemento directo: *decir lo mismo*; *comerse un estribo de cobre*; *qué hacer con su cuerpo*.

3.1. D*el escritorio* es complemento del nombre *cubierta* y, por tanto, es complemento de *cubierta de vidrio*.

3.2. La respuesta correcta es b)
3.3. La respuesta correcta es d)

71. PAU 2005 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. a) *Una palabra como sputnik, que sólo se conocía en Rusia*: sujeto de *se convirtió*.
b) *Que*: sujeto de *se conocía*. [Admítase como correcto 'objeto directo', si el alumno razona que es impersonal].
a) *Sólo*: complemento circunstancial de cantidad.
b) *De pronto*: complemento circunstancial de tiempo.
c) *En 1957*: complemento circunstancial de tiempo
d) *De estos ingenios*: complemento del nombre *primero*.

3.2.
a) *el lenguaje de la heráldica es francés*: oración atributiva.
b) *aunque a veces por sumisión a una lengua nacional*: oración (proposición) concesiva.
c) *sino que se ha preferido ordenador (del francés ordinateur):* oración (proposición) adversativa.
d) *pero sospecho que muy pocos de nuestros hijos la conocen*: oración (proposición) adversativa
e) *pero es indiscutible*: oración adversativa
f) *que la expansión global de un idioma sea beneficiosa para la cultura correspondiente*: oración (proposición) subordinada sustantiva de sujeto.

3.3. La respuesta correcta es c)
3.4. La respuesta correcta es c)

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS ?COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA?

? Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
? Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
? Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
? Los descuentos por faltas tendrán como límite máximo los 2 puntos ya indicados. Eso quiere decir que, dentro de cada una de las preguntas, no se aplicará ningún límite.

72. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

cobrar importancia los verbos y los tiempos verbales, etc.

3.

3.1. El sujeto del verbo *fueron* es *lo único que sintieron* ['ganas de reír' es el atributo, el verbo 'fueron' está en plural por atracción del atributo, pero podría ir perfectamente en singular 'fue'] y el complemento directo del verbo *sintieron* es *que*.

3.2. *sin estar enferma*: oración concesiva.
no volvió a hablar del asunto: forma parte de una perífrasis verbal.
al terminar de desayunar: oración (proposición) subordinada de tiempo.
al lanzarse al agua del estanque: oración (proposición) subordinada de tiempo.

3.3. *Como la abuela se mostraba siempre muy diligente*: 'como' es una conjunción causal que introduce una oración (proposición) subordinada causal.
Como en secreto pero con naturalidad: adverbio de modo o comparativo
Como la abuela no se levantó hasta el atardecer: 'como' es una conjunción causal que introduce una oración (proposición) subordinada causal.

3.4. La respuesta correcta es d)
3.5. La respuesta correcta es c)

73. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. El sujeto de *armaban* y *parecieran* es elíptico (ellos), su referente es 'los' que, a la vez, tiene como referente 'media docena'. Si el alumno contesta que el sujeto es 'grillos', 'los' o 'media docena', la puntuación será 0.

3.2. a) El sujeto del verbo *se volvía* es *mi padre, que era un hombre maduro, serio y circunspecto*
b) que es un pronombre relativo.
c) Mi, determinante adjetivo posesivo de *padre* y *un,* determinante artículo indefinido (indeterminado) de *hombre*.
d) La función sintáctica de *niño* es la de complemento predicativo del sujeto.

3.3. *pájaro de cuenta*: persona (en este caso un tipo de animales) sinvergüenza, mala o de cuidado.
pongo por caso: pongo por ejemplo, doy como ejemplo.
encubridizo: que se oculta con facilidad.
algarabía: bullicio, jaleo, griterío, alboroto, confusión que se produce al chillar, gritar, etc. Varios individuos a la vez.

3.4. La respuesta correcta es b)

3.5. La respuesta correcta es b)

74. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) Hay tres oraciones: *Por eso te quería más* y *pero también por eso desesperaba de conseguirte* son dos coordinadas por la conjunción adversativa *pero*. Y la tercera oración (*de conseguirte*) es una subordinada de complemento de régimen que depende del verbo *desesperaba*.

a) En los dos casos es complemento directo, en el primero de *quería* y en el segundo de *conseguir.*
b) Tres: *por* eso (complemento circunstancial de causa de *quería*); *por* eso (complemento circunstancial de causa de *desesperaba*); y *de* conseguirte (complemento de régimen de *desesperaba*)
c) La primera persona del singular (*yo*) es el sujeto de *quería* y de *desesperada*. El verbo *conseguir* es una forma no flexionada [puede admitirse como correcto que el sujeto es la primera persona del singular (*yo*)].

3.2. *quizás*: adverbio de duda.
contigo: pronombre personal. Forma de la 2ª pers. del sing., *ti*, precedida de la preposición *con*.
paciente: adjetivo calificativo.
sin: preposición
nuestro: adjetivo posesivo

3.3. amanecida: alba, madrugada, alborada, amanecer...
desahogarme: confesarme, explicarme, sincerarme...
prometía: auguraba, aseguraba, presagiaba, garantizaba...
deslumbrar: impresionar, asombrar, fascinar, maravillar...
dispuesta: lista, preparada, presta...

3.4. La respuesta correcta es la *d*.

75. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. perífrasis de obligación: debemos disponer, tiene que ir, tiene que seguir, hay que recurrir, tiene que estar dotado, debe comportarse, tenemos que conocer, debe considerar.

Perífrasis de posibilidad: poder dar, se va a conseguir, podríamos decir.

3.2. Es una oración negativa. *La caída de un solo pelo* (cuyo núcleo nominal, *caída*, lleva un determinante, *la*, y un complemento del nombre, *de un solo pelo*) es el sujeto del verbo principal *hace*. *Al que no lo es*, complemento directo de *hace*, es una oración o proposición subordinada sustantiva. El sujeto de *es* es *el que* y *lo* es el atributo. *Calvo* es un complemento predicativo, orientado al complemento directo, del verbo *hace*.

3.3. La respuesta correcta es la *c*.

3.4. *lo*: su referente es “el arco iris”

ello: su referente es “En la lógica del pensamiento científico clásico, una sentencia como *Pablo es calvo* es verdadera o falsa; nunca es ambigua”

donde: su referente es “la lógica que rige nuestras acciones cotidianas, ni la lógica del derecho, ni la de la moral”

su: su referente es “toda una matemática nueva que tenemos que conocer”

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p. e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

76. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. que ya nada podría salvarlo; morir allí; que confiaba en el celo religioso de su labor redentora; que para ese día se esperaba un eclipse total de sol; valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida; hacer que el sol se oscurezca en su altura; que se produjo un pequeño consejo

3.2. *nada*: pronombre indefinido, sujeto de *podría*.
donde: pronombre (adverbio) relativo, complemento circunstancial de lugar de *condescendiera*.
entonces: adverbio de tiempo, complemento circunstancial de *floreció*.
mientras: conjunción temporal, introduce la oración subordinada temporal que le sigue.

3.3. *topográfica*: relativo a las particularidades o características que presenta el terreno.
arduo: amplio y costoso.
opaca: que no deja pasar la imagen de un objeto.
inflexión: cambios, altibajos.
códice: libro manuscrito en el que se conservan textos o noticias antiguas.

3.4. Subordinadas temporales:
cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido
al despertar
mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz...
Subordinadas condicionales
s*i me matáis*
Subordinadas finales:
a esperar la muerte
para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.
para engañar a sus opresores y salvar la vida.

77. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. verbo principal: está descubriendo.
Sujeto: los europeos
Complemento directo: ...que Bombay hace ocho años que se llama Mumbai, Calcuta, Kolkata y Madras, Chennai; que su economía es el reino de las deslocalizaciones, que sus privatizaciones y sus desregulaciones son masivas, que sus jóvenes expertos son los más competentes y baratos del mundo; que aspira a un puesto en el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, que los países asiáticos la han integrado en el Foro regional de ASEAN y que, abandonando la vieja doctrina del no-alineamiento, se ha convertido a la *realpolitik* y se ha incorporado al norteamericano campo del Bien.
Gracias al Foro: complemento circunstancial de causa.

3.2. que: conjunción, nexo, relacionante de subordinación.
que: conjunción, nexo, relacionante de subordinación .
que: pronombre relativo, complemento directo de *han organizado*.
que: pronombre relativo, sujeto de *ha durado*.

3.3. El antecedente de los dos *que* relativos es *la lucha de la casta de los intocables (los dalits) y de las tribus (los adivesis)*
En los dos casos en que *que* es conjunción introduce una oración subordinada sustantiva, complemento directo de *pensemos*.

3.4. *Pero*: oposición.
Sobre todo: por encima de todo, principalmente, predominantemente, mayormente...

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p.e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

78. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.1. a) El sujeto es elíptico, la 3ª persona del singular, *ella*, que hace referencia a "esa sonrisa irónica" [*esa sonrisa irónica* es complemento directo de *componer*]
b) Que es complemento directo del verbo *supongo*.
c) De baño es complemento de *cuarto* y *del cuarto de baño* es complemento de *espejo*.
d) Complemento directo de *componer*.

3.2. presente de subjuntivo: *sea*, *seas*, *sea*, *seamos*, *seáis*, *sean*. Pretérito indefinido: *fui*, *fuiste*, *fue*, *fuimos*, *fuisteis*, *fueron*.

3.3. La respuesta correcta es la c)
al: artículo contracto formado por la preposición *a* más el artículo *el*.
Aún: adverbio de tiempo.
Solo: adjetivo.
Fundamental: adjetivo.
Incluso: adverbio

3.4. La respuesta correcta es la *d*.

79. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. a) una oración subordinada adverbial causal (admítase como correcta si el alumno la interpreta como condicional).
b) porque, ya que, puesto que, (si)...
c) que lo importante era hablar más y más alto que los demás
d) artículo neutro.
e) conjunción subordinante y conjunción comparativa.
3.2. a) *al comunicar o no comunicar algo* son dos oraciones subordinadas temporales. *Que contiene signos de identidad y códigos que, a veces, fallan* es una oración subordinada adjetiva o de relativo especificativa y *que, a veces, fallan* también es una oración subordinada adjetiva o de relativo especificativa.
b) Complemento circunstancial de causa.
c) *Los divorcios* sujeto de *comienzan*; *el funcionamiento de una nación* sujeto de *depende*; *que* sujeto de *contiene*, y *que* sujeto de *fallan*.
d) *Una épica* antecedente del primer *que* y *códigos* antecedente del segundo *que*.
3.3. La respuesta correcta es *c*: los catalanes
3.4. La respuesta correcta es la *d*: Hay una oración subordinada sustantiva de objeto directo, interrogativa indirecta.

80. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. *déja(me)*: verbo principal. *Me* complemento indirecto de *deja*.
recordarte cómo eras entonces, cuando aún no existías: oración subordinada sustantiva de infinitivo, complemento directo de *deja*. *Te* complemento indirecto de *recordar*.
cómo eras entonces, cuando aún no existías: oración subordinada sustantiva interrogativa indirecta, complemento directo de *recordar*.
cuando aún no existías: oración subordinada adverbial de tiempo.

3.2. *como*: adverbio de modo.
contra: preposición
mí: pronombre personal
mi: adjetivo posesivo

3.3. Infinitivos: *tender, recordar, dar, luchar, acostumbrar, arder, destorcerse, hacer*.
Gerundios; *huyendo, matando, besando, acariciando*.
Participios: *perfumados, soleado*, *cerrada*, *cuajada*,

3.4. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y comente por qué llevan tilde o no:
Sutil: aguda. No lleva tilde porque no acaba en vocal, ni en –n o –s.
Sombríos: grave o llana. Lleva tilde porque es un hiato
Estás: aguda y lleva tilde porque acaba en –s.
besándonos: se acentúa porque es esdrújula

81. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. Verbo principal: *ha resuelto*.
Oración subordinada sustantiva de complemento directo de *ha resuelto*: *convocar a los interesados que figuran en la relación que se acompaña a la presente resolución*.
Oración adjetiva o de relativo especificativa: *que figuran en la relación que se acompaña a la presente resolución*.
Oración adjetiva o de relativo especificativa: *que se acompaña a la presente resolución*.

Oración subordinada adverbial de finalidad: *para que asistan al levantamiento de las Actas Previas a la Ocupación correspondientes a los bienes y derechos afectados por las obras mencionadas*.
Oración adjetiva de participio: *afectados por las obras mencionadas*.

3.2. *cuyo* es un pronombre relativo, su antecedente es *las obras referenciadas* y concuerda con el sustantivo *proyecto*.

3.3. *levantamiento*: la palabra primitiva de este sustantivo es el verbo *levantar*.
Expropiación: la palabra primitiva de este sustantivo es el adjetivo *propio*.
Ordenación: la palabra primitiva de este sustantivo es el sustantivo *orden*.
Utilidad: la palabra primitiva de este sustantivo es el adjetivo *útil*.

3.4. La primera palabra de un escrito, después de punto, después de puntos suspensivos, después de los signos de interrogación y admiración, los nombres propios (persona, animal o cosa), los nombres geográficos, festividades, etc. Son algunos de los casos que el estudiante puede poner, comentar y ejemplificar.

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p. e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

82. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. *para atemorizar al rival en momentos decisivos* es una oración subordinada final. *A fin de, con el fin de, con el objeto de, con la finalidad de...* pueden sustituir a *para*.

3.2. a) *dos auténticos petardos fonéticos.*
b) oración subordinada adjetiva o de relativo especificativa: *que era el bar de mis padres*.
a) sujeto de *era* [admítase como correcto "atributo" ya que es una ecuativa y el alumno puede defender que el sujeto es *el bar de mi padre*]
b) *del saber* complemento de *templo*; *de mis padres* complemento de *bar*: *fonéticos* complemento de *petardos*.
c) Atributo [admítase como correcto "sujeto" ya que es una ecuativa y el alumno puede defender que el sujeto es *que*]

3.3. *parecer*: nombre sustantivo
demás: adjetivo
contra: preposición
dos: adjetivo numeral.

3.4. *trague*: tercera persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *tragar*.
identificase: tercera persona del singular del pretérito (imperfecto) de subjuntivo del verbo *identificar*(*se*)
había invocado: tercera persona del singular del pretérito pluscuamperfecto (antecopretétiro) de indicativo del verbo *invocar*.
esperamos: primera persona del plural del pretérito (indefinido, perfecto simple) de indicativo del verbo *esperar*.

83. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. *al contrario*: oposición, precisión, contraargumentación.
es decir: explicación, aclaración.
así: adición, ejemplificación, explicación, énfasis.
además: adición, suma, intensificación,

3.2. *de lo que pasó en el césped*: complemento de régimen de *se habla*.
la olla podrida: aposición de *el más asombroso de los cocidos*.
chorizo y morcilla: complemento directo de *hay*.
Ropa vieja: complemento directo de *haremos*.

3.3. Del verbo *depender* se forma el adjetivo *dependiente*, de éste se deriva el adjetivo *independiente* y de éste adjetivo se deriva el adverbio *independientemente*.
Del sustantivo *sombra* se deriva el verbo *asombrar* y de éste el adjetivo *asombroso*.
Del verbo *dispensar* se deriva el adjetivo *dispensable* y de éste el adjetivo *indispensable*.

3.4. *Será*: 3ª persona del singular del futuro imperfecto de indicativo del verbo *ser*.
pasó: 3ª persona del singular del pretérito (pretérito indefinido, perfecto simple) de indicativo del verbo *pasar*.
hay: 3ª persona del singular del presente de indicativo del verbo *haber* (forma impersonal)
elija: 3ª persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *elegir*.

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p.e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

84. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1.
a) que: complemento u objeto directo de *paliar*.
b) que: complemento u objeto directo de *poseer*.
c) se: complemento u objeto directo de *besando*.
d) repuesto: complemento predicativo (atributo) del sujeto de *me sentí*.
e) en seguida: complemento circunstancial de tiempo.
f) muy preocupada: complemento predicativo (atributo) del sujeto de *anda* (la mujer).

3.2. *cuando*: conjunción de tiempo (adverbio conjuntivo con valor temporal).
mi: adjetivo posesivo.

3.3. Adjetivos: admítanse como respuestas correctas *espirituales, sentimental, sudoroso, religiosas, errónea, sentimentales, verdadero, amorosa, perjudicial, respectivos, natural.*
Sustantivos: admítanse como respuestas correctas *seductora, hospitalización, atributos, convicciones, interpretación, abandonos, aplicación, decisión, abandonos, convalecencia.*

3.4. Subordinadas temporales:
Cuando Amparo me dijo que no me quería.
Cuando una tarde vi a Antonia y al doctor Simarro besándose.
Cuando definitivamente me sentí repuesto
Cuando me escribió Amparo

hasta que Luisina, que colgó los hábitos, volvió

Subordinadas finales:

Para profesar en las esclavas

Para recuperar mi amor
Para restablecer aquella fidelidad herida

85. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. que se echó una compañera de la Universidad... Complemento directo de *echó*.
que echa mano del famoso test... Sujeto de *echa*.
de los que habla el psicólogo García Huete. Complemento de régimen de *habla*.
que hablan de su vida personal... Sujeto de *hablan*.
lo idiota que era el novio de nuestra amiga: atributo.

3.1. Perífrasis de infinitivo: *volvía a ver*, *echaba a temblar*.
Perífrasis de gerundio: *acababa dudando* (y *pensando*).

3.2. En una oración negativa introducida por el adverbio negativo *no*. El verbo principal es *sé* cuyo sujeto es elíptico (*yo*). *Si la gente de 'Gran Hermano' tiene un coeficiente de esos de los que habla el psicólogo García Huete* es el complemento directo de *sé*. Este complemento directo es una oración o proposición subordinada sustantiva, interrogativa indirecta total, introducida por la conjunción *si*. El verbo de esta oración es *tiene*; el sujeto *la gente de 'Gran Hermano'*. Complemento directo *un coeficiente de esos de los que habla el psicólogo García Huete*. El núcleo de este complemento directo es *coeficiente*. *De esos de los que habla el psicólogo García Huete* es un complemento del nombre (*coeficiente*). El núcleo de este complemento (*esos*) lleva a su vez una complemento que es una oración de relativo especificativa. El verbo de esta oración es *habla. El psicólogo García Huete* es el sujeto y *de los que* es complemento de régimen de *habla*.

3.3. *sospechoso*: adjetivo. La palabra primitiva es el sustantivo *sospecha*.
Imbecilidad: sustantivo. La palabra primitiva es el adjetivo *imbécil*.
Torpeza: sustantivo. La palabra primitiva es el adjetivo *torpe*.
Escenario: sustantivo. La palabra primitiva es el sustantivo *escena*.

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p. e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

86. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. Respuesta correcta *c, mi familia* es el sujeto de *se ha creído*

3.2 Perífrasis verbales en el texto:
estuviera viviendo
siguió andando
acababa de convertir
andaría buscando
iba a decirme,
acabaría tomando
acabo de verlo

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber señalado correctamente dos de las tres perífrasis que se piden. Si sólo se escribe una, la puntuación será 0]

3.3 *Estuviera*: tercera persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo *estar*.
Cambiaría: primera persona del singular de condicional (potencial) simple del verbo *cambiar*
Sea: tercera persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *ser*.

3.4. Subordinadas causales:
- *porque las calles son un lugar ideal para las casualidades que ofrece la vida moderna*
- *pues no pensaba en términos culturales*

Subordinadas temporales:
- *caminando por el barrio de la Ribera*
- *andando ese día distraído por las calles del sur de Barcelona*
- *mientras reflexionaba de este modo*
- *al devolverle la mirada*
- *al enfilar el último tramo del paseo del Borne y reparar en un ciego que estaba mirando al cielo,*
- *cuando era puro desespero y desorientación*
- *cuando es intensa.*

87. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. *atentados terroristas*: aposición de *distintas situaciones de este tipo* que es complemento directo de *hemos vivido*.
esta prudencia: sujeto de *se contradice*.
de un diagnóstico rápido y verosímil: complemento de régimen (regido, preposicional) de *necesitan*.

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0]

3.2. El antecedente de *eso mismo* es la oración anterior: *no sólo buscamos la curación a nuestros males, sino también una explicación*.

3.3. La función textual o discursiva de *sin embargo* es la de oposición. Otros marcadores: *no obstante*, *ahora bien*, *con todo*, *así y todo*...

3.4. *autor-i-dad-es*. La palabra primitiva es el sustantivo *autor*.
a-quej-a-do-s. La palabra primitiva es el sustantivo *queja*.
en-frent-ar-se. La palabra primitiva es el sustantivo *frente*.

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p. e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

88. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. Subordinada condicional:
si llegara el caso

Subordinadas sustantivas interrogativas indirectas:

- te pregunte *lo que ganas y esas cosas que saben todas las novias del mundo*. [Admítase como correcto este ejemplo.]
- Yo no sé *qué he hecho*
- ya no sé *qué hacer*
- No sé *qué más decir*
- No sé *cómo no te dan celos*
- Me pregunta *que si no eres celoso*

Subordinadas causales:

- por lo que tardas en contestar
- porque sé que a ti no te importa que esté con otros chicos
- de ver que le gusto un poco a otro chico
- porque me da apuro decir que casi te gusta que salga con un chico...

3.2. *terca* es adjetivo y realiza la función de atributo.
mi es adjetivo posesivo y realiza la función de determinante.
anterior adjetivo y realiza la función de complemento del nombre (también se puede admitir atributo).
[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0]

3.3. Ejemplos del texto en que la forma pronominal *me* realiza la función sintáctica de complemento u objeto directo:

- dejándome plantada en la calle
- me llamarías
- Ayer me ha vuelto a llamar por teléfono

Ejemplos del texto en que la forma pronominal *me* realiza la función sintáctica de complemento u objeto indirecto:

- ¿por qué no me escribes?
- me dijeron que te habías ido
- sobre todo escríbeme
- cuando me preguntan
- Me lo han notado todos
- me parece que te van a aburrir mis cartas
- porque me da apuro decir...
- Me dolió que te rieras
- y me tendrías tú que ayudar a no ser tan débil.
- Me dieron ganas de llorar
- Que me escribas

3.4. *había pensado*: primera persona del singular del pretérito pluscuamperfecto antecopretérito) de indicativo del verbo *pensar*.

hubieras vuelto: segunda persona del singular del pretérito pluscuamperfecto (antepretérito) de subjuntivo del verbo *volver*.

Fuiste: segunda persona del singular del pretérito (pretérito indefinido) de indicativo del verbo *ir*.

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0]

89. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. El adverbio (término de polaridad negativo) *tampoco* presupone (tiene como antecedente) la oración anterior y le confiere carácter negativo a la oración que le sigue en relación con la anterior a la que se refiere anafóricamente. *Tampoco* es un indicador de que la secuencia, oración, a la que modifica debe ponerse en contacto con otra secuencia, en este caso la oración anterior, con la que mantiene relación semántica.

3.2. *latinoamericanas*: adjetivo calificativo
ante: preposición.
baste: verbo
qué: pronombre interrogativo.

3.3. *oído*: es palabra de tres sílabas llana (o-í-do). El acento se coloca para marcar el hiato (o, como se suele decir con menor propiedad, "para romper el diptongo")

sé: palabra monosilábica tónica. El acento tiene valor diacrítico, para distinguir esta forma del verbo *saber* de la forma pronominal átona *se*.

3.4. El verbo principal es *ha sido*. Atributo *un gran ejemplo*. El sujeto es una oración subordinada sustantiva (completiva) en infinitivo, cuyo verbo es *oír*. *A gente analfabeta que hablaba con un sonido de fray Luis de León en medio del barro* es el complemento directo de *oír*. El núcleo de este complemento directo lleva una oración subordinada adjetiva o de relativo especificativa (*que hablaba con un sonido de fray Luis de León en medio del barro*). El sujeto de la subordinada es *que* y el predicado *hablaba con un sonido de fray Luis de León en medio del barro*. *Con un sonido de fray Luis de León* es complemento circunstancial de modo; *de fray Luis de León* es complemento del nombre (*sonido*); y *en medio del barro* complemento circunstancial de lugar.

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p.e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

90. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. a) *compuesta*: complemento predicativo orientado hacia el sujeto *Angustias*.
b) *mi padre*: atributo
c) *qué*: sujeto de *pasa*.
d) *padre de tus hermanas*: aposición explicativa de *ese hombre*
e) *mi gargantilla de perlas*: complemento u objeto directo de *da*.
f) *de las mujeres*: complemento de régimen de *huyen*.

3.2. *fuera*: tercera persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo *ser*.
hagáis: segunda persona del plural del presente de subjuntivo del verbo *hacer*.

3.3. *tu*: adjetivo posesivo de segunda persona.
aunque conjunción
conmigo: pronombre personal de primera persona
aquí: adverbio (pronominal) de lugar.

3.4. sujeto del verbo *sea*: "*nada de lo que tengo"*.
complemento directo del verbo *querer*: "*que nada de lo que tengo sea para vosotras"*.

91. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. Se encargaron de modelar; convirtió en figuras de piedra; se ha convertido en el mejor reclamo; convierten (a Aigüestortes) en un ecosistema único; se desparrama en docenas de brazos y meandros; sirve de recipiente; sirven de envoltorio a decenas de lagos; se trata de una cubeta alargada...; que la leyenda identifica con los cazadores irrespetuosos.

3.2. a) *emblema de la naturaleza catalana*: aposición de *el mejor reclamo... i Estany de Sant Maurici.*
b) *que*: sujeto de *domina*.
c) *dos partes bien diferenciadas*: objeto o complemento directo de *alberga*.
[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres funciones que se piden. Si sólo se responde acertadamente a una, la puntuación será 0]

3.3. Es una oración condicional. Otros nexos condicionales posibles: *en el caso de que*, *en el supuesto de que*...

3.4. *Erosionable*: la palabra primitiva es el sustantivo *erosión*.
Justiciera: la palabra primitiva es el adjetivo *justo*.
Gigantescas: palabra primitiva *gigante* (admítase como correcto tanto adjetivo como sustantivo)
[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se piden. Si sólo se responde acertadamente a una, la puntuación será 0]

92. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. a) *que*: objeto o complemento directo del verbo *contemplar*.
b) *ese atardecer de plata que entra majestuosamente en Lisboa*, sujeto de *va a cortarte*
c) *un foco de eternidad sobre el derrumbamiento*: aposición explicativa de *ese atardecer de plata que entra majestuosamente en Lisboa, como una proa de luz*

3.2. Lo importante de la respuesta del estudiante es que discierna entre el "*te*" que realiza una función sintáctica, sea complemento directo o indirecto, y el que no realiza ninguna función sintáctica por formar parte del verbo pronominal.

Ejemplos del texto en que la forma pronominal *te* realiza la función sintáctica de complemento u objeto directo:
a) Hay ciudades que te dejan indiferente
b) porque te atrapan
c) Otras te incitan a callejear
d) Cómo no han de prenderte las mil formas venecianas de morir en belleza
e) por el placer de creerte en un zoco

Ejemplos del texto en que la forma pronominal *te* realiza la función sintáctica de complemento u objeto indirecto:
a) hay algunas, muy pocas, que te anticipan una letal dulzura a lo César Vallejo
b) cómo se te colarían hacia el fondo, hasta encabritarte la nostalgia.
c) Hay ciudades que te gusta contemplar desde dentro
d) donde todo te es ajeno porque nada es humano.
e) Cómo no va a cortarte el aliento ese atardecer de plata que entra majestuosamente en Lisboa
f) esos idilios urbanos sirven para hacerte más tolerable la ciudad...
g) porque te recuerda a Santiago de Chile

Ejemplos del texto en que la forma pronominal *te* forma parte del verbo pronominal.

a) Curioso asunto este de cómo te enamoras de una ciudad
b) Y a menudo sucede que acabas aficionándote a una vieja galería subterránea

3.3. *callejear*: call-ej-ear
atardecer : a-tard-ecer
joyerías joy-er-ía-s

93. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. *a las mujeres y a los hombres de hoy* es objeto o complemento indirecto del verbo *sorprender*

3.2. Oraciones causales:
porque así lo quiera Dios
por el solo hecho de serlo
ya que somos sensibles a las ofensas, desprecios, humillaciones y faltas de consideración
porque –al ordenar la ley que la dignidad de todos debe respetarse– nos hace más humanos

Oraciones finales:

para justificar todos sus actos
para que se consagraran en la ley los derechos humanos

Oraciones sustantivas de sujeto:
que entonces se atribuyera a la voluntad de Dios el reinado de hombres
que se nos trate a todos de manera digna o, por los menos, que todos estemos convencidos de que así debemos ser tratados.
[Si sólo se pone un ejemplo de un tipo de oración, la puntuación será 0]

3.3. renuncia: sustantivo
renunciar: verbo
renunciable: adjetivo
irrenunciable: adjetivo

3.4. *jurídico*: esdrújula
cometían: grave o llana
crucial: aguda
centuria: grave o llana

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p.e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

94. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. Oración compleja o compuesta. La oración principal es *es probable que yo mismo no la hubiese reconocido* . El verbo es *es* El atributo o predicado nominal es *probable* y el sujeto es la oración subordinada sustantiva *que yo mismo no la hubiese reconocido*. El verbo de esta oración que está introducida por la conjunción o nexo subordinante *que* es *hubiese reconocido*. El sujeto es *yo* y *la* es el objeto o complemento directo.
La oración *de haberme cruzado con ella* es una subordinada adverbial condicional. El verbo es *haberme cruzado*. El sujeto elidido es *yo* y *con ella* es complemento de régimen. Lo peculiar de esta oración condicional es que está introducida por la preposición *de* más infinitivo

3.2. Sintagmas nominales con funcion de atributo:
(es) la hora exacta
(eres) una persona ocupada...
(es) lo único...
(es) más que un respingo de la propia impostura...

3.3. *alterara*: tercera persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo *alterar*.
podría: tercera persona del singular del condicional simple (pospretérito o potencial) del verbo *poder*.
cultivó: tercera persona del singular del pretérito indefinido de indicativo del verbo *cultivar*.
[Si sólo se responde acertadamente a una de las cuestiones que se plantean, la puntuación será 0]

3.4. El morfema diminutivo (en unos casos –ito/–ita y en otros –illo/–illa)

95. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. *ya que* se puede sustituir por *aunque*, *si bien*, *si*. Tiene un valor concesivo. También se le puede admitir un valor adversativo, aunque no se ha de admitir el razonamiento de que dicho valor le viene dado por la sustitución por *si no* (*sino*)

3.2. Oraciones finales:
- *para ser hablada*
- *para contar historias*
- *para ser escuchada después*
- *para ayudarnos a conciliar el sueño como los cuentos de la madre, de la abuela en la infancia o a reavivar un erotismo claudicante*.

Oraciones temporales:
- *cuando ya los jóvenes encuentran ridícula la gesticulación de algunos actores y actrices en las películas dramáticas*

3.3. La respuesta correcta es la c: sujeto de la oración

3.4. *gesticulación*: gest-i-cul-a-ción. La palabra primitiva es el sustantivo *gesto*.
letreros: letr-ero-s. La palabra primitiva es el sustantivo *letra*.
desaparición: des-aparic-i-ón La palabra primitiva es el verbo *aparecer*.
[Si sólo se responde acertadamente a una de las cuestiones que se plantean, la puntuación será 0]

96. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. El sujeto es elíptico *él* (= el maestro). Verbo principal: *hablaba*. *Nos* es complemento (u objeto) indirecto. Del verbo principal depende un complemento de régimen introducido por *de*: *de cómo se agrandaban las cosas menudas e invisibles por aquel aparato*. Este complemento de régimen es una oración subordinada sustantiva, interrogativa indirecta. El verbo es *se agrandaban*. El sujeto (paciente): *las cosas menudas e invisibles*. *Por aquel apararato* realiza la función de complemento (sujeto) agente. Complemento circunstancial de modo: *cómo*.

3.2 *mimbre*: sustantivo.
ya: adverbio de tiempo.
lejos: adverbio de lugar.
aquel: adjetivo demostrativo.

3.3. *ateridos y sin habla*: complemento predicativo orientado hacia el sujeto.
me complemento indirecto
de nada: complemento de régimen.
[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres funciones que se piden. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0]

3.4. La opción correcta es la «c»: *cuando me meé* es el sujeto de *fue*

97. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3.1. *década*: sustantivo femenino.
sí: adverbio afirmativo
alarma:: verbo
otrora adverbio de tiempo

3.2. El antecedente de *los* es *sus viejos de hoy*.

3.3. La respuesta correcta es la c: *solos* es complemento predicativo del sujeto.

3.4. Oración atributiva. El sujeto es *la vejez* (núcleo vejes y *la* determinante). El atributo o predicado nomina es *una forma de pobreza* y el verbo *es* es el soporte de las marcas de tiempo. El núcleo del atributo es *forma* que lleva como determinante el artículo *una* y como complemento del nombre el sintagma preposicional *de pobreza*.

3.5. in-capac-idad. La palabra primitiva es el adjetivo *capaz*
en-vej-ecer. La palabra primitiva es el sustantivo *viejo*

ESTRUCTURA DELS EXERCICIS DE LLENGUA CATALANA I DE LLENGUA CASTELLANA. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

DESCUENTO POR FALTAS [COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA]

- Si son faltas de sintaxis, de morfología o de léxico, 0.25 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si son faltas de ortografía, 0.1 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Las faltas repetidas sólo descuentan puntos una vez.
- Si las faltas se dan en las respuestas cortas de les preguntas de comprensión y de reflexión lingüística (p.e. dar un sinónimo, señalar un antecedente de un pronombre, escribir un conector en un registro determinado, etc.), la respuesta será invalidada. En las respuestas largas se descontará según los anteriores criterios.

98. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. *Cuando* introduce una oración adversativa y puede ser sustituido por *pero*, *sin embargo*, *no obstante*...

3.2.

muy confusa : complemento predicativo (atributo) de *la ciudad de Nueva York*..
uno: sujeto del verbo *se forma*.
en Manhattan: complemento de régimen o complemento regido de *piensan*.

3.3. *empequeñece*: la palabra primitiva es el adjetivo *pequeño*.
deslumbra : la palabra primitiva es el nombre *lumbre.*
alargado: la palabra primitiva es el adjetivo *largo*.

3.4. El sujeto elíptico es un pronombre de tercera persona del plural (*ellos* = niños). El núcleo del predicado es el verbo *sueñan* del que depende un complemento regido o de régimen (*con cruzar de puntillas el puente que une Brooklyn con la isla que brilla al otro lado y donde imaginan que toda la gente está despierta*) introducido por la preposición *con* . Este complemento regido es una oración de infinitivo cuyo verbo es *cruzar* que lleva un complemento circunstancial de modo (*de puntillas*) y un objeto o complemento directo (*el puente que une Brooklyn con la isla que brilla al otro lado y donde imaginan que toda la gente está despierta*). El núcleo del objeto directo es *puente* que lleva un determinante (*el*) y del que depende una oración de relativo especificativa (*que une Brooklyn con la isla que brilla al otro lado y donde imaginan que toda la gente está despierta*) cuyo verbo es *une,* su sujeto es *que* y *Brooklyn con la isla que brilla al otro lado y donde imaginan que toda la gente está despierta* constituye el objeto directo.
[Se puede admitir tanto la interpretación de *con* con valor copulativo como su análisis como complemento regido]
Al sustantivo *isla* le acompañan dos oraciones de relativo especificativas, introducidas por *que* y *donde*, respectivamente. El verbo de la primera es *brilla*; su sujeto es *que* y *al otro lado* es un complemento circunstancial de lugar. La segunda oración tiene como núcleo verbal *imaginan*; el sujeto es elíptico (ellos); *donde* es complemento circunstancial de lugar; y el objeto directo (*que toda la gente está despierta*) está constituido por una oración o proposición subordinada sustantiva introducida por la conjunción *que*. Esta oración subordinada sustantiva es una oración atributiva. El verbo es *está*; el sujeto es *toda la gente*; y el atributo *despierta*.

99. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. Oración atributiva. El sujeto es elíptico (=*unas palabras*.).Verbo (copulativo) *son*. El atributo (*las que forman el núcleo, el conjunto fundamental del léxico de una lengua*) está constituido por una oración de relativo sustantivada. Sujeto: *las que*. Verbo: *forman*. Objeto directo (complemento directo o implemento): *el núcleo, el conjunto fundamental del léxico de una lengua*. El núcleo nominal es *núcleo* que lleva un determinante (*el*) y una aposición *el conjunto fundamental del léxico de una lengua*. El núcleo de la aposición es *conjunto* que lleva un determinante (*el*) y dos complementos: *fundamental* y *del léxico de una lengua*. *De una lengua* es complemento de *léxico*.
El antecedente de *las que* es *unas palabras*.

3.2. Introduce una oración o proposición subordinada final. Otros nexos: *a fin de que*, *con el objeto de que*, *con la intención de que*...

3.3. Subordinadas adversativas en el texto: *aunque estrictamente hablando toda lengua sea limitada*; *Pero también hay unas palabras, que en la mayor parte de las lenguas... o sus especializaciones*.

3.4. Perífrasis verbales en el texto: *se han venido creando*, *llegar a hablarla*, *llega a manejar*.
[Para obtener 0,5 puntos en esa pregunta es necesario localizar dos perífrasis. Si sólo se localiza una, la puntuación de esta pregunta será cero.]

100. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. Se trata de dos oraciones yuxtapuestas. El núcleo verbal de la primera oración es el verbo *entraba*. El sujeto, *la mujer, recelosa*, está formado por el nombre *mujer* que lleva un determinante *la* y un complemento predicativo *recelosa*. *Primero* es un complemento circunstancial de tiempo.
El núcleo verbal de la segunda oración es *llegaba*. *Ahora* es un complemento circunstancial de tiempo y *el amante, lastimada la cara por el chicotazo de una rama* es el sujeto de *llegaba*. El núcleo del sujeto es *amante* que lleva un determinante, *el*, y una oración (proposición) adjetiva de participio, *lastimada la cara por el chicotazo de una rama*. *La cara* es el sujeto de *lastimada*. *Por el chicotazo de una rama* es complemento del participio (complemento agente [puede admitirse complemento de causa]. *De una rama* es complemento del nombre *chicotazo*.

3.2. Algunas perífrasis verbales en el texto: *volvió a abrirla*, *irse desgajando*, *dejándose ir*, *debía seguir*, *se puso a leer*...
[para obtener 0,5 puntos es necesario haber señalado correctamente las dos perífrasis]

3.3. *entibiaba*: la palabra primitiva es el adjetivo “tibio”.
admirablemente: la palabra primitiva es el verbo “mirar”.
galopando: la palabra primitiva es el sustantivo “galope”

[para obtener 0,5 puntos es necesario haber contestado correctamente dos de las cuestiones planteadas]

3.4. *hubiera molestado*: tercera persona del singular del pretérito pluscuamperfecto (antepretérito) del modo subjuntivo del verbo *molestar*.

había venido : tercera persona del singular del pretérito pluscuamperfecto (antecopretérito) del modo indicativo del verbo *venir*.

estaría.: tercera persona del singular del pospretérito (potencial) del modo condicionado (condicional, potencial) del verbo *estar*.

101. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. *acordes*: atributo.

luminosa y calorífica: complemento predicativo (atributo).

gente amante de las estadísticas : aposición.

un paso atrás. aposición

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente tres de las cuatro cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a dos de ellas, la puntuación será 0]

3.2. Oración principal: *en el tiempo* (que llevaban en funcionamiento estos aviones,)*la acción del Sol –luminosa y calorífica– había decrecido aproximadamente en un 30 %*

Oración o proposición adjetiva o de relativo especificativa. *que llevaban en funcionamiento estos aviones*.

Oración subordinada causal: *con lo que* (de no adoptarse el oportuno correctivo,) *no se descartaba la posibilidad de una nueva glaciación*.

Oración subordinada condicional: *de no adoptarse el oportuno correctivo*

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber señalado correctamente tres de las oraciones del párrafo. Si sólo se indica acertadamente una de ellas, la puntuación será 0]

3.3. *que*: pronombre relativo

hecho: verbo

en virtud de : locución adverbial [También se puede considerar correcta la respuesta: locución prepositiva o preposición causal o consecutiva]

acaso : adverbio

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente tres de las cuatro cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a dos de ellas, la puntuación será 0]

3.4. *refinamiento*: re-fin-a-miento

insuperables : in-super-a-ble-s

amamantados : a-mama-nt-a-do-s

desconocemos: des-conoc-e-mo-s

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente tres de las cuatro cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a dos de ellas, la puntuación será 0]

102. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3.

3.1. Sujeto: *obligar a los niños a leer*. Se trata de una oración (proposición) subordinada sustantiva (completiva) de infinitivo. El verbo es *obligar*. *A los niños* es objeto o complemento directo y *a leer* es un complemento regido o de régimen.

3.2. La oración principal es *no recuerdo*. El sujeto es una forma pronominal elíptica de primera persona del singular (*yo*). *No* es un adverbio que niega toda la oración. El verbo es *recuerdo* que lleva como objeto directo una oración subordinada sustantiva introducidada por el nexo subordinante *que*. El sujeto de la subordinada es *mi padre*. El predicado es *me negase nunca un libro*. El verbo es *negase*. Objeto directo: *un libro*. Objeto indirecto: *me*. Complemento circunstancial de tiempo *nunca*.

3.3. En los tres ejemplos, *nos* es un pronombre personal (primera persona del plural).

Sentándonos: complemento directo

Contarnos: complemento indirecto.

Recitarnos: complemento indirecto.

[Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0]

3.4. *He recibido*: primera persona del singular de pretérito perfecto de indicativo.

Vivía: tercera persona del singular de pretérito imperfecto de indicativo.

Negase: tercera persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo.

[Si sólo se responde acertadamente a una de las cuestiones que se plantean, la puntuación será 0]

103. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3.

3.1. El sujeto es *el coche*. El predicado es *va lleno de campesinos que se han levantado muy temprano para cebar el ganado y afeitarse*. El verbo es *va*, que actúa como copulativo (=*está*). *Lleno de campesinos que se han levantado para cebar el ganado y afeitarse* es el atributo (se admitirá también como respuesta válida la de "complemento predicativo del sujeto", en el caso de que el verbo principal no se interprete como copulativo). El núcleo del atributo es *lleno*. *De campesinos que se han levantado para cebar el ganado y afeitarse* es complemento del adjetivo. El núcleo nominal *campesinos* lleva una oración subordinada relativa especificativa: *que se han levantado para cebar el ganado y afeitarse*. El sujeto es *que* (=los campesinos). El predicado contiene un verbo pronominal (*se han levantado*) y un complemento circunstancial de finalidad de caracter oracional (oración subordinada adverbial final). El sujeto de los dos infinitivos es elíptico (=los campesinos) y el predicado es *cebar el ganado* y *afeitarse*. *El ganado* es el objeto directo del infinitivo *cebar*.

3.2. Verbos en pasado: *se han levantado* (pretérito perfecto [compuesto] de indicativo); *ha doblado* (ídem.); *esperaba* (pretérito imperfecto de indicativo); *salió* (pretérito indefinido de indicativo o pretérito perfecto simple de indicativo); *hayan podido* (pretérito perfecto de subjuntivo o antepresente). El contexto indica que no son formas del pasado *asentimos*, *montamos*, *nos tumbamos* ni *elegimos*, sino del presente.
[Para obtener 0,5 puntos será necesario haber identificado correctamente dos de las formas mencionadas y no haber incluido por error ninguna otra que no sea de pasado]

3.3. *Perezoso*: complemento predicativo del sujeto elíptico (= *el coche de línea*)
Un instante: complemento circunstancial de tiempo.
[Para obtener los 0,5 puntos con que se puntúa esta pregunta será necesario haber contestado correctamente a los dos apartados de que consta]

3.4. *Línea*: palabra esdrújula (-ea forma hiato)
Días: palabra llana (-ía- forma hiato)
Iglesia: palabra llana (-ia forma diptongo)
Cebar: palabra aguda

104. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3.
3.1. *Las palabras*. Función sintáctica: complemento (objeto) directo de *contemplar*.

3.2. *Nos*: complemento indirecto de *ha ofrecido*.
A su auténtico dueño: complemento indirecto de *devolvamos*.

3.3. *Artesano*: la palabra primitiva es el sustantivo *arte*.
Infinito: la palabra primitiva es el sustantivo *fin*.
Devolvamos: la palabra primitiva es el verbo *volver*.
Reunidas: la palabra primitiva es el verbo *unir*.
[Para obtener 0,5 puntos será necesario contestar correctamente tres palabras]

3.4. La opción correcta es la (b) objeto directo de *mirar*.
3.5. *emerge*: 3» persona, singular, presente de indicativo del verbo *emerger*.
Es: 3» persona, singular, presente de indicativo del verbo *ser*.
Comienza: 3» persona, singular, presente de indicativo del verbo *comenzar*.
Ha ofecido: 3» persona, singular, pretérito perfecto de indicativo del verbo *ofrecer*.
Devolvamos: 1» persona, plural, presente de imperativo del verbo *devolver*.
[La pregunta será calificada con 0 puntos si el alumno contesta incorrectamente dos formas verbales]

105. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3.
3.1. Se trata de una oración subordinada de relativo explicativa. También es correcta la respuesta "subordinada adjetiva explicativa". En cualquier caso, para obtener la máxima calificación es necesario haber indicado que se trata de una subordinada explicativa. Función: adjunto (o complemento) explicativo del SN *el tedio consabido*. Puede admitirse también la etiqueta *aposición*, por más que no sea la más adecuada. El antecedente de *cuya* es el SN *el tedio consabido*.

Para obtener 0,5 puntos en esta pregunta se habrán de haber contestado correctamente dos de las tres cuestiones que se plantean. Si sólo se responde acertadamente a una de ellas, la puntuación será 0.

3.2. La respuesta más correcta es *habría quedado paralizado*, tiempo que guardaría con el de la prótasis la misma relación que mantiene el de la oración original. Se puntuará 0,5 puntos la respuesta *hubiera quedado paralizado*.

3.3. Es una oración condicional. Otros nexos condicionales posibles: *en el caso de que, en el supuesto de que*. Otra posibilidad es usar la construcción *de* + infinitivo: *de ser llevado el asno de Buridán al Parlamento...*

3.4. in-numer-a-ble-s. [La -a- de -able- es una vocal temática y puede asociarse también a la raíz (in-numera-ble-s) o al sufijo (in-numer-able-s). Cf. *indecibles*, en donde la vocal temática es -i-]. Palabras con los mismos morfemas derivativos: *impensable* (la diferencia entre *in-* e *im-* es alomórfica, no morfemática); *intocable; incalculable*, etc.