Llengua castellana i literatura

Sintaxis

Exercicis · 105 exercicis

Proves d'accés a la universitat (PAU) de Catalunya. Ordenats del més recent al més antic.
Retalls dels exàmens i pautes oficials (selecat.cat / universitats.gencat.cat).

4. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1. Observe el siguiente par mínimo. De las cuatro opciones que se plantean, seleccione la única que explica correctamente el contraste entre los dos enunciados.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Le presentaron al rey.
2. La presentaron al rey.

☐ En (1), *le* y *al rey* son ambos complementos indirectos que se refieren a la misma persona, mientras que en (2), *la* es complemento directo y no hay complemento indirecto.

☐ En (1), *le* es complemento indirecto y designa a la persona a quien es presentado el rey, y *al rey* es complemento directo y es el referente presentado; en (2), *la* es complemento directo (la persona presentada) y *al rey* es complemento indirecto (la persona ante la cual la presentan).

☐ En (1), *le* funciona como complemento directo masculino y *al rey* como complemento circunstancial de lugar, mientras que en (2), *la* es complemento indirecto y *al rey* complemento directo.

☐ En (1), el pronombre *le* es un clítico sin función sintáctica y *al rey* es el único complemento directo, mientras que en (2), el pronombre *la* es un clítico que duplica a *al rey* sin cambiar su función.

4.2. De entre las cuatro opciones propuestas, señale aquella que presenta una secuencia en la que aparecen, entre otros, los siguientes elementos: un *adverbio adjetival*, un *complemento agente* y un *verbo pronominal*. Justifique su elección identificando los tres elementos en la tabla siguiente.

IMPORTANTE: No basta con que aparezcan uno o dos de estos elementos; la opción correcta debe contener los tres.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ Aunque trabajaba duro, el deportista no dejaba de quejarse.

☐ El candidato, que fue elegido por el jurado, se vanaglorió abiertamente de su éxito ante todos los presentes.

☐ El entrenador intentó jugar limpio durante el partido, pero fue criticado por la prensa.

☐ La portavoz que habló claro durante la reunión fue elogiada por el comité, mientras el director se jactaba de los resultados obtenidos.

Adverbio adjetival	
Complemento agente	
Verbo pronominal	

4.3. Analice las siguientes palabras y, utilizando la tabla proporcionada, indique qué afijos son derivativos y qué afijos son flexivos.
[0,5 puntos]

Ejemplo	*Afijo derivativo*	*Afijo flexivo*
hambrienta	hambr-IENT-a	hambrient-A

	Afijo derivativo	*Afijo flexivo*
portero		
grandezas		
arenosas		
publicaciones		
cazadoras		

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes. (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4. Relacione cada una de las siguientes afirmaciones con el tipo de prejuicio lingüístico al que hace referencia. Para ello, escriba junto a cada afirmación el número correspondiente según la siguiente tipología establecida en la obra de Juan Carlos Moreno Cabrera, *La dignidad e igualdad de las lenguas* (2000). [0,5 puntos]

Tipología de prejuicios:

1. Origen de las lenguas: mitificación de una supuesta lengua original y suposición de la existencia de lenguas simples y lenguas evolucionadas.
2. Número de hablantes de las lenguas: las lenguas con pocos hablantes son poco importantes.
3. Lengua estándar y valoración de la variación.
4. Mitificación de la lengua materna.
5. Lengua escrita.

Afirmación	*Tipo*
En un programa de televisión, el presentador asegura: «La lengua materna es la que siempre hablamos mejor; las demás, por mucho que las estudiemos, serán de segunda categoría».	
En un manual de estilo de una empresa, se indica: «Evite dialectos y vulgarismos; la variedad común es siempre la forma más correcta y perfecta de la lengua».	
«Una lengua hablada por una comunidad reducida tiene un impacto muy limitado».	
En una charla sobre lenguas minoritarias, alguien dice: «Mientras no tengan una ortografía fija y libros escritos, esas variedades no se pueden considerar lenguas de verdad, sino formas inferiores de hablar».	
En un informe internacional, un experto escribe: «Las lenguas indígenas no pueden expresar con precisión conceptos de economía moderna o tecnología avanzada; para eso se necesita una lengua occidental».	

4.5. Lea atentamente las situaciones que se presentan a continuación y determine, en cada caso, si se trata de *bilingüismo*, *sociolecto*, *diglosia*, *jerga* o *registro formal*.
[0,5 puntos]

a) En un territorio, una variedad lingüística se utiliza en documentos oficiales, enseñanza reglada y actos institucionales, mientras que otra variedad de la misma lengua queda restringida a la conversación cotidiana y a la vida familiar, y ambas se perciben con distinto prestigio social.

Respuesta: _____

b) Una persona ha adquirido dos lenguas que utiliza con regularidad: puede mantener una conversación completa en cualquiera de ellas y alterna su uso según el interlocutor y la situación, sin que ninguna de las dos funcione únicamente como apoyo para comprender la otra.

Respuesta: _____

c) Un hablante, al redactar una solicitud para una institución pública, selecciona cuidadosamente un léxico no coloquial, cuida la sintaxis y prescinde de expresiones propias de la conversación espontánea, porque considera que la situación exige máxima corrección y distancia.

Respuesta: _____

d) Dentro de una misma comunidad de habla, un grupo definido por su posición social y nivel de estudios comparte rasgos de pronunciación, elección léxica y construcción de frases que lo distinguen de otros grupos de distinto nivel socioeconómico, aunque todos comparten la misma lengua.

Respuesta: _____

e) Un colectivo profesional emplea de manera habitual un conjunto de términos y giros expresivos específicos que facilitan la comunicación interna y que no suelen aparecer en la conversación ordinaria de quienes no pertenecen a ese grupo.

Respuesta: _____

4.6. Lea el siguiente texto y determine a qué variedad diatópica del español pertenece.
[0,5 puntos]

Ese mushasho no tiene arreglo. Como no varíe… Bueno, y eso que en loh últimoh año ha variao un poquiyo, pa mejó, dehde luego, pero sigue siendo un elemento. Me acuerdo de cuando era niño y se pasaba to er día por ahí, casando gañafote, que eh como le disen en su pueblo a loh saltamonte, y yegaba to yeno de barro. Uhtede diréi que soy una exaherá, pero eso eh porque no lo conocéi bien, como lo conocco yo. De verdá, er shavá nesesita a arguien que lo guíe un poco, porque lo veo mu perdío.

EDEA. Banco de recursos

4. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1. Observe el siguiente par mínimo. De las cuatro opciones que se plantean, seleccione la única que explica correctamente el contraste entre los dos enunciados.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Te conviene estudiar bastante.
2. Te conviene bastante estudiar.

☐ En (1), *bastante* funciona como adjetivo que califica al infinitivo *estudiar* dentro de su sintagma; en (2), *bastante* actúa como pronombre dentro del sintagma verbal principal y sustituye a un complemento omitido, sin modificar directamente al verbo *conviene*.

☐ En (1), *bastante* indica la intensidad del verbo principal *conviene* y refuerza el consejo como muy insistente; en (2), solo expresa la cantidad de estudio, de forma neutral, sin implicaciones contextuales sobre la fuerza del consejo.

☐ En (1), *bastante* modifica al infinitivo *estudiar* y cuantifica la cantidad de estudio, de modo que se enfatiza que debes estudiar en gran medida; en (2), *bastante* modifica al verbo principal *conviene* y cuantifica el grado de conveniencia, destacando que estudiar resulta muy recomendable para ti en esa situación.

☐ En (1), *bastante* es un complemento indirecto del verbo *conviene*, mientras que en (2), *bastante* es un complemento directo del infinitivo *estudiar*.

4.2. De entre las cuatro opciones propuestas, señale aquella que presenta una secuencia en la que aparecen, entre otros, los siguientes elementos: un *adjetivo adverbial*, un *complemento de régimen (preposicional)* y un *determinante indefinido*. Justifique su elección identificando los tres elementos en la tabla siguiente.

IMPORTANTE: No basta con que aparezcan uno o dos de estos elementos; la opción correcta debe contener los tres.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ Los futuros estudiantes vivirán en la residencia universitaria, compartiendo espacio con algunos profesores.

☐ La directora responsable quiso incidir en el tema delante de muchos padres preocupados.

☐ La actual directora del centro insistió en revisar muchos informes antes de la reunión.

☐ El posible ganador decidió confiar en su equipo para alcanzar la victoria.

Adjetivo adverbial	
Complemento de régimen (preposicional)	
Determinante indefinido	

4.3. Forme un verbo parasintético para cada uno de los siguientes esquemas derivativos:

[0,5 puntos]

a) [*en* + adjetivo + *ecer*]:

b) [*a* + adjetivo + *ar*]:

c) [*en* + sustantivo + *ar*]:

d) [*a* + sustantivo + *ar*]:

e) [*en* + adjetivo + *ar*]:

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes. (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4. Relacione cada una de las siguientes afirmaciones con el tipo de prejuicio lingüístico al que hace referencia. Para ello, escriba junto a cada afirmación el número correspondiente según la siguiente tipología establecida en la obra de Juan Carlos Moreno Cabrera, *La dignidad e igualdad de las lenguas* (2000). [0,5 puntos]

Tipología de prejuicios:

1. Origen de las lenguas: mitificación de una supuesta lengua original y suposición de la existencia de lenguas simples y lenguas evolucionadas.
2. Número de hablantes de las lenguas: las lenguas con pocos hablantes son poco importantes.
3. Lengua estándar y valoración de la variación.
4. Facilidad y dificultad de las lenguas.
5. Mitificación de la lengua materna.

Afirmación	*Tipo*
En un comentario de pasillo, un profesor dice: «Si solo hablan esa lengua unas pocas decenas de miles de personas, por algo será; seguramente es dificilísima y poco práctica».	
En una conversación entre estudiantes, uno dice: «No te apuntes a alemán, su morfología es tan complicada que solo los genios pueden dominarla».	
En un debate televisivo, alguien dice: «El inglés está mucho más evolucionado que el quechua; se nota que unas lenguas avanzan y otras se quedan atrasadas».	
En una sobremesa familiar, alguien afirma: «La lengua que aprendes de niño nunca se olvida; aunque vivas décadas fuera, siempre te saldrá perfecta cuando la uses».	
En clase, un estudiante dice: «Eso que hablan en el pueblo de mi abuela no es una lengua, es un dialecto mal hablado, sin reglas y lleno de errores».	

4.5. Determine si las afirmaciones que se presentan a continuación sobre la distribución funcional de las lenguas o variedades en una comunidad describen una situación de diglosia. Señale, en cada afirmación, si esta describe (*Sí*) o no describe (*No*) una situación de diglosia.

[0,5 puntos]

***a*)** En la comunidad se emplean dos variedades de una misma lengua: una se usa casi siempre en contextos formales (administración, escuela…) y la otra en situaciones familiares o cotidianas.

Respuesta: _____

***b*)** La mayoría de la población domina dos lenguas con un nivel similar y puede elegir libremente cuál utilizar en cualquier situación.

Respuesta: _____

***c*)** En la comunidad conviven tres o más lenguas diferentes, todas con un estatus social semejante y sin división clara entre variedad alta y baja.

Respuesta: _____

***d*)** La variedad utilizada en los contextos formales se considera más prestigiosa, «correcta» o culta, mientras que la variedad de uso cotidiano se percibe como menos prestigiosa o popular.

Respuesta: _____

***e*)** Las personas cambian de lengua según sus preferencias personales, sin que existan normas sociales estrictas que asignen una lengua o variedad a cada situación.

Respuesta: _____

4.6. Lea el siguiente texto y determine a qué variedad diatópica del español pertenece.

[0,5 puntos]

Acho, que llevamos toa la tarde esperándote aquí nel pico esquina. Pos ya noh vamos. Que lo sepah que tah pasao un poquico con la solanera que está cayendo. Dile a tu hermana y a la Mari que no vayan a venir tampoco, que aquí ya no queda nadie. Otra cosa, pa mañana a ver si madrugah un poquico y noh traeh loh materialeh que t'emos pedío, que yahta bien, y terminao, que toh estamoh liaoh pero tú estah escabiándote mucho, muchacho. Venga, noh vemoh prontico.

EDEA. Banco de recursos

4. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1. Observe el siguiente par mínimo. De las cuatro opciones que se plantean, seleccione la única que explica correctamente el contraste entre los dos enunciados.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Se detuvo el sospechoso.
2. Se detuvo al sospechoso.

☐ En (1), *el sospechoso* funciona como sujeto y el verbo aparece en construcción pronominal (*detenerse*), con valor intransitivo; significa que el sospechoso se paró, se detuvo él mismo en un lugar. En (2), *al sospechoso* funciona como complemento directo de persona, marcado con la preposición *a* propia del acusativo cuando el referente es un ser humano; la oración se analiza como impersonal, donde *se* actúa como marca de impersonalidad y no hay sujeto léxico expreso, y el sentido es que alguien (por ejemplo, la policía) atrapó o detuvo al sospechoso.

☐ En (1), *el sospechoso* funciona como complemento directo y realiza directamente la acción de detener, mientras que *se* funciona como marca de pasiva refleja con sujeto tácito; significa que el sospechoso se paró, se detuvo él mismo en un lugar. En (2), *al sospechoso* funciona como sujeto paciente y la oración deja de ser impersonal; por tanto, se entiende que alguien atrapó al sospechoso.

☐ En (1), *el sospechoso* es un complemento directo y *se* un pronombre reflexivo que indica que el sospechoso realiza y recibe la acción. En (2), *al sospechoso* funciona como complemento indirecto, la construcción es pasiva refleja con sujeto tácito y el significado básico es que el sospechoso fue detenido por alguien.

☐ En (1), *el sospechoso* funciona como complemento directo de persona y la oración se analiza como impersonal, donde *se* actúa como marca de impersonalidad y no hay sujeto léxico expreso; significa que el sospechoso se paró, se detuvo él mismo en un lugar. En (2), *al sospechoso* funciona como sujeto y el verbo aparece en construcción pronominal (*detenerse*), con valor intransitivo, y el sentido es que alguien (por ejemplo, la policía) atrapó o detuvo al sospechoso.

4.2. De entre las cuatro opciones propuestas, señale aquella que presenta una secuencia en la que aparecen, entre otros, los siguientes elementos: un *nombre no contable*, un *complemento predicativo* y una *perífrasis verbal modal*. Justifique su elección identificando los tres elementos en la tabla de la siguiente página.

IMPORTANTE: No basta con que aparezcan uno o dos de estos elementos; la opción correcta debe contener los tres.

[0,75 puntos. Si la respuesta es errónea se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ El agua tiene que llegar limpia al depósito.

☐ El vino salió agrio de la barrica.

☐ La harina tiene que reposar antes de usarla.

☐ La niña puede dormir tranquila esta noche.

Nombre no contable	
Complemento predicativo	
Perífrasis verbal modal	

4.3. Para cada una de las siguientes palabras, indique si se trata de un *cultismo* o de una *palabra patrimonial*.
[0,5 puntos]

a) *Filamento*:
b) *Hilo*:
c) *Cátedra*:
d) *Óvulo*:
e) *Cadera*:

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes. (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4. Lea atentamente el siguiente texto e identifique y describa brevemente los dos prejuicios lingüísticos presentes en él. Responda en un máximo de cincuenta palabras.
[0,5 puntos]

> En el entusiasmo por defender todas las lenguas por igual se pasa por alto que no todas han alcanzado el mismo grado de desarrollo. Algunas, vinculadas a sociedades con una larga tradición cultural, han demostrado una capacidad mucho mayor para adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, mientras que otras, propias de comunidades más reducidas, permanecen ancladas en usos muy limitados. No es casualidad que las lenguas habladas por millones de personas se hayan convertido en herramientas de comunicación internacional. Su amplia difusión es una prueba de su mayor eficacia, frente a idiomas con pocos hablantes cuyo alcance y utilidad quedan necesariamente restringidos.

4.5. Lea atentamente las siguientes descripciones y señale si se refieren a un *dialecto*, a un *sociolecto* o a un *idiolecto*, escribiendo en cada caso únicamente la opción que corresponda. [0,5 puntos]

a) Un estudio compara el español empleado en documentos administrativos y conversaciones cotidianas en Sevilla con el que se usa en contextos equivalentes en Valladolid, y describe diferencias sistemáticas de pronunciación y léxico que comparten la mayoría de los hablantes de cada zona.

Respuesta: _____

b) En una misma ciudad, se analiza la forma de hablar de jóvenes de un barrio acomodado y de jóvenes de un barrio obrero: se observan diferencias estables en determinados usos léxicos, en el grado de corrección normativa y en algunos rasgos de pronunciación, vinculadas al grupo social de pertenencia.

Respuesta: _____

c) Un trabajo de investigación se centra en la lengua de una escritora: se describen sus recursos expresivos más frecuentes, las estructuras sintácticas que repite y ciertas pronunciaciones que la caracterizan frente a otros hablantes de su misma zona y grupo social.

Respuesta: _____

d) Un manual de lingüística distingue las variedades del español que se hablan en distintas regiones y señala que, en cada área, la mayoría de los hablantes comparten rasgos fonéticos y léxicos que permiten identificar de dónde procede alguien con solo oírlo hablar.

Respuesta: _____

e) Un estudio sociolingüístico muestra que, dentro de una misma región, las personas con mayor nivel de instrucción tienden a usar menos vulgarismos y a aproximarse más a la norma culta que quienes tienen menor escolarización, aunque todos compartan la misma variedad regional.

Respuesta: _____

4.6. Lea el siguiente texto y determine a qué variedad diatópica del español pertenece. [0,5 puntos]

¿Ondi jueron los tiempos aquellos,
  que pue que no güelvan,
cuando yo juí persona leía
  que jizu comedias
y aleluyas tamién y cantaris
pa cantalos en una vigüela?

¿Ondi jueron aquellas cosinas
que llamaba ilusionis y eran
  a'specie de airinos
que atontá me tenían la mollera?

¿Ondi jueron de aquellos sentires
  las delicaezas
que me jizun llorar como un neni,
  de gustu y de pena?

4. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1. Explique a qué se debe el contraste semántico entre las dos secuencias del siguiente par mínimo. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo tres términos gramaticales relevantes.

[0,75 puntos]

a) Fernando se tomó un café solo.

b) Fernando solo se tomó un café.

Términos gramaticales relevantes (un máximo de tres):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

4.2. Escriba una secuencia gramatical semánticamente coherente de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes tres elementos en el orden que considere oportuno: verbo inergativo, complemento predicativo orientado al sujeto y determinante posesivo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Escriba los elementos que se piden en el cuadro que aparece a continuación:

[0,75 puntos]

Verbo inergativo	
Complemento predicativo orientado al sujeto	
Determinante posesivo	

4.3. A partir de las oraciones *a* y *b*, construya una secuencia en la que, mediante una estrategia propia de la subordinación, se evite la repetición del sintagma nominal *esta novela.* Al construir dicha secuencia los cambios deben ser mínimos.
[0,5 puntos]

a) La novela se ha traducido al alemán.

b) El autor de la novela ha recibido un premio.

Secuencia: _____

_____

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes. (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4. «Hay lenguas útiles e inútiles».

Juan Carlos Moreno Cabrera. *La dignidad e igualdad de las lenguas.*
Madrid: Alianza Editorial, 2000, p. 238

¿Considera que esta afirmación es correcta? Justifique su respuesta en un máximo de cincuenta palabras.
[0,5 puntos]

4.5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ Se entiende por *idiolecto* el estado ideal de una lengua.
☐ Se entiende por *idiolecto* el uso correcto de la lengua.
☐ Se entiende por *idiolecto* la variedad lingüística propia de un individuo.
☐ Se entiende por *idiolecto* un estado lingüístico intermedio.

4.6. Indique a qué variedad diatópica del español pertenecen las oraciones *Vos cantás todos los días, Arregla las cosas bonito* y *Tomaré un matecito.* Justifique su respuesta en un máximo de cincuenta palabras.
[0,5 puntos]

4. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

Bloque 1

Responda a las tres cuestiones siguientes.

4.1. Una de las dos secuencias del siguiente par mínimo es agramatical. Explique a qué se debe la agramaticalidad. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo tres términos gramaticales relevantes.

[0,75 puntos]

a) Caída la noche.

b) *Llorada la niña.

Términos gramaticales relevantes (un máximo de tres):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

4.2. Escriba una secuencia gramatical semánticamente coherente de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes tres elementos en el orden que considere oportuno: nombre colectivo, perífrasis aspectual y adjetivo calificativo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Escriba los elementos que se piden en el cuadro que aparece a continuación:

[0,75 puntos]

Nombre colectivo	
Perífrasis aspectual	
Adjetivo calificativo	

4.3. A partir de las oraciones *a* y *b*, construya una secuencia en la que, mediante una estrategia propia de la subordinación, se evite la repetición del sintagma nominal *la chica*. Al construir dicha secuencia los cambios deben ser mínimos.
[0,5 puntos]

a) Habló con una chica.

b) No había visto a la chica desde el verano.

Secuencia: _____

_____

Bloque 2

Responda a DOS de las tres cuestiones siguientes. (Si responde a más cuestiones de las indicadas, solo se tendrán en cuenta las dos primeras).

4.4. «La variación y el cambio lingüístico se deben al descuido e incultura de los hablantes».

Juan Carlos Moreno Cabrera. *La dignidad e igualdad de las lenguas.*
Madrid: Alianza Editorial, 2000, p. 261

¿Considera que esta afirmación es correcta? Justifique su respuesta en un máximo de cincuenta palabras.
[0,5 puntos]

4.5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ Todas las sociedades son diglósicas.

☐ La diglosia implica la mezcla de dos idiomas o variedades en una conversación.

☐ La diglosia solo afecta al vocabulario.

☐ Existe diglosia en las sociedades en las que las variedades lingüísticas muestran diferencias funcionales.

4.6. Indique a qué variedad diatópica del español pertenecen las expresiones *miarma* y *no ni ná*. Justifique su respuesta en un máximo de cincuenta palabras.
[0,5 puntos]

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Indique si una de las dos secuencias del par mínimo es agramatical o si existe un contraste semántico entre las dos secuencias del par. Si una es agramatical, especifique cuál es y explique a qué se debe la agramaticalidad. Si existe un contraste semántico, explique en qué consiste. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo cuatro términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Encontré las flores secas.

b) Encontré secas las flores.

☐ Secuencia agramatical: _____ ☐ Contraste semántico
Términos gramaticales relevantes (un máximo de cuatro):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

3.2. Escriba una secuencia gramatical semánticamente coherente de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos en el orden que considere oportuno: pronombre interrogativo, verbo transitivo, complemento predicativo y adverbio demostrativo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Rodee con un círculo en la secuencia cada uno de los elementos que se piden y escríbalos en la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Pronombre interrogativo	
Verbo transitivo	
Complemento predicativo	
Adverbio demostrativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica del elemento subrayado en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no se contesta la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Sabía que las cosas no son en sí mismas alegres.
2. Los alumnos que habían aprobado estaban muy contentos.
3. Me percaté entonces de que la alegría es un estado del alma.
4. Es raro cómo se puede perder la inocencia de golpe.

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento indirecto, 4) complemento circunstancial

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento de régimen verbal, 4) sujeto

☐ 1) sujeto, 2) complemento circunstancial, 3) complemento de régimen verbal, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento indirecto, 4) sujeto

3.4. Responda a UNA de las dos cuestiones siguientes, relacionadas con la oración compuesta y con la estructura informativa de la oración.

[0,5 puntos]

***a*)** A partir de las oraciones 1 y 2, construya una secuencia que establezca una relación ilativa entre ellas. Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos.

1. Iremos a la playa.
2. Hace buen tiempo.

***b*)** Reescriba la oración *En su casa no admite mascotas* de manera que el rema pase a ser tema. Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos.

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Indique si una de las dos secuencias del par mínimo es agramatical o si existe un contraste semántico entre las dos secuencias del par. Si una es agramatical, especifique cuál es y explique a qué se debe la agramaticalidad. Si existe un contraste semántico, explique en qué consiste. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener como máximo cuatro términos gramaticales relevantes. [1 punto]

a) Tuvimos que comprar los muebles caros.

b) Tuvimos que comprar caros los muebles.

☐ Secuencia agramatical: _____ ☐ Contraste semántico
Términos gramaticales relevantes (un máximo de cuatro):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

3.2. Escriba una secuencia gramatical semánticamente coherente de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos en el orden que considere oportuno: verbo transitivo, complemento locativo argumental, determinante demostrativo y adjetivo calificativo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Rodee con un círculo en la secuencia cada uno de los elementos que se piden y escríbalos en la tabla que aparece a continuación: [1 punto]

Verbo transitivo	
Complemento locativo argumental	
Determinante demostrativo	
Adjetivo calificativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica del elemento subrayado en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no se contesta la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. La persona con la que hablaste estaba equivocada.
2. Mete las llaves donde te dije.
3. La solución es compartir tus ideas con quienes te han apoyado.
4. Avísale antes de llegar a la estación.

☐ 1) complemento de régimen verbal, 2) complemento del nombre, 3) atributo, 4) complemento circunstancial

☐ 1) complemento de régimen verbal, 2) complemento circunstancial, 3) sujeto, 4) complemento circunstancial

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento locativo argumental, 3) atributo, 4) complemento del adverbio

☐ 1) complemento de régimen verbal, 2) complemento del nombre, 3) atributo, 4) término de preposición

3.4. Responda a UNA de las dos cuestiones siguientes, relacionadas con la oración compuesta y con la estructura informativa de la oración.

[0,5 puntos]

a) A partir de las oraciones 1 y 2, construya una secuencia que, mediante una estrategia propia de la subordinación, evite la repetición del sintagma nominal *Luis Mateo Díez*. Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos.

1. Luis Mateo Díez nació en Villablino.
2. Entregaron el Premio Cervantes a Luis Mateo Díez.

b) Reescriba la oración *Lo haré, si me lo piden*, de manera que la oración subordinada pase a ser tema. Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos.

8. PAU 2023 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Indique cuál de las dos secuencias del par mínimo es agramatical y explique a qué se debe el contraste. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) La propuesta me parece bastante absurda.

b) La propuesta me parece bastante estudiantil.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos en el orden que considere oportuno: un nombre colectivo, un verbo modal, un determinante posesivo y un verbo inacusativo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez haya escrito dicha secuencia, coloque cada uno de los elementos que se piden en la tabla que aparece a continuación.
[1 punto]

Nombre colectivo	
Verbo modal	
Determinante posesivo	
Verbo inacusativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Lo dije porque me pareció necesario aclarar algunas cosas.
2. Iremos de excursión, aunque llueva.
3. Prometió comer mejor.
4. Si no se presenta a la hora, nos iremos sin él.

☐ 1) causal, 2) de relativo, 3) condicional, 4) sustantiva

☐ 1) causal, 2) concesiva, 3) sustantiva, 4) condicional

☐ 1) consecutiva, 2) de relativo, 3) final, 4) condicional

☐ 1) final, 2) sustantiva, 3) de relativo, 4) concesiva

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *No pude averiguar cuando pasó aquello.
2. *María afirmó, que la solución no era complicada.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:
[0,5 puntos]

a) Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

b) Escriba una versión gramatical de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que los cambios deben ser mínimos.

9. PAU 2023 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Indique cuál de las dos secuencias del par mínimo es agramatical y explique a qué se debe el contraste. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Las fotografías fueron eliminadas.

b) Las fotografías fueron desaparecidas.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos en el orden que considere oportuno: un adverbio interrogativo, un verbo transitivo, un complemento directo y un complemento predicativo orientado al complemento directo. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Adverbio interrogativo	
Verbo transitivo	
Complemento directo	
Complemento predicativo orientado al CD	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Todavía no he pagado el coche que me compré el año pasado.
2. Como no corras más, no llegarás a tiempo.
3. La esperé en la calle, porque me lo pidió.
4. Le dije que me lo pensaría.

☐ 1) de relativo, 2) modal, 3) concesiva, 4) sustantiva

☐ 1) de relativo, 2) condicional, 3) causal, 4) sustantiva

☐ 1) final, 2) condicional, 3) causal, 4) de relativo

☐ 1) final, 2) comparativa, 3) condicional, 4) sustantiva

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. * Me preguntó cuando podría viajar a Marruecos.
2. * Me alegro que eso no suceda.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

a) Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

b) Escriba una versión gramatical de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que los cambios deben ser mínimos.

10. PAU 2023 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Indique cuál de las dos secuencias del par mínimo es agramatical y explique a qué se debe el contraste. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras y contener términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Juan regó la planta.

b) Juan creció la planta.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos en el orden que considere oportuno: un nombre propio, un verbo transitivo, un complemento de medida argumental y una oración subordinada de relativo. La secuencia no puede contener oraciones coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Nombre propio	
Verbo transitivo	
Complemento de medida argumental	
Oración subordinada de relativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Me hubiera gustado verte en el Congreso.
2. Aunque parecía difícil, logré lo que me propuse.
3. El restaurante al que querías ir estaba cerrado.
4. Estaba diluviando, así que nos quedamos en casa todo el día.

☐ 1) sustantiva, 2) concesiva, 3) de relativo, 4) ilativa

☐ 1) sustantiva, 2) condicional, 3) ilativa, 4) concesiva

☐ 1) condicional, 2) modal, 3) concesiva, 4) de relativo

☐ 1) de relativo, 2) consecutiva, 3) sustantiva, 4) causal

3.4. Conteste UNA de las dos cuestiones siguientes, *a* o *b*, relacionadas con la oración compuesta y la estructura informativa de la oración, respectivamente.

[0,5 puntos]

***a*)** A partir de las oraciones 1 y 2, construya una secuencia que establezca una relación causal entre ellas. Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos.

1. Ricardo se ha comprado una casa.
2. Ricardo quería invertir sus ahorros.

Secuencia: _____

***b*)** Reescriba la oración *Juan presentará su dimisión la próxima semana* de manera que el sintagma nominal *la próxima semana* sea tema. Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos.

Secuencia: _____

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos secuencias es agramatical (imposible) en español: *a* o *b*. A continuación, explique por qué motivo es agramatical. La explicación debe tener un máximo de cincuenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes. En el cuadro que aparece debajo debe indicarse la secuencia agramatical, los términos gramaticales relevantes y la explicación del contraste.

[1 punto]

a) Una autopista alargable.

b) Una autopista largable.

Secuencia agramatical: *a* ☐ *b* ☐
Términos gramaticales clave (un máximo de tres, separados por comas):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los elementos siguientes: una oración subordinada sustantiva, un adjetivo adverbial, un verbo inacusativo y un determinante posesivo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Oración subordinada sustantiva	
Adjetivo adverbial	
Verbo inacusativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Entendí por qué me habían llamado la atención.
2. La manera en que me hablaste me resultó adecuada.
3. Además de dar clases de física, Ana puede ayudar con las matemáticas.
4. La choza donde vives es inhabitable.

☐ 1) término de la preposición, 2) complemento del nombre, 3) término de la preposición, 4) sujeto

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) término de la preposición, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento directo, 2) complemento circunstancial de manera, 3) complemento del adverbio, 4) complemento circunstancial de lugar

☐ 1) complemento circunstancial de causa, 2) término de la preposición, 3) complemento directo, 4) complemento circunstancial de lugar

3.4. Responda UNA de las dos cuestiones siguientes, *a* o *b*, relacionadas con la oración compuesta y la estructura informativa de la oración respectivamente.

[0,5 puntos]

a) A partir de las oraciones 1 y 2, escriba una secuencia que, mediante una estrategia propia de la subordinación, evite la repetición del sintagma nominal «las gafas». Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para evitar la repetición del sintagma nominal «las gafas».

1. Se había comprado <u>las gafas</u> hacía dos años. 2. Ya no veía bien con <u>las gafas</u>.
Secuencia resultante:

b) Reescriba la oración *No consiguió sus objetivos porque no fue constante* de manera que la causa pase a ser tema (información conocida). Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para llevar a cabo la modificación que se pide.

Oración original: No consiguió sus objetivos porque no fue constante.
Oración resultante:

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos oraciones es agramatical (imposible) o incorrecta en español: *a* o *b*. A continuación, explique por qué motivo es agramatical o incorrecta. La explicación debe tener un máximo de cincuenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes. En el cuadro que aparece debajo debe indicarse la oración agramatical o incorrecta, los términos gramaticales relevantes y la explicación del contraste.

[1 punto]

a) La aconsejé tranquilizarse.

b) Le aconsejé tranquilizarse.

Oración agramatical o incorrecta: *a* ☐ *b* ☐
Términos gramaticales clave (un máximo de tres, separados por comas):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los cuatro elementos siguientes: un adverbio demostrativo, un verbo modal, un adverbio de foco y un complemento agente. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Adverbio demostrativo	
Verbo modal	
Adverbio de foco	
Complemento agente	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Llevaba la espada con la que esperaba encontrar a su padre en Polonia.
2. Es imposible que sean enviados hoy.
3. Nos asombra que siempre andes quejándote.
4. La propuesta de que vengamos antes me parece estupenda.

☐ 1) complemento circunstancial de instrumento, 2) atributo, 3) sujeto, 4) término de la preposición

☐ 1) complemento del nombre, 2) atributo, 3) complemento circunstancial de modo, 4) complemento de régimen

☐ 1) término de la preposición, 2) sujeto, 3) complemento directo, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento del nombre, 2) sujeto, 3) sujeto, 4) término de la preposición

3.4. Responda UNA de las dos cuestiones siguientes, *a* o *b*, relacionadas con la oración compuesta y la estructura informativa de la oración respectivamente.

[0,5 puntos]

***a*)** A partir de las oraciones 1 y 2, escriba una secuencia que, mediante una estrategia propia de la subordinación, evite la repetición del sintagma nominal «una vieja amiga». Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para evitar la repetición del sintagma nominal «una vieja amiga».

1. Se encontró con una vieja amiga. 2. Había conocido a una vieja amiga en Murcia.
Secuencia resultante:

***b*)** Reescriba la oración *No volverás a verla si no le escribes ahora* de manera que la oración condicional pase a ser tema (información conocida). Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para llevar a cabo la modificación que se pide.

Oración original: No volverás a verla si no le escribes ahora.
Oración resultante:

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos oraciones es agramatical (imposible) en español: *a* o *b*. A continuación, explique por qué motivo es agramatical. La explicación debe tener un máximo de cincuenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes. En el cuadro que aparece debajo debe indicarse la oración agramatical, los términos gramaticales relevantes y la explicación del contraste.

[1 punto]

a) La escritora sacó el artículo de su carpeta.

b) La escritora salió el artículo de su carpeta.

Oración agramatical: *a* ☐ *b* ☐
Términos gramaticales clave (un máximo de tres, separados por comas):
Explicación (un máximo de cincuenta palabras):

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los elementos siguientes: un nombre propio, un complemento de medida argumental, un término de la preposición y un determinante demostrativo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Nombre propio	
Complemento de medida argumental	
Término de la preposición	
Determinante demostrativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada (o construcción) que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Lee tanto que no tiene tiempo para nada más.
2. No sé si vendrá mañana.
3. La decisión de la que me hablaste es muy buena.
4. Laura ha trabajado duro porque se lo pediste.

☐ 1) sustantiva, 2) condicional, 3) de relativo, 4) sustantiva
☐ 1) consecutiva, 2) sustantiva, 3) de relativo, 4) sustantiva
☐ 1) consecutiva, 2) condicional, 3) de relativo, 4) ilativa
☐ 1) final, 2) comparativa, 3) sustantiva, 4) consecutiva

3.4. Responda UNA de las dos cuestiones siguientes, *a* o *b*, relacionadas con la oración compuesta y la estructura informativa de la oración respectivamente.

[0,5 puntos]

***a*)** A partir de las oraciones 1 y 2, construya una secuencia que establezca una relación condicional entre ellas. Al construir dicha secuencia, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para establecer una relación condicional entre 1 y 2.

1. Celia llama a su madre. 2. Celia tiene problemas.
Secuencia resultante:

***b*)** Reescriba la oración *Elena te recogió el lunes* de manera que el sintagma nominal «el lunes» sea tema (información conocida). Al reescribir la oración, los cambios deben ser mínimos: únicamente aquellos necesarios para llevar a cabo la modificación que se pide.

Oración original: Elena te recogió el lunes.
Oración resultante:

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo, que contiene dos expresiones gramaticales correctas, y explique qué consecuencia sintáctico-semántica tiene el uso de los sintagmas *de casualidad* y *de matemáticas* en cada caso. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales deben usarse términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Encontré un libro de casualidad.

b) Encontré un libro de matemáticas.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes elementos: un verbo modal, un verbo inergativo, un nombre propio y un complemento del nombre. Recuerde que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Verbo modal	
Verbo inergativo	
Nombre propio	
Complemento del nombre	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Me iré con la condición de que me lo pidas.
2. Ya que trabajó tanto el curso pasado, se ha tomado un descanso.
3. Me acostumbré a que hicieran las cosas así.
4. Compré un libro para el que había estado ahorrando toda mi vida.

☐ 1) sustantiva, 2) causal, 3) sustantiva, 4) de relativo
☐ 1) sustantiva, 2) causal, 3) concesiva, 4) de relativo
☐ 1) condicional, 2) de relativo, 3) sustantiva, 4) final
☐ 1) condicional, 2) causal, 3) de relativo, 4) final

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *Luis cree que María gane más dinero.
2. *Quién piensa así se equivoca.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

a) Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

b) Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, signos de puntuación, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, etc.) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de los elementos.

15. PAU 2021 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos secuencias es agramatical (imposible) en español. A continuación, explique a qué se debe la agramaticalidad. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) El coche fue reparado.

b) El coche fue aparecido.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos: un verbo transitivo, un pronombre numeral cardinal, un complemento predicativo y un pronombre relativo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Verbo transitivo	
Pronombre numeral cardinal	
Complemento predicativo	
Pronombre relativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias:

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. La ciudad donde trabajas es la más poblada del país.
2. Antes de que te vayas, tenemos que hablar.
3. La sospecha de que seas tú me asusta.
4. No entiendo qué sucede.

☐ 1) complemento circunstancial, 2) complemento del adjetivo, 3) complemento del nombre, 4) complemento directo.

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento del adverbio, 3) complemento del nombre, 4) complemento directo.

☐ 1) complemento circunstancial, 2) complemento del nombre, 3) sujeto, 4) complemento directo.

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento de régimen, 3) complemento del nombre, 4) sujeto.

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *Ana no sabe cuanto me debe.
2. *María dijo, que vendría Ana.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

***a*)** Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

***b*)** Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, signos de puntuación, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, etc.) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de los elementos.

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos secuencias es agramatical (imposible) en español. A continuación, explique a qué se debe la agramaticalidad. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) He comido mucho arroz.

b) He comido mucha lenteja.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes elementos: una oración subordinada sustantiva, un verbo inacusativo, un complemento predicativo y un pronombre interrogativo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas (además de la que se pide), pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto]

Oración subordinada sustantiva	
Verbo inacusativo	
Complemento predicativo	
Pronombre interrogativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Entendí por qué me habían llamado la atención.
2. La manera en que me hablaste me resultó adecuada.
3. Además de dar clases de física, Ana puede ayudar con las matemáticas.
4. El que resuelva el problema recibirá un premio.

☐ 1) complemento de régimen, 2) complemento del nombre, 3) complemento del adverbio, 4) sujeto

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento del adverbio, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento directo, 2) complemento de régimen, 3) complemento del nombre, 4) complemento agente

☐ 1) complemento de régimen, 2) complemento del nombre, 3) complemento del adverbio, 4) complemento del nombre

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *Alguien dijo María era la mejor candidata.
2. *Nunca dije cuando me iría.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

***a*)** Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

***b*)** Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, signos de puntuación, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, etc.) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de los elementos**.**

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo, que contiene dos expresiones gramaticales correctas, y explique qué consecuencia sintáctico-semántica tiene la utilización de los predicados *llenar* y *levantar* en cada caso. La respuesta debe tener un máximo de cincuenta palabras, entre las cuales debe haber términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Llenaron la garrafa de agua.

b) Levantaron la garrafa de agua.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes elementos: un adjetivo relacional, una pasiva perifrástica, un nombre no contable y un verbo modal. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras.

Secuencia: _____

_____

Una vez haya escrito dicha secuencia, coloque cada uno de los elementos que se piden en la tabla que aparece a continuación.

[1 punto]

Adjetivo relacional	
Pasiva perifrástica	
Nombre no contable	
Verbo modal	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función de la oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. No entiendo qué dices.
2. La propuesta de ir a Barcelona me parece adecuada.
3. Que alguien se plantee venir es sorprendente.
4. Cansada de que nos utilicen.

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) atributo, 4) complemento de régimen

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) sujeto, 4) complemento del adjetivo

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento de régimen, 3) complemento del nombre, 4) atributo

☐ 1) sujeto, 2) complemento del nombre, 3) sujeto, 4) complemento del adjetivo

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *Deseo que vienes.
2. *Compré muchos libros que no podré leerlos todos.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

***a*)** Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

***b*)** Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, o elementos relacionados con estos) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de elementos.

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo, que contiene dos expresiones gramaticales correctas, y explique qué consecuencia sintáctico-semántica tiene el cambio morfológico en el adjetivo. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales debe haber términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Ana envió contento a su hijo a la excursión.

b) Ana envió contenta a su hijo a la excursión.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes cuatro elementos: un verbo transitivo, un complemento predicativo orientado al complemento directo, un pronombre átono que sustituya al complemento indirecto y un adverbio. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras. La secuencia puede contener oraciones subordinadas, pero no coordinadas ni yuxtapuestas.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que aparece a continuación:

[1 punto: 0,25 por cada elemento correcto. Para dar por válido cada uno de los elementos es necesario que estos se encuentren en la secuencia; no se tendrán en cuenta elementos que únicamente aparezcan listados en la tabla de debajo.]

Verbo transitivo	
Complemento predicativo orientado al CD	
Pronombre átono de CI	
Adverbio	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. La persona para la que trabajé el año pasado está aquí.
2. Como no vengas, tendrás problemas.
3. Como no vino, no vale la pena seguir hablando.
4. Comunicaron quién debía ir a la entrevista.

☐ 1) relativa, 2) manera, 3) causal, 4) sustantiva
☐ 1) relativa, 2) condicional, 3) causal, 4) sustantiva
☐ 1) final, 2) condicional, 3) causal, 4) relativa
☐ 1) final, 2) comparativa, 3) condicional, 4) sustantiva

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *María me preguntó quien vendrá.
2. *Ana se quejó porqué no la atendían.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:

[0,5 puntos]

a) Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

b) Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, etc.) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de elementos.

19. PAU 2020 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo e indique cuál de las dos secuencias es agramatical (imposible) en español. A continuación, explique a qué se debe el contraste. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales deben encontrarse términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Los libros fueron comprados.

b) Los libros fueron desaparecidos.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga, al menos, los siguientes elementos: un adjetivo calificativo, un adverbio interrogativo, un nombre no contable y un verbo inacusativo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener al menos esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras.

Secuencia: _____

_____

Una vez haya escrito dicha secuencia, coloque cada uno de los elementos que se piden en la tabla que aparece a continuación.
[1 punto]

Adjetivo calificativo	
Adverbio interrogativo	
Nombre no contable	
Verbo inacusativo	

3.3. Lea la siguiente lista de secuencias y, de entre las opciones que se ofrecen debajo, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias.
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

1. Lo sugerí porque no quería más problemas.
2. Los problemas a los que debes enfrentarte son complicados.
3. Interesa que llegues puntual.
4. De trabajar con alguien, hazlo con Susana.

☐ 1) causal, 2) sustantiva, 3) relativa, 4) adverbial
☐ 1) causal, 2) relativa, 3) sustantiva, 4) condicional
☐ 1) consecutiva, 2) relativa, 3) coordinada, 4) condicional
☐ 1) final, 2) sustantiva, 3) adverbial, 4) final

3.4. Observe las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas.

1. *No sé quien vino.

2. *Se enfadó, como no llegué a tiempo.

Elija UNA de las dos secuencias y conteste las dos cuestiones siguientes:
[0,5 puntos]

***a*)** Explique, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de la secuencia escogida.

***b*)** Escriba una versión gramatical (corregida) de la secuencia escogida. Tenga en cuenta que únicamente podrán modificarse los conectores (conjunciones, pronombres/adverbios/adjetivos interrogativos o relativos, etc.) y el orden en el que aparecen las oraciones, pero no el resto de elementos.

20. PAU 2019 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo. Indique cuál de las dos secuencias es agramatical (imposible) en español y explique, en un máximo de cuarenta palabras, por qué. La explicación debe contener términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

***a*)** Aquel día se les dijo la verdad a las alumnas.

***b*)** Aquel día se les dijeron la verdad a las alumnas.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga los siguientes cuatro elementos: un verbo copulativo, una oración sustantiva (en función de sujeto), un complemento directo y un adverbio en *-mente*. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener como mínimo esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras indicado.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los cuatro elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que hay a continuación:

[1 punto: 0,25 puntos por cada elemento correcto. Para dar por válido cada uno de los elementos es necesario que estos se encuentren en la secuencia; no se tendrán en cuenta elementos que únicamente aparezcan listados en la tabla de debajo.]

Verbo copulativo	
Oración sustantiva (en función de sujeto)	
Complemento directo	
Adverbio en *-mente*	

3.3. Lea las siguientes listas de secuencias y marque la opción correcta de entre las que se indican debajo de cada una de ellas:

Lista 1

1. Se puso el gorro de navidad para llamar la atención.
2. Ahora publica más fotos, pero no gana más dinero.
3. Causa problemas allá donde va.
4. Los profesores que dicen eso no se enteran de nada.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) sustantiva, 2) adversativa, 3) adverbial, 4) de relativo

☐ 1) causal, 2) consecutiva, 3) de relativo, 4) sustantiva

☐ 1) final, 2) adversativa, 3) de relativo, 4) de relativo

☐ 1) final, 2) adversativa, 3) adverbial, 4) sustantiva

Lista 2

1. María propuso ir al cine.
2. La asignatura de la que te has matriculado te está costando más de lo previsto.
3. Las alumnas que no pueden venir están sentadas al fondo.
4. Leer un libro cada semana será obligatorio.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan las oraciones subordinadas en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento indirecto, 2) aposición, 3) complemento del adjetivo, 4) sujeto

☐ 1) complemento del adverbio, 2) sujeto, 3) complemento directo, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) sujeto, 4) aposición

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento del nombre, 4) sujeto

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo, que contiene dos expresiones gramaticales correctas, y explique qué consecuencia sintáctico-semántica tiene la posición sintáctica que ocupa el sintagma nominal *la gente* (antes o después de la forma *que*). La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras y debe usar términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Detesto que la gente devuelva los libros subrayados.

b) Detesto a la gente que devuelve los libros subrayados.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga los siguientes cuatro elementos: un adverbio interrogativo, un nombre no contable, un verbo transitivo y un complemento predicativo. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener como mínimo esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras indicado.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los cuatro elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que hay a continuación:

[1 punto: 0,25 puntos por cada elemento correcto. Para dar por válido cada uno de los elementos es necesario que estos se encuentren en la secuencia; no se tendrán en cuenta elementos que únicamente aparezcan listados en la tabla de debajo.]

Adverbio interrogativo	
Nombre no contable	
Verbo transitivo	
Complemento predicativo	

3.3. Lea las siguientes listas de secuencias y marque la opción correcta de entre las que se indican debajo de cada una de ellas:

Lista 1

1. Podríamos hacerlo si tuviésemos la motivación necesaria.
2. No sé cómo lo has hecho.
3. Vendrá para ayudarnos.
4. Fuimos a Mérida, donde nos conocimos hace un año.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) condicional, 2) sustantiva, 3) final, 4) de relativo

☐ 1) condicional, 2) de relativo, 3) ilativa, 4) de relativo

☐ 1) sustantiva, 2) sustantiva, 3) final, 4) de relativo

☐ 1) final, 2) sustantiva, 3) disyuntiva, 4) adverbial

Lista 2

1. Estoy dispuesta a hablar con todos sus amigos.
2. Trabajar tanto es contraproducente.
3. No hace falta que vengas.
4. El día que no te vea me preocuparé.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan las oraciones subordinadas en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento del adjetivo, 2) sujeto, 3) complemento del nombre, 4) complemento directo

☐ 1) complemento del adjetivo, 2) sujeto, 3) sujeto, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) sujeto, 4) de relativo especificativa

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento del nombre, 3) complemento directo, 4) sujeto

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Lea el siguiente par mínimo y explique, en un máximo de cuarenta palabras, qué consecuencia sintáctico-semántica tiene el cambio de posición del adjetivo *barata*. En la respuesta debe usar términos gramaticales relevantes.

[1 punto]

a) Compramos la fruta barata.

b) Compramos barata la fruta.

3.2. Escriba una secuencia gramatical de no más de veinte palabras que contenga los siguientes cuatro elementos: un verbo transitivo, un complemento indirecto, un adjetivo relacional y un nombre no contable. Tenga en cuenta que la secuencia debe contener como mínimo esos elementos (en el orden que se considere oportuno), pero puede haber más, siempre que no se supere el límite de palabras indicado.

Secuencia: _____

_____

Una vez escrita la secuencia, indique qué palabras (o grupos de palabras) de esta se corresponden con cada uno de los cuatro elementos listados en el párrafo anterior. Utilice para ello la tabla que hay a continuación:

[1 punto: 0,25 puntos por cada elemento correcto. Para dar por válido cada uno de los elementos es necesario que estos se encuentren en la secuencia; no se tendrán en cuenta elementos que únicamente aparezcan listados en la tabla de debajo.]

Verbo transitivo	
Complemento indirecto	
Adjetivo relacional	
Nombre no contable	

3.3. Lea las siguientes listas de secuencias y marque la opción correcta de entre las que se indican debajo de cada una de ellas:

Lista 1
1. Al final dijiste eso porque tenías miedo.
2. Releyó el libro para encontrar un pasaje concreto.
3. Es tan difícil que no lo sabemos ni nosotros.
4. Como no vengas, tendrás problemas.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) concesiva, 2) final, 3) causal, 4) ilativa

☐ 1) causal, 2) final, 3) consecutiva, 4) condicional

☐ 1) causal, 2) condicional, 3) ilativa, 4) final

☐ 1) final, 2) concesiva, 3) condicional, 4) causal

Lista 2
1. Me gusta leer libros por la noche.
2. No sabemos cuál de sus problemas tiene solución.
3. Os informaron de que no vendría nadie a sustituirme.
4. La idea de que te quedes me pone nerviosa.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan las oraciones subordinadas sustantivas en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento predicativo, 3) complemento de régimen, 4) complemento de régimen

☐ 1) sujeto, 2) sujeto, 3) complemento directo, 4) complemento de régimen

☐ 1) complemento directo, 2) complemento del nombre, 3) complemento de régimen, 4) complemento de régimen

☐ 1) sujeto, 2) complemento directo, 3) complemento de régimen, 4) complemento del nombre

23. PAU 2018 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Explique, en un máximo de cuarenta palabras, la diferencia entre los términos *denotación* y *connotación*, y aporte ejemplos de cada uno.

[1 punto]

3.2. Lea el siguiente par mínimo y diga cuál de las oraciones que lo forman es agramatical (es decir, está mal formada o es imposible). Exponga, en un máximo de cuarenta palabras, a qué se debe el contraste.

[1 punto]

a) La profesora firmó un documento judicial.

b) La profesora firmó un judicial documento.

3.3. Lea las siguientes listas de oraciones y responda a las cuestiones que hay a continuación:

Lista 1

1. La noticia ha dejado a su madre sorprendida.
2. Luisa es la cardióloga que me han recomendado.
3. La empresa despidió a Juan por una bobada.
4. Su hija optó por la vida bohemia.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento predicativo, 2) complemento directo, 3) complemento circunstancial, 4) complemento de régimen (o preposicional)

☐ 1) complemento predicativo, 2) complemento directo, 3) complemento de régimen (o preposicional), 4) complemento circunstancial

☐ 1) complemento del nombre, 2) atributo, 3) complemento de régimen (o preposicional), 4) complemento circunstancial

☐ 1) complemento predicativo, 2) atributo, 3) complemento circunstancial, 4) complemento de régimen (o preposicional)

Lista 2

1. María se peina.
2. Se rescató a los alpinistas muy tarde.
3. Los socios se criticaban el uno al otro.
4. En esta tienda se reparan zapatos.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración según el tipo de *se* que aparece subrayado en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) pasiva perifrástica, 2) impersonal refleja, 3) recíproca, 4) activa

☐ 1) reflexiva, 2) impersonal refleja, 3) recíproca, 4) pasiva refleja

☐ 1) recíproca, 2) pronominal, 3) reflexiva, 4) pasiva perifrástica

☐ 1) reflexiva, 2) impersonal refleja, 3) recíproca, 4) pronominal

24. PAU 2018 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Enumere y ejemplifique, sin definirlos, los diferentes grados del adjetivo en español.

[1 punto]

3.2. Lea el siguiente par mínimo y explique, en un máximo de cuarenta palabras, cuál es la diferencia interpretativa (de significado) entre las oraciones que lo forman.

[1 punto]

a) La presidenta nos habló sencillamente.

b) La presidenta nos habló, sencillamente.

3.3. Lea las siguientes listas de secuencias y responda a las cuestiones que hay a continuación:

LISTA 1
1. Como venga a casa, va a tener serios problemas.
2. Por mucho que releyó el libro, no consiguió localizar aquel fragmento.
3. Es tan inteligente que entenderá todas las preguntas del examen.
4. Como no lo entendía, al final acabó desesperándose.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) concesiva, 2) final, 3) causal, 4) ilativa

☐ 1) condicional, 2) concesiva, 3) consecutiva, 4) causal

☐ 1) condicional, 2) concesiva, 3) ilativa, 4) final

☐ 1) causal, 2) ilativa, 3) condicional, 4) causal

LISTA 2
1. La profesora de Ana llegó puntual.
2. Después del partido, hablaron.
3. Estoy cansado de que te quejes.
4. Tu hermano aspiraba a una propuesta mejor.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento de la preposición, 3) complemento del adjetivo, 4) complemento directo

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento del adverbio, 3) complemento del adjetivo, 4) complemento de régimen (o preposicional)

☐ 1) complemento del nombre, 2) complemento del adverbio, 3) complemento indirecto, 4) complemento directo

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento del adverbio, 3) complemento de régimen (o preposicional), 4) complemento directo

25. PAU 2018 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Defina brevemente, en un máximo de cuarenta palabras en cada caso, los términos *pluralia tantum* y *singularia tantum*. Aporte un ejemplo que ilustre cada una de las definiciones.

[1 punto]

3.2. Lea el siguiente par mínimo y diga cuál de las oraciones que lo forman es agramatical (es decir, está mal formada o es imposible). Exponga, en un máximo de cuarenta palabras, a qué se debe el contraste.

[1 punto]

a) Aquí se ayuda a los estudiantes.

b) Aquí se ayudan a los estudiantes.

3.3. Lea las siguientes listas de secuencias y responda a las cuestiones que hay a continuación:

Lista 1

1. Si llegas tarde, serás penalizado.
2. Pese a tener miedo, entró en la cueva.
3. Elena come más que yo.
4. Al no tener nada que ver, se marchó.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) condicional, 2) concesiva, 3) comparativa, 4) causal

☐ 1) condicional, 2) final, 3) consecutiva, 4) causal

☐ 1) final, 2) condicional, 3) concesiva, 4) final

☐ 1) condicional, 2) concesiva, 3) final, 4) causal

Lista 2

1. El equipo se reunió en el vestuario.
2. El pediatra de la princesa es muy diligente.
3. Esta región es conocida por el vino.
4. Me parece que María se ha enfadado.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la clase de nombre que aparece subrayado en cada una de las secuencias anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) contable, 2) común, 3) colectivo, 4) ambiguo (en cuanto al género)

☐ 1) colectivo, 2) ambiguo (en cuanto al género), 3) no contable, 4) propio

☐ 1) colectivo, 2) abstracto, 3) no contable, 4) propio

☐ 1) contable, 2) común, 3) ambiguo (en cuanto al género), 4) colectivo

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Explique, en un máximo de cuarenta palabras, la diferencia entre los términos *polisemia* y *homonimia* y aporte ejemplos de cada uno.

[1 punto]

3.2. Explique, en un máximo de cuarenta palabras, por qué en las oraciones del apartado *a* los sintagmas subrayados no pueden analizarse como sujeto, y por qué en las del apartado *b* sí pueden considerarse sujeto.

[1 punto]

a) Por su familia dejó el empleo.
Envió dinero a su familia.

b) Su familia estaba preocupada por él.
Entró su familia en la sala.

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. Encontré secas las flores.
2. Ese cuadro fue pintado por Goya.
3. Esta mañana hacía mucho frío.
4. El éxito dependerá de su esfuerzo.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) atributo, 2) objeto indirecto, 3) sujeto, 4) complemento predicativo

☐ 1) complemento predicativo, 2) complemento agente, 3) objeto directo, 4) complemento de régimen verbal

☐ 1) complemento predicativo, 2) complemento agente, 3) complemento circunstancial, 4) complemento de régimen verbal

☐ 1) complemento circunstancial, 2) objeto indirecto, 3) objeto directo, 4) atributo

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Aun cuando aparentaba tranquilidad, no había superado el fracaso.
2. Como duerme poco, está cansada.
3. Terminada la entrevista, se fueron a cenar.
4. Con llamar al restaurante, solucionará el problema.

De las siguientes opciones, elija la única secuencia que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) consecutiva, 2) condicional, 3) condicional, 4) causal

☐ 1) concesiva, 2) causal, 3) adverbial temporal, 4) condicional

☐ 1) concesiva, 2) causal, 3) adverbial temporal, 4) concesiva

☐ 1) condicional, 2) consecutiva, 3) adverbial de modo, 4) concesiva

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. De la siguiente lista, identifique solamente las palabras derivadas por prefijación, las derivadas por sufijación y las formadas por composición, y rellene el cuadro: *agridulce*, *carne*, *cascabel*, *cómico*, *cucharada*, *ilegal*, *imitación*, *inicio*, *galantería*, *lavaplatos*, *plomizo*, *pómulo*, *predecir*, *reabrir*, *rompecabezas*.

[1 punto. Cada palabra bien identificada vale 0,1 puntos; por cada palabra mal identificada se descontarán 0,05 puntos.]

Palabras derivadas por prefijación	*Palabras derivadas por sufijación*	*Palabras formadas por composición*

3.2. Lea el siguiente par de oraciones y diga en qué caso aparece un complemento predicativo. Exponga, en un máximo de cuarenta palabras, los criterios que le llevan a identificar un complemento predicativo en una de las oraciones y a descartar su aparición en la otra.

[1 punto]

a) Los estudiantes acabaron la maratón agotadora.

b) Los estudiantes acabaron la maratón agotados.

3.3. De las siguientes opciones, elija la única que se corresponde con una oración que contiene todos los elementos que se indican a continuación: un sujeto tácito (omitido, elidido, no expresado fonéticamente), un verbo transitivo y una oración subordinada sustantiva con función de complemento directo que contenga un pronombre interrogativo.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ Los argentinos deseaban que se mantuviera la convertibilidad.

☐ Nadie sabía de dónde había salido.

☐ No sabía qué hacía en la ciudad.

☐ Dudo mucho que acepte.

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. A pesar de los recortes financieros, se continuarán los trabajos de investigación.
2. Se expulsó a los alborotadores de la universidad pública.
3. El polo negativo y el polo positivo se atraen.
4. El violín fue tocado armoniosamente por el músico.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración según la naturaleza del predicado que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) pasiva refleja, 2) impersonal, 3) recíproca, 4) pasiva perifrástica

☐ 1) reflexiva, 2) recíproca, 3) impersonal, 4) pasiva refleja

☐ 1) pasiva refleja, 2) impersonal, 3) predicativa, 4) pasiva perifrástica

☐ 1) pasiva perifrástica, 2) transitiva, 3) impersonal, 4) pasiva refleja

28. PAU 2016 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. A partir del concepto de *homonimia*, defina de manera breve y clara, en un máximo de cuarenta palabras, los dos tipos de homónimos que existen. Aporte un ejemplo de cada uno.

[1 punto]

3.2. Escriba las siguientes formas verbales:
[1 punto]

a) Primera persona del singular del presente de indicativo del verbo *caber*:

b) Segunda persona del plural del presente de subjuntivo del verbo *caer*:

c) Tercera persona del plural del pretérito perfecto simple (o indefinido) de indicativo del verbo *conducir*:

d) Tercera persona del plural del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo *ceñir*:

e) Segunda persona del plural del imperativo del verbo *agradecer*:

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. Ha pedido ayuda al profesor.
2. Nos ha sorprendido su respuesta.
3. Nos olvidamos de felicitarlo.
4. El público aplaudió a la actriz enardecido.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento directo, 3) complemento predicativo, 4) complemento del nombre
☐ 1) complemento indirecto, 2) sujeto, 3) complemento de régimen verbal, 4) complemento predicativo
☐ 1) complemento directo, 2) complemento directo, 3) complemento de régimen verbal, 4) atributo
☐ 1) sujeto, 2) sujeto, 3) complemento del nombre, 4) complemento predicativo

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Se marchó porque estaba apurada.
2. Le dieron permiso para que asistiera al baile.
3. Aunque ya ha pasado mucho tiempo, recuerdo con nitidez su rostro.
4. Como ganen, enloquecerán.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) causal, 2) final, 3) ilativa, 4) concesiva
☐ 1) final, 2) consecutiva, 3) concesiva, 4) condicional
☐ 1) causal, 2) final, 3) concesiva, 4) condicional
☐ 1) final, 2) final, 3) condicional, 4) causal

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Escriba el término lingüístico al que se refiere cada una de las siguientes definiciones:

[1 punto]

a) Vocablo, acepción o giro nuevo en una lengua.

b) Palabra, expresión o rasgo idiomático propio de la lengua francesa que penetra en otra lengua.

c) Vocablo procedente de una lengua clásica que se toma en préstamo en una lengua moderna y no pasa por las transformaciones fonéticas propias de las voces populares o patrimoniales.

d) Adjetivo (a menudo usado como sustantivo) que expresa nacionalidad o lugar de origen, como *africano*, *azteca*, *croata*, *francés* o *bagdadí*.

e) Palabra o expresión que se pronuncia igual que otra, pero se escribe de diferente manera, como *vasto* y *basto* o *a ver* y *haber*.

3.2. ¿Qué prueba aplicaría para saber con certeza cuál es el sintagma nominal (SN) que funciona como objeto directo en la siguiente oración? Explíquelo en unas cuarenta palabras argumentando a la vez por qué descarta el resto de los SN.

[1 punto]

El mecánico reparó el coche en una tarde.

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. El partido fue emocionante hasta el final.
2. Ha conseguido un resultado excelente en su periodo de prácticas.
3. Amanece muy tarde en invierno.
4. Las medicinas son recetadas por el doctor.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración según la naturaleza del predicado de cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) atributiva, 2) impersonal, 3) impersonal, 4) pasiva
☐ 1) predicativa, 2) transitiva, 3) intransitiva, 4) intransitiva
☐ 1) atributiva, 2) intransitiva, 3) predicativa, 4) atributiva
☐ 1) atributiva, 2) transitiva, 3) impersonal, 4) pasiva

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Se quedaron en casa porque hacía frío.
2. Se quedaron en casa para no pasar frío.
3. Puesto que hoy es fiesta, María no trabaja.
4. Si hoy es fiesta, María no trabaja.

De las siguientes opciones, elija la única secuencia que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) consecutiva, 2) causal, 3) causal, 4) condicional
☐ 1) causal, 2) final, 3) causal, 4) condicional
☐ 1) ilativa, 2) causal, 3) final, 4) concesiva
☐ 1) causal, 2) final, 3) adverbial de modo, 4) condicional

30. PAU 2015 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Explique, en un máximo de cuarenta palabras, la diferencia entre morfemas flexivos y morfemas derivativos, aportando ejemplos para cada tipo.

[1 punto]

3.2. Lea los siguientes pares de oraciones. Identifique la única oración de cada par que es gramatical y, en un máximo de veinte palabras para cada caso, explique el porqué.

[1 punto]

a) Se desprendió de todas sus riquezas.

Se desprendió todas sus riquezas.

b) Las contratantes quedaron satisfecho.

Las contratantes quedaron satisfechas.

3.3. Identifique el valor gramatical de *se* en cada una de las siguientes oraciones, marcando con una cruz la casilla correspondiente de la tabla.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	recíproco	*reflexivo*	*pronominal*	*impersonal*	*de pasiva refleja*
Se desconvocaron las reuniones.					
Se quejaba continuamente.					
Se habló de su traslado.					
Esos amigos se escriben cartas literarias.					
Se afeita por las mañanas.					

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Su lentitud era tal que llegaba siempre tarde.
2. Se quedaron en casa para no pasar frío.
3. Cometieron tantos errores defensivos que perdieron el partido.
4. No pudo viajar por no estar vacunado.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada adverbial que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) comparativa, 2) causal, 3) comparativa, 4) final
☐ 1) consecutiva, 2) final, 3) consecutiva, 4) causal
☐ 1) consecutiva, 2) ilativa, 3) comparativa, 4) consecutiva
☐ 1) comparativa, 2) consecutiva, 3) causal, 4) causal

31. PAU 2015 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1. Defina brevemente, en un máximo de treinta palabras, el término *catáfora* y aporte un ejemplo que aclare su definición.

[1 punto]

3.2. Señale en la siguiente tabla si cada par de palabras ejemplifica una relación de homofonía o de paronimia.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,1 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	homofonía	*paronimia*
hasta-asta		
bello-vello		
prejuicio-perjuicio		
prescribir-proscribir		
revelar-rebelar		

3.3. Lea los siguientes pares de oraciones. Identifique la única oración de cada par que es gramatical y explique, en un máximo de veinte palabras para cada caso, el porqué.

[1 punto]

a) María le escribió una carta a Juan.

María la escribió una carta a Juan.

b) Se ha comprado una fabulosa digital cámara.

Se ha comprado una fabulosa cámara digital.

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Dime si vendrás al cine con nosotros.
2. Daré el premio a los que aprueben el examen.
3. Mientras hablaba el profesor, acabé los deberes de matemáticas.
4. Compró una guitarra eléctrica que no tocaba nunca.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento circunstancial, 4) complemento agente

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento circunstancial, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento directo, 3) complemento circunstancial, 4) complemento del nombre

☐ 1) sujeto, 2) complemento directo, 3) complemento del nombre, 4) complemento predicativo

32. PAU 2014 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Explique, en un máximo de veinte palabras, el concepto de significado connotativo y aporte un ejemplo.
[0,5 puntos]

3.2. Señale si las siguientes oraciones son reflexivas o no lo son.
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	Sí	*No*
a) Víctor se afeita la barba.	☐	☐
b) Se convoca una huelga para el mes que viene.	☐	☐
c) Se come muy bien aquí.	☐	☐
d) Candela se pone el vestido rojo para la ceremonia.	☐	☐
e) No os comáis las uñas.	☐	☐

3.3. Señale si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	Verdadero	*Falso*
a) Las oraciones subordinadas no son sintácticamente independientes.	☐	☐
b) Las oraciones coordinadas adversativas sirven para expresar consecuencias.	☐	☐
c) En las oraciones subordinadas sustantivas, *que* es una conjunción subordinante.	☐	☐
d) En la oración «Observar las estrellas es apasionante», *observar las estrellas* desempeña la función de complemento directo.	☐	☐
e) Una oración subordinada adjetiva de relativo desempeña la función de complemento del nombre.	☐	☐

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Cuéntaselo para que lo sepa.
2. Aunque no le apetecía, salió al cine.
3. Se quedó afónico por gritar tanto.
4. Si grita tanto, se quedará afónico.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada adverbial que aparece subrayada en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) consecutiva, 2) final, 3) causal, 4) condicional
☐ 1) causal, 2) concesiva, 3) consecutiva, 4) consecutiva
☐ 1) final, 2) concesiva, 3) causal, 4) condicional
☐ 1) comparativa, 2) modal, 3) comparativa, 4) consecutiva

33. PAU 2014 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Defina brevemente, en un máximo de veinte palabras, el término *campo semántico* y aporte un ejemplo que aclare su definición.

[0,5 puntos]

3.2. Indique la función sintáctica que desempeñan las oraciones subordinadas sustantivas subrayadas en cada una de las siguientes frases:
[0,5 puntos]

a) Todo el mundo piensa que tengo suerte.

b) Me fastidia enormemente que la comida esté salada.

c) Su agenda está que arde.

d) Tenía la certeza de que llegaría a tiempo.

e) No dimos importancia a que no durmiera.

3.3. Señale si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,1 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

	Verdadero	*Falso*
a) El atributo es un complemento que aparece únicamente en las oraciones copulativas.	☐	☐
b) Para expresar un deseo utilizamos una oración con modalidad enunciativa.	☐	☐
c) Las oraciones pasivas reflejas no tienen sujeto sintáctico.	☐	☐
d) En las oraciones subordinadas adjetivas, *que* es un pronombre relativo.	☐	☐
e) Una oración subordinada adverbial de tiempo puede sustituirse por un adverbio.	☐	☐

3.4. Lea las siguientes oraciones:
1. Ángel no recuerda cuándo sucedió.
2. Estaba de viaje cuando sucedió.
3. Me presentaré siempre que cuente con suficientes apoyos.
4. El día que regrese volveré a ser feliz.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece subrayada en cada una de las oraciones anteriores.
[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) adverbial de tiempo, 2) sustantiva, 3) adverbial de tiempo, 4) sustantiva
☐ 1) sustantiva, 2) adverbial de tiempo, 3) adverbial condicional, 4) adjetiva
☐ 1) adjetiva, 2) adverbial de tiempo, 3) adverbial causal, 4) adjetiva
☐ 1) adverbial de tiempo, 2) adverbial de modo, 3) adverbial consecutiva, 4) adverbial de lugar

34. PAU 2014 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Explique brevemente el concepto de anáfora como mecanismo de cohesión textual y aporte un ejemplo.
[0,5 puntos]

3.2. Identifique y escriba el complemento directo completo de cada una de las siguientes oraciones:
[0,5 puntos]

a) Los políticos miden bien sus palabras.

b) A pesar de las protestas, enviaron más soldados a luchar a Afganistán.

c) Lo he notado triste durante la velada.

d) Nos dijo que no miráramos nunca hacia atrás.

e) El edificio conserva los suelos hidráulicos originales de la planta baja, las puertas y la viguería.

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. Iré donde digas.
2. ¿No me dices dónde estás?
3. No recuerdo dónde me perdí.
4. Conozco el lugar donde está enterrado Cervantes.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) sustantiva, 2) adverbial, 3) adjetiva, 4) adjetiva
☐ 1) sustantiva, 2) adverbial, 3) sustantiva, 4) adjetiva
☐ 1) adverbial, 2) sustantiva, 3) sustantiva, 4) adjetiva
☐ 1) adverbial, 2) sustantiva, 3) adjetiva, 4) sustantiva

3.4. De las siguientes opciones, elija la única correcta para completar la siguiente definición: «La *composición* es

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ la adaptación de las palabras procedentes de otras lenguas a la lengua castellana.»
☐ el proceso de formación de palabras que consiste en combinar dos o más morfemas léxicos.»
☐ el proceso de formación de palabras que consiste en añadir simultáneamente un prefijo y un sufijo a un lexema, de forma que no pueda prescindirse de ninguno de ellos para que la palabra posea significado.»
☐ un procedimiento de abreviación de palabras largas.»

35. PAU 2013 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Escriba al lado de cada frase el complemento predicativo completo de cada una de las siguientes oraciones:
[0,5 puntos]

a) ¿Qué tienes? Te encuentro bastante distraída.

b) La han nombrado presidenta de honor esta semana.

c) Lo considero un farsante.

d) Los precios están bastante ajustados, pero los he visto más baratos.

3.2. Los verbos de la siguiente lista poseen dos participios, uno regular, que actúa como verbo en las formas compuestas, y otro irregular, que funciona como adjetivo. Escriba cada una de las formas.
[0,5 puntos]

	Participio regular	*Participio irregular*
Extinguir		
Elegir		
Confesar		
Confundir		
Suspender		

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. El hecho de que ciertos elementos de una cláusula se hayan negociado individualmente no excluirá la aplicación de este artículo al resto del contrato.
2. El juez que declara la nulidad de dichas cláusulas integrará el contrato.
3. El juez dispondrá de facultades moderadoras respecto de los derechos y obligaciones de las partes, cuando subsista el contrato.
4. Para regir el contrato las partes han elegido una ley vigente.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración compuesta que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) subordinada sustantiva, 2) subordinada adjetiva, 3) subordinada adverbial de tiempo, 4) subordinada adverbial final

☐ 1) coordinada adversativa, 2) subordinada adverbial causal, 3) subordinada adjetiva, 4) subordinada sustantiva

☐ 1) coordinada disyuntiva, 2) subordinada sustantiva, 3) subordinada adverbial de lugar, 4) subordinada adverbial causal

☐ 1) subordinada sustantiva, 2) subordinada adjetiva, 3) subordinada sustantiva, 4) subordinada adverbial causal

3.4. Lea las siguientes oraciones:

1. Os tiene en tanta estima que tendréis que complacerle.
2. A pesar de ser difícil, esta tarea nos interesa tanto como a vosotros.
3. Sabemos que es una tarea difícil, por consiguiente vamos a esforzarnos.
4. Debéis daros mucha prisa puesto que os queda muy poco tiempo.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada adverbial que aparece subrayada en cada una de las oraciones anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) consecutiva, 2) concesiva, 3) causal, 4) causal

☐ 1) comparativa, 2) comparativa, 3) consecutiva, 4) consecutiva

☐ 1) consecutiva, 2) comparativa, 3) consecutiva, 4) causal

☐ 1) comparativa, 2) modal, 3) causal, 4) consecutiva

36. PAU 2013 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Explique brevemente el concepto de elipsis gramatical y aporte un ejemplo.

[0,5 puntos]

3.2. Indique la función sintáctica que desempeñan los pronombres personales átonos subrayados en cada una de las siguientes oraciones.

[0,5 puntos]

a) A treinta personas les gusta esta página.

***b*)** Mi corazón se viste solo porque aún no ha encontrado a su medio limón.

***c*)** ¿Qué te ha parecido el tutorial? Déjanoslo saber en un comentario.

***d*)** ¿Te parece poco que te quiero?

***e*)** No me molestes más, ando borracho.

3.3. Lea las siguientes oraciones:

1. Lu me miró, pero no estaba enojado.
2. Había sido suficiente que pasara apenas un segundo.
3. Solo los sapos y los grillos respondían a Lu, que me insultaba.
4. ¿Quién habla? —preguntó Javier.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración compuesta en cada uno de los ejemplos anteriores.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ 1) coordinada disyuntiva, 2) subordinada sustantiva, 3) yuxtapuesta, 4) subordinada adverbial.

☐ 1) coordinada adversativa, 2) subordinada sustantiva, 3) subordinada adjetiva, 4) subordinada sustantiva.

☐ 1) coordinada adversativa, 2) subordinada adverbial, 3) subordinada sustantiva, 4) subordinada adverbial.

☐ 1) coordinada copulativa, 2) subordinada adverbial, 3) subordinada sustantiva, 4) subordinada adjetiva.

3.4. De entre las siguientes opciones, elija la única correcta para completar la definición siguiente: La **diglosia** alude a

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

☐ la influencia que ejerce una lengua extinguida sobre otra que, sin embargo, se ha impuesto.

☐ la influencia que ejerce una lengua que se ha extendido por un área geográfica distinta de la propia, en la que se habla otra lengua, a pesar de que termina desapareciendo de ella.

☐ la relación que se establece entre dos lenguas cuando una de las lenguas goza de prestigio o privilegios sociales o políticos superiores.

☐ la relación que se establece entre dos lenguas cuando una de ellas toma prestadas palabras de la otra.

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Identifique en cada una de las oraciones siguientes el tipo de proposición subordinada que introduce *si*:

[0,5 puntos]

a) No sabía si ya habría conseguido la plaza.

b) Si tuvieras buenas herramientas, podrías finalizar el trabajo.

c) Le preguntaron, al llegar a la zona acordonada, si disponía de acreditación.

d) Si el solicitante no hubiere acreditado suficientemente sus méritos, se considerará inválida su petición.

e) Si nos empeñamos, podremos llegar a entender la ecuación.

3.2. Escriba un ejemplo de cada uno de los siguientes procedimientos de creación de palabras:

[0,5 puntos]

a) Derivación por prefijación.

b) Derivación por sufijación.

c) Composición.

d) Parasíntesis.

e) Siglación.

3.3. Observe el siguiente texto:

Me encanta el siguiente microrrelato de Luis Mateo Díez: «Soñé que un niño me comía. Desperté sobresaltado. Mi madre me estaba lamiendo. El rabo todavía me tembló durante un rato.»

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeña en cada caso la palabra *me.*

☐ 1) complemento directo, 2) complemento directo, 3) complemento indirecto, 4) complemento indirecto

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento indirecto, 3) complemento directo, 4) complemento directo

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento directo, 3) complemento directo, 4) complemento indirecto

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento directo, 4) complemento indirecto

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe las siguientes oraciones:

1. ¿Recordáis, amiga mía, que el protagonista de uno de mis cuentos se llamaba precisamente Scarmentado?
2. Para terminar, una definición de Calvino: Un clásico es una obra que suscita un incesante polvillo de discursos críticos, pero que la obra se sacude continuamente de encima.
3. Si le sube la fiebre, bañe al bebé con agua fría.
4. Aunque le baje la temperatura, no deje de bañar al bebé.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores:

☐ 1) sustantiva, 2) sustantiva, 3) concesiva, 4) final

☐ 1) adjetiva, 2) sustantiva, 3) concesiva, 4) condicional

☐ 1) sustantiva, 2) adjetiva, 3) condicional, 4) concesiva

☐ 1) adjetiva, 2) adjetiva, 3) condicional, 4) consecutiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

38. PAU 2012 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Escriba el término lingüístico apropiado para cada una de las siguientes definiciones (*Diccionario de la lengua española*. RAE, 2001):

[0,5 puntos]

a) Procedimiento por el cual se forman vocablos alterando la estructura de otros mediante formantes no flexivos como los sufijos.

b) Procedimiento por el cual se forman palabras juntando dos vocablos con variación morfológica o sin ella. Se aplica también a las voces formadas con vocablos de otras lenguas, especialmente del latín y el griego.

c) Vocablo, acepción o giro nuevo en una lengua.

d) Elemento, generalmente léxico, que una lengua toma de otra.

e) Vocablo formado por la unión de elementos de dos o más palabras, constituido por el principio de la primera y el final de la última, o, frecuentemente, por otras combinaciones.

3.2. Escriba las siguientes formas verbales del verbo *caber*:

[0,5 puntos]

a) Primera persona del singular del presente de indicativo:

b) Segunda persona del singular del pretérito perfecto simple (o pretérito):

c) Primera persona del plural del condicional simple (o pospretérito):

d) Segunda persona del plural del presente de subjuntivo:

e) Tercera persona del plural del futuro simple (o futuro) de subjuntivo:

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. Dime si vendrás al cine con nosotros.
2. Daré un premio a los que aprueben el examen.
3. Los libros fueron repartidos por los que estaban allí.
4. Compró una batería que no tocaba nunca.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica de las proposiciones subrayadas en cada una de las frases anteriores.

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento del nombre, 4) atributo

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento agente, 4) complemento del nombre

☐ 1) complemento circunstancial, 2) complemento directo, 3) complemento agente, 4) complemento de régimen

☐ 1) sujeto, 2) complemento directo, 3) complemento del nombre, 4) complemento predicativo

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe las siguientes oraciones:

1. Nos queda tan poco tiempo que vamos a tener que concentrarnos.
2. Nos queda tan poco tiempo como a vosotros.
3. Nos queda poco tiempo, por tanto vamos a concentrarnos.
4. Vamos a concentrarnos pues nos queda muy poco tiempo.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada adverbial subrayada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) consecutiva, 2) comparativa, 3) consecutiva, 4) causal

☐ 1) comparativa, 2) comparativa, 3) consecutiva, 4) consecutiva

☐ 1) consecutiva, 2) concesiva, 3) causal, 4) causal

☐ 1) comparativa, 2) modal, 3) causal, 4) consecutiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

39. PAU 2011 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Escriba las siguientes formas verbales:
[0,5 puntos]

a) 2.ª persona del plural del presente de indicativo del verbo *injuriar*:

b) 2.ª persona del plural del presente de subjuntivo del verbo *extraviar*:

c) 1.ª persona del singular del pretérito perfecto simple (indefinido) de indicativo del verbo *atestiguar*:

d) 1.ª persona del plural del pretérito imperfecto de indicativo del verbo *atribuir*:

e) 2.ª persona del plural del imperativo del verbo *huir*:

3.2. Defina brevemente, en un máximo de dos líneas, el concepto *polisemia* y aporte un ejemplo que aclare su definición.
[0,5 puntos]

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. Me inscribí ayer en la maratón y me dieron el dorsal 333.
2. Al volver de París, me registraron para comprobar si llevaba algo punzante.
3. He notado que me ha faltado paciencia para tratar un asunto tan delicado.
4. Durante el viaje a África, me ocurrió algo asombroso.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada la función sintáctica que desempeña el pronombre átono *me* en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento directo, 4) complemento indirecto

☐ 1) complemento directo, 2) complemento directo, 3) complemento indirecto, 4) complemento indirecto

☐ 1) complemento indirecto, 2) complemento indirecto, 3) complemento directo, 4) complemento indirecto

☐ 1) complemento directo, 2) complemento indirecto, 3) complemento indirecto, 4) complemento directo

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe las siguientes oraciones:

1. Han decidido no volver a reunirse ya que no consiguen ponerse de acuerdo.
2. Recuerda que aún me debes una cena.
3. El lino es menos adecuado que la seda para los diseños de alta costura.
4. La tutora explica tan rápido que es imposible entender la lección.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones.

☐ 1) causal, 2) sustantiva, 3) comparativa, 4) comparativa

☐ 1) consecutiva, 2) final, 3) comparativa, 4) de modo

☐ 1) causal, 2) sustantiva, 3) comparativa, 4) consecutiva

☐ 1) causal, 2) final, 3) comparativa, 4) de modo

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

40. PAU 2011 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Indique la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en cada una de las siguientes oraciones:

[0,5 puntos]

a) Antes de que se despertara, el joven le había preparado el desayuno en el jardín.

b) El hombre de pelo cano tuvo la rara sensación de que volvía a encontrar un trabajo.

c) En su casa nunca se hablaba de su exagerada afición al maquillaje.

d) El joven era cuidadoso con lo que le confesaban sus compañeros.

e) El escritor los había imaginado acostumbrados a vivir sin compañía.

3.2. En cada una de las series, distinga y escriba la única palabra que **NO** pertenece al mismo campo semántico que las demás.

[0,5 puntos. Si escribe más de una palabra, la respuesta quedará invalidada.]

a) altar, altavoz, breviario, escapulario, misal, rosario

b) cantidad, desertización, efecto invernadero, lluvia ácida

c) carta, fax, mensaje, periódico, telegrama

d) anotar, apuntar, decir, escribir, redactar

e) codiciar, comentar, contestar, charlar, expresar

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. La calificación que le dieron fue justa.
2. Preparó la pintura según decían las instrucciones.
3. Como leía todas las tardes, estaba al tanto de la literatura actual.
4. El estudio donde trabaja es muy luminoso.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) sustantiva, 2) adverbial final, 3) adverbial causal, 4) adverbial de lugar
☐ 1) adjetiva, 2) adverbial de modo, 3) adverbial causal, 4) adjetiva
☐ 1) adjetiva, 2) adverbial de modo, 3) adverbial temporal, 4) adjetiva
☐ 1) adjetiva, 2) consecutiva, 3) adverbial de modo, 4) adjetiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe las siguientes oraciones:

1. Piense bien la respuesta y luego escríbala.
2. Pienso, luego estorbo. (Forges)
3. O bien se toman medidas drásticas o bien nos encaminamos a la ruina.
4. La encina no solo sujeta suelo, sino que crea suelo.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de coordinación o de subordinación que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) copulativa, 2) consecutiva, 3) adversativa, 4) disyuntiva
☐ 1) disyuntiva, 2) copulativa, 3) adversativa, 4) adversativa
☐ 1) copulativa, 2) consecutiva, 3) disyuntiva, 4) adversativa
☐ 1) copulativa, 2) disyuntiva, 3) adversativa, 4) consecutiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

41. PAU 2011 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Escriba el término lingüístico apropiado para cada una de las siguientes definiciones:

[0,5 puntos]

a) Pluralidad de significados de una palabra o de cualquier signo lingüístico.

b) Dicho de un vocablo o de una expresión: que tiene una misma o muy parecida significación que otro.

c) Se dice de las palabras que expresan ideas opuestas o contrarias.

d) Dicho de una palabra que, siendo igual que otra en la forma, tiene distinta significación.

e) Palabra cuyo significado incluye el de otra u otras.

3.2. Sustituya, en cada caso, las proposiciones subrayadas por nombres, adjetivos o adverbios, según el tipo de subordinación que expresen.

[0,5 puntos]

a) No le importa cómo visten los demás.

b) Acércamelo a donde pueda verlo, he olvidado mis gafas.

c) La lámpara tiene una bombilla que no funciona.

d) Le da miedo que adivinen sus verdaderos sentimientos.

e) Te entregarán la documentación cuando llegues.

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. Ignoro si se ha producido algún incidente durante mi ausencia.
2. ¿Cómo has sabido que ocurrió un incidente durante mi ausencia?
3. ¡Cómo te aprovechas de mi ausencia!
4. Me llamas en cuanto llegues a casa.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración según la modalidad en cada uno de los ejemplos anteriores.

☐ 1) enunciativa, 2) interrogativa parcial, 3) exclamativa, 4) enunciativa
☐ 1) interrogativa indirecta, 2) interrogativa total o absoluta, 3) exhortativa, 4) enunciativa
☐ 1) interrogativa indirecta, 2) interrogativa parcial, 3) exclamativa, 4) exhortativa
☐ 1) dubitativa, 2) interrogativa directa, 3) exclamativa, 4) imperativa

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe los siguientes adjetivos:

1. *pésimo*
2. *buenísimo*
3. *célebre*
4. *inferior*
5. *ínfimo*

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de grado de cada uno de ellos.

☐ 1) superlativo, 2) superlativo, 3) positivo, 4) comparativo, 5) superlativo
☐ 1) comparativo, 2) superlativo, 3) positivo, 4) superlativo, 5) superlativo
☐ 1) superlativo, 2) superlativo, 3) positivo, 4) comparativo, 5) comparativo
☐ 1) comparativo, 2) superlativo, 3) positivo, 4) comparativo, 5) superlativo

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

]

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Observe las formas verbales subrayadas en las frases que hay a continuación y escriba, para cada una de ellas y en orden, la siguiente información: persona, tiempo, modo y verbo en infinitivo.

[0,5 puntos]

a) Las campanas de la catedral luterana de Copenhague tañeron ayer 350 veces al término del servicio ecuménico para recordar que ese es el nivel máximo de partículas por millón de CO_2 emitidas a la atmósfera que sería necesario respetar para frenar el cambio climático.

b) ¡Partid antes de que os vean!

c) Tu jefe querría que entendieras el proyecto de la empresa.

d) La empresa no admite ninguna responsabilidad sobre el uso inapropiado de sus productos.

e) Si la parte vendedora adeudase en la fecha de este contrato cualquier cantidad derivada de la liquidación de impuestos que graven la propiedad de la finca vendida, dicha parte vendedora asumiría la obligación de pago de tales cantidades pendientes de abono.

3.2. Defina brevemente, en un máximo de dos líneas, el concepto *campo semántico* y aporte un ejemplo.

[0,5 puntos]

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. Las actividades madereras han sido las principales causas de deterioro en la selva amazónica.
2. Las fuerzas del orden pedían la documentación a todos los pasajeros.
3. Hubo muchos asistentes a la tertulia y numerosas preguntas.
4. Las críticas hacia los psiquiatras son bien conocidas por todos.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de oración según la naturaleza del predicado que aparece en cada uno de los ejemplos anteriores.

☐ 1) pasiva, 2) transitiva, 3) impersonal, 4) atributiva
☐ 1) reflexiva, 2) recíproca, 3) intransitiva, 4) transitiva
☐ 1) pasiva, 2) activa, 3) predicativa, 4) atributiva
☐ 1) atributiva, 2) transitiva, 3) impersonal, 4) pasiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. De las siguientes oraciones, elija la única en la que la proposición subordinada (subrayada) desempeña la función sintáctica de complemento directo.

☐ El abogado sabía <u>por qué estaban reunidos en ese lugar</u>.
☐ El alcalde aceptó la reserva del edificio <u>para lo que la junta de vecinos decidiera</u>.
☐ Habrá que encargar el proyecto <u>a quien ofrezca el mejor presupuesto</u>.
☐ El acusado no se arrepiente <u>de lo que hizo</u>.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

43. PAU 2010 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Identifique y escriba la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en las siguientes oraciones:
[0,5 puntos]

a) Vende aceitunas verdes malagueñas.

b) La Tierra Media fue liberada por la Comunidad del Anillo.

c) Las actividades madereras han sido las principales causas de deterioro medioambiental en la selva amazónica.

d) La patinadora española ha conseguido en el preolímpico de Oberstof (Alemania) su plaza para los Juegos Olímpicos de Vancouver 2010.

e) El vicepresidente dirigió unas palabras de agradecimiento a los asistentes.

3.2. Escriba las siguientes formas verbales del verbo *conducir*:
[0,5 puntos]

a) 1.ª persona del plural del presente de indicativo.

b) 3.ª persona del plural del pretérito perfecto simple (indefinido) de indicativo.

c) 3.ª persona del singular del condicional simple de indicativo.

d) 1.ª persona del plural del presente de subjuntivo.

e) 2.ª persona del plural del imperativo.

3.3. Observe las siguientes oraciones:

1. Aunque había luchado mucho por ese trabajo, eligieron al otro candidato.
2. Si los resultados de este estudio son ciertos, los surfistas estamos lejos del ideal de ciudadanos ecológicamente respetuosos que a menudo creemos que somos.
3. La selección española consiguió hacerse con el tercer puesto del Mundial sub 17 gracias a que ganó a una débil selección colombiana.
4. Subimos al apartamento para que mi hermano recogiera todas sus cosas.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada adverbial que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) condicional, 2) condicional, 3) de tiempo, 4) consecutiva
☐ 1) concesiva, 2) condicional, 3) causal, 4) de lugar
☐ 1) concesiva, 2) condicional, 3) causal, 4) final
☐ 1) concesiva, 2) condicional, 3) de tiempo, 4) consecutiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. De las siguientes opciones, elija la única correcta para completar la siguiente definición: La *homonimia* alude a la relación léxica que se establece

☐ entre palabras cuando el significado de una de ellas está incluido en el significado de la otra.
☐ entre palabras de significado parecido, aunque de nivel estilístico diferente.
☐ entre palabras de significado opuesto (complementario, inverso o de gradación).
☐ entre palabras distintas en su origen que por efecto de la evolución han coincidido en la forma pero no en el significado.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

3.1. Identifique y escriba el sujeto completo de cada una de las siguientes oraciones: [0,5 puntos]

a) El consentimiento de la familia permitirá la investigación sobre el lugar exacto de la tumba.

b) En la planta baja nos encontramos con una cocina completamente equipada con lavadora, lavavajillas, nevera y horno.

c) Es inútil forzar al estudio memorístico de la literatura.

d) No le gustaban los días nublados.

e) Muchos rufianes no saben escoger entre la ira y la pereza.

3.2. De la siguiente lista, elija y escriba las cinco palabras formadas por el sufijo *-ón* con valor aumentativo: *copión*, *cucharón*, *grandullón*, *novelón*, *precisión*, *problemón*, *salón*, *solución*, *tapón*, *vozarrón*.

[0,5 puntos. Si escribe más de cinco respuestas se descontarán 0,1 puntos por cada respuesta incorrecta.]

3.3. Observe el siguiente microrrelato de Eduardo Galeano:

Ellos son dos por error que la noche corrige.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta la función del elemento subrayado *que* dentro de la proposición subordinada que introduce.

☐ Complemento del nombre.
☐ Atributo.
☐ Complemento indirecto.
☐ Complemento directo.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

3.4. Observe las siguientes oraciones:

1. Jenaro Lacavallería los precedió camino de la trastienda mientras el hombre del guardapolvo marengo cerraba la marcha.
2. Después de la operación, el médico le recomendó que tomara vitamina B12.
3. Estaba borracho cuando pronunció, entre risas, un discurso incoherente.
4. Durante un par de minutos, la cantante divagó sobre el libro que inspiró la película.

De las siguientes opciones, elija la única que identifica de manera correcta y ordenada el tipo de proposición subordinada que aparece en cada una de las oraciones anteriores.

☐ 1) adverbial, 2) sustantiva, 3) adverbial, 4) adjetiva
☐ 1) sustantiva, 2) sustantiva, 3) adverbial, 4) adjetiva
☐ 1) adverbial, 2) sustantiva, 3) adjetiva, 4) adjetiva
☐ 1) adverbial, 2) adjetiva, 3) adverbial, 4) adjetiva

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

45. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe el siguiente fragmento del texto: «En todas partes he visto caravanas de tristeza, soberbios y melancólicos borrachos de sombra negra, y pedantones al paño que miran, callan y piensan que saben, porque no beben el vino de las tabernas», y responda a las siguientes cuestiones:

[1 punto]

a) ¿Qué tipo de oración introduce *que* en *que miran*...?

b) ¿Qué tipo de oración introduce *que* en *que saben*...?

c) Diga cuál es el verbo principal y analícelo morfológicamente.

d) ¿Qué función sintáctica desempeña *porque no beben el vino de las tabernas*?

3.2. En la primera estrofa, los cuatro versos presentan una estructura parecida, formada por un verbo y un complemento. Señale en cada verso cuál es el complemento verbal y qué función sintáctica desempeña.

[1 punto]

3.3. Diga de qué tipo es la oración *si llegan a un sitio*, que está subrayada en el texto. Sustituya *si* por otra palabra equivalente, sin que se altere el significado del verso.

[1 punto]

3.4. Localice el primer verbo del poema y escriba completa su conjugación en pretérito perfecto simple o indefinido.

[0,5 puntos]

De la cuestión 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba la solución en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.5. La categoría gramatical de las palabras *nunca*, *adónde* y *cuando*, que están subrayadas en el texto es, respectivamente,

a) adverbio, adverbio y conjunción.

b) adverbio, conjunción y adverbio.

c) conjunción, adverbio y adverbio.

d) conjunción, conjunción y adverbio.

[0,5 puntos]

46. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: «Finalmente, para fomentar nuestro optimismo o, por lo menos, para proteger el que ya tenemos, resulta muy eficaz diversificar nuestras fuentes de satisfacción y compartimentarlas», y conteste las siguientes cuestiones:

[1 punto]

***a*)** ¿Cuál es el verbo principal?

***b*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *diversificar nuestras fuentes de satisfacción y compartimentarlas*?

***c*)** ¿Qué tipo de oración es *el que ya tenemos* y qué función sintáctica desempeña?

***d*)** Señale los pronombres que aparecen en la frase.

3.2. La mayor parte de los verbos en forma personal que aparecen en el texto están en presente de indicativo. Fíjese en el segundo párrafo, busque las formas conjugadas que no están utilizadas en presente de indicativo y diga cuál es la persona, el número, el tiempo y el modo de cada una.

[1 punto]

3.3. En el primer párrafo del texto hay tres infinitivos que introducen sendas oraciones subordinadas sustantivas en función de sujeto. Escríbalos por orden de aparición en el texto.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. La palabra *vida* aparece cuatro veces en el texto, convenientemente subrayada. La función que desempeña en cada una de las ocasiones es, respectivamente,

***a*)** complemento de nombre, complemento directo, complemento de régimen, complemento circunstancial.

***b*)** complemento de nombre, sujeto, complemento adverbial, complemento circunstancial.

***c*)** complemento de régimen, complemento directo, complemento directo, complemento circunstancial.

***d*)** complemento de nombre, complemento directo, complemento directo, complemento de nombre.

[0,5 puntos]

3.5. En la frase «También es cierto que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad»,

a) la oración *que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad* es subordinada adjetiva de relativo y su antecedente es *cierto*.

b) *su propia espiritualidad* es complemento directo de *disfruta*.

c) la oración *que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad* es subordinada sustantiva con función de sujeto.

d) *cierto* y *su propia espiritualidad* son complementos directos de *es* y de *construyendo*, respectivamente.

[0,5 puntos]

47. PAU 2009 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe el siguiente fragmento del texto: «Y puesto que éste es el adolescente que sirve al mercado, el riesgo es que el mercado lo construya, que imponga necesidades inmediatas y en seguida ofrezca la manera —la compra— de satisfacerlas», y conteste las siguientes preguntas:
[1,5 puntos]

***a*)** Escriba una expresión equivalente a *puesto que*.
***b*)** Diga la categoría gramatical de *éste*.
***c*)** Indique el sujeto de *sirve*.
***d*)** Escriba el antecedente y la función sintáctica del pronombre *lo*.
***e*)** Indique el sujeto de *ofrezca*.
***f*)** Escriba el antecedente y la función sintáctica del pronombre enclítico *las*.

3.2. Justifique por qué la palabra *spot* aparece en cursiva en el texto. Proponga otra palabra equivalente.
[1 punto]

3.3. Escriba las conjunciones que aparecen en el siguiente fragmento del texto: «El *spot* no es en absoluto personal, sino masivo, precisamente porque un producto, y la publicidad que lo sostiene, se dirige a todos», e indique si son coordinantes o subordinantes y de qué tipo son por la relación que establecen.
[0,5 puntos]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En la frase «Eres reducido a un títere que desea aquello que desea el mercado y no lo que nace de tu fantasía y de tu imaginación», la función de los pronombres subrayados es, respectivamente,

***a*)** complemento directo, sujeto, sujeto.
***b*)** sujeto, sujeto, sujeto.
***c*)** sujeto, complemento directo, sujeto.
***d*)** sujeto, sujeto, complemento directo.
[0,5 puntos]

3.5. En la frase «Créeme, es bellísimo trabajar en este espacio de la imaginación, en el mundo que se organiza en tu cabeza y que de algún modo es el banco de pruebas para aquello que se volverá actual, y luego para algo aún más hermoso», la forma verbal *trabajar* introduce una subordinada sustantiva cuya función es

***a*)** atributo.
***b*)** sujeto.
***c*)** complemento directo.
***d*)** complemento del adjetivo.
[0,5 puntos]

48. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe el siguiente fragmento del texto: «Julita gritaba Mamá, Mamá, aunque no fueran de Mamá los brazos que la estrechaban contra un pecho que a veces pertenecía a Aurelia y otras a Ernesto, quienes le explicaban la salida de Mamá al cine o al teatro y que seguramente estaría al llegar», y conteste las siguientes cuestiones.

[1,5 puntos]

***a*)** ¿Qué función desempeña *Mamá, Mamá*?

***b*)** ¿Qué tipo de oración introduce *aunque*?

***c*)** ¿Cuál es el sujeto de la oración introducida por *aunque*? Escríbalo íntegramente.

***d*)** ¿Qué complementos tiene *explicaban*? Escríbalos íntegramente.

***e*)** Diga la persona, el número, el tiempo y el modo de *fueran*.

***f*)** ¿Qué categoría gramatical tiene la locución *a veces*?

3.2. Considere el siguiente pasaje del texto: «Es temprano todavía, mira, ahí dentro no hay nada, tonta, ¿no ves?», y vuélvalo a escribir transformándolo en estilo indirecto.

[0,5 puntos]

3.3. En el texto aparecen subrayados cuatro casos de verbos con pronombres enclíticos: *contenerlas*, *oírla*, *demostrarle* y *llamarles*. Diga qué función sintáctica desempeñan los pronombres y a qué nombre se refiere cada uno de ellos.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En la frase *A los veinte causaba risa confesar su miedo*, que está subrayada en el texto,

***a*)** *risa* es complemento directo y *a los veinte* complemento indirecto, ambos de *causaba*.

***b*)** *su miedo* es complemento directo de *confesar* y *a los veinte* es complemento directo de *causaba*.

***c*)** *confesar su miedo* es sujeto y *a los veinte* complemento circunstancial, ambos de *causaba*.

***d*)** *risa* es complemento directo de *confesar* y *causaba* tiene sujeto elíptico.

[0,5 puntos]

3.5. La categoría gramatical de las palabras *contra*, *alguien*, *quienes*, *suficiente* y *sólo*, subrayadas en el texto, es, respectivamente,

***a*)** adverbio, adjetivo, pronombre, adjetivo y adjetivo.

***b*)** preposición, pronombre, pronombre, adjetivo y adverbio.

***c*)** preposición, adjetivo, pronombre, sustantivo y pronombre.

***d*)** conjunción, pronombre, adjetivo, adjetivo y adverbio.

[0,5 puntos]

49. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe el siguiente fragmento del texto: «En cuanto a los patrones de ocio y consumo, destaca el uso de las nuevas tecnologías y las actividades a través de la red, que están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales», y conteste las siguientes preguntas:

[1 punto]

***a*)** ¿Cuál es el verbo principal?

***b*)** ¿Cuál es el sujeto del verbo principal?

***c*)** ¿Qué función sintáctica desempeña el sintagma cuyo núcleo es *formas*?

***d*)** Busque una oración subordinada en el fragmento y diga de qué tipo es.

3.2. El prefijo *auto-*, que aparece en el texto en la palabra *autogestionada*, significa 'por sí mismo', pero ha desarrollado un segundo significado: 'del automóvil o relacionado con él'. Escriba tres ejemplos para cada uno de estos significados.

[1 punto]

3.3. Fíjese en el primer párrafo del último epígrafe del texto y busque una oración en pasiva refleja. Escríbala y transfórmela en activa y en pasiva.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En la oración «dos de cada tres jóvenes admiten que las tareas del hogar las realizan mayoritariamente las mujeres», el núcleo del sujeto del verbo principal es

***a*)** *tareas*.

***b*)** *jóvenes*.

***c*)** *dos*.

***d*)** *mujeres*.

[0,5 puntos]

3.5. La forma verbal *colabore*, que está subrayada en el texto, es

***a*)** tercera persona del singular del presente de subjuntivo.

***b*)** primera persona del singular del pretérito perfecto simple.

***c*)** tercera persona del singular del imperativo.

***d*)** primera persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo.

[0,5 puntos]

50. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe el siguiente pasaje del texto: «Sí. Ella tiene dinerito, y sabe hacer unas labores muy bonitas y unas hermosas tartas de manzana… ¡Ella es un ángel!», y responda a las siguientes cuestiones:

[1 punto]

***a*)** ¿Cuántas oraciones coordinadas hay en este pasaje y de qué tipo son?

***b*)** Localice una oración subordinada, escríbala íntegra y diga qué función sintáctica desempeña.

***c*)** Diga la categoría gramatical de *muy* y *hermosas*.

***d*)** ¿Cuál es la categoría gramatical de *sí*? Diga qué otro valor puede tener esta palabra en español.

3.2. Fíjese en el siguiente pasaje del texto y vuélvalo a escribir en estilo indirecto.

[1 punto]

DON ROSARIO. *(Por una sombrerera.)* ¿Y qué lleva usted aquí, don Dionisio?

DIONISIO. Un sombrero de copa, para la boda. *(Lo saca.)* Éste me lo ha regalado mi suegro hoy. Es suyo. De cuando era alcalde. Y yo tengo otros dos que me he comprado. *(Los saca.)* Mírelos usted. Son muy bonitos. Sobre todo se ve en seguida que son de copa, que es lo que hace falta… Pero no me sienta bien ninguno… *(Se los va probando ante el espejo.)* Fíjese. Éste me está chico… Éste me hace una cabeza muy grande… Y éste dice mi novia que me hace cara de salamandra…

3.3. En el pasaje del ejercicio anterior aparece en cuatro ocasiones el pronombre *éste*. Indique la función sintáctica y el verbo con el que está relacionado cada uno de ellos.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En la primera intervención de Dionisio la conjunción *y* aparece repetidamente. Este recurso estilístico se llama

***a*)** *asíndeton*.

***b*)** *anáfora*.

***c*)** *hipérbaton*.

***d*)** *polisíndeton*.

[0,5 puntos]

3.5. En el texto aparecen las palabras *solo* y *sólo*, que están subrayadas. Sus categorías gramaticales son, respectivamente,

***a*)** adjetivo y adverbio.

***b*)** adverbio y adjetivo.

***c*)** Las dos palabras son adjetivos.

***d*)** Las dos palabras son adverbios.

[0,5 puntos]

51. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: «Es relativamente común que en verano se produzcan trastornos gastrointestinales (diarreas, vómitos…) provocados por algún alimento aparentemente en buen estado», y conteste las siguientes preguntas:

[1 punto]

***a*)** ¿Cuál es el sujeto del verbo principal? Escríbalo íntegramente.
***b*)** ¿Qué adverbios aparecen en la frase?
***c*)** ¿Qué tipo de oración es la introducida por *que*?
***d*)** ¿Qué función sintáctica realiza el sintagma introducido por *trastornos*?

3.2. Señale las formas verbales impersonales que se encuentran en el último párrafo del texto.

[1 punto]

3.3. El *Diccionario de la lengua española* de la Real Academia Española define *cultismo* como 'Palabra culta, generalmente de origen grecolatino, usada en la lengua intelectual, literaria y científica'. Busque en el texto dos cultismos cuya raíz signifique 'agua', uno de origen latino y otro de origen griego.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En el segundo párrafo del texto hay dos *que* subrayados:

***a*)** El antecedente del primero es *deshidratación*, y el del segundo, *ancianos*.
***b*)** El antecedente del primero es *efecto,* y el del segundo, *ancianos*.
***c*)** El antecedente del primero es *efecto*, y el del segundo, *niños y ancianos*.
***d*)** El antecedente del primero es *deshidratación*, y el del segundo, *niños y ancianos*.

[0,5 puntos]

3.5. La palabra *causante*, subrayada en el texto, es

***a*)** un adjetivo, complemento de nombre de *germen*.
***b*)** un adjetivo, complemento de nombre de *Campylobacter*.
***c*)** un sustantivo, aposición de *germen*.
***d*)** un verbo, núcleo del sintagma verbal cuyo sujeto es *germen*.

[0,5 puntos]

52. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente frase del texto: «Muy cerca, a mi espalda, enfrente de las callejuelas misteriosas que conducen al Borne, sobre mi corazón excitado, estaba el mar», y responda a las siguientes cuestiones:
[1 punto]

***a*)** Identifique los verbos y señale el sujeto de cada uno de ellos.
***b*)** Diga la categoría gramatical de *muy* y de *mi*.
***c*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *enfrente de las callejuelas misteriosas que conducen al Borne*?
***d*)** Escriba una oración subordinada que aparece en esta frase y diga de qué tipo es y qué función sintáctica desempeña.

3.2. Diga la persona, el número, el tiempo y el modo de las siguientes formas verbales, subrayadas en el texto: *había anunciado*, *parecía*, *entró*, *conducen*.
[1 punto]

3.3. Busque las tres perífrasis verbales del texto y diga de qué tipo son.
[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. Considere la frase «Era la primera vez que viajaba sola, pero no estaba asustada». Se trata de:

***a*)** Una oración principal impersonal y dos subordinadas.
***b*)** Una oración principal con sujeto elíptico, una subordinada adjetiva y una coordinada adversativa.
***c*)** Una oración principal cuyo sujeto es una subordinada sustantiva introducida por *que*, y una coordinada adversativa introducida por *pero*.
***d*)** Una oración principal cuyo sujeto es *la primera vez*, una subordinada adjetiva y otra adversativa.

[0,5 puntos]

3.5. La categoría gramatical de las palabras *nadie*, *sola*, *tres*, *mí* y *casi*, que están subrayadas en el texto, es, respectivamente,

***a*)** pronombre, adjetivo, adjetivo, pronombre, adverbio.
***b*)** adverbio, adjetivo, sustantivo, pronombre, adverbio.
***c*)** sustantivo, adverbio, adjetivo, determinante, adjetivo.
***d*)** pronombre, adjetivo, sustantivo, pronombre, adjetivo.

[0,5 puntos]

3

53. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: «no es propiamente un proyecto o trabajo de investigación en sí, aunque los datos aportados puedan ser de gran interés para los investigadores de la educación», y conteste las siguientes cuestiones:

[1 punto]

***a*)** Diga cuál es el verbo principal y su sujeto.

***b*)** Escriba íntegramente la oración subordinada y diga de qué tipo es.

***c*)** ¿Qué categoría gramatical tiene *sí*?

***d*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *de gran interés*?

3.2. Localice en el texto una oración pasiva y responda a las siguientes cuestiones:

[1 punto]

***a*)** Escríbala íntegramente.

***b*)** Transfórmela en una oración pasiva refleja.

***c*)** Transfórmela en una oración activa.

3.3. En el último párrafo del texto aparecen subrayados dos pronombres relativos. Diga cuáles son sus antecedentes y qué función sintáctica desempeñan en la subordinada.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. En la frase «Tampoco es un estudio orientado directamente a los centros educativos y a los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino a la definición y formulación de políticas educativas de más largo alcance»,

***a*)** hay un verbo copulativo cuyo atributo es *orientado*.

***b*)** el sujeto es *estudio*, y *a los centros educativos* es un complemento de régimen.

***c*)** es una oración concesiva introducida por *tampoco*, subordinada a la oración anterior.

***d*)** el sujeto está elíptico, y *sino* introduce una coordinada adversativa.

[0,5 puntos]

3.5. Las palabras *periódico*, *matemática*, *participantes*, *próximos* y *diarios*, subrayadas en el texto, son, respectivamente,

***a*)** sustantivo, sustantivo, sustantivo, adverbio, adjetivo.

***b*)** adjetivo, sustantivo, sustantivo, adjetivo, sustantivo.

***c*)** sustantivo, adjetivo, adjetivo, adjetivo, sustantivo.

***d*)** adjetivo, adjetivo, adjetivo, adjetivo, adjetivo.

[0,5 puntos]

54. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: «Sólo queda fuera de tu jurisdicción el tiempo inmóvil y vacío de la melancolía», y conteste las siguientes preguntas:
[1 punto]

***a*)** ¿Cuál es el sujeto? Escríbalo íntegramente.
***b*)** ¿Qué categoría gramatical tiene *fuera*?
***c*)** ¿Qué categoría gramatical tiene *sólo*?
***d*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *de la melancolía* y de qué elemento depende?

3.2. En el texto hay tres oraciones subordinadas sustantivas en función de complemento directo. Escríbalas completas.
[1 punto]

3.3. Escriba en primera persona del singular el pasaje del texto que va desde «Tú, que marcas el rumbo de las constelaciones [...]» hasta «[...] no puedes restringirte a una edad ni a una hora...».
[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. La categoría gramatical de las palabras *larguísimos*, *cualquier*, *eso, mareas*, *ciegos* y *vacío*, subrayadas en el texto, es, respectivamente,

***a*)** adjetivo, pronombre, pronombre, verbo, adjetivo, sustantivo.
***b*)** adjetivo, adjetivo, pronombre, sustantivo, adjetivo, adjetivo.
***c*)** adverbio, adjetivo, adjetivo, sustantivo, sustantivo, sustantivo.
***d*)** adjetivo, pronombre, pronombre, sustantivo, sustantivo, adjetivo.
[0,5 puntos]

3.5. El sintagma *a ti*, subrayado en el texto, es

***a*)** complemento directo.
***b*)** complemento indirecto.
***c*)** complemento circunstancial.
***d*)** complemento de régimen.
[0,5 puntos]

3

55. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: «Se le reconoce gracias al moño de pelos negros que le cuelga de la base del pico», y conteste las siguientes cuestiones:

[1 punto]

***a*)** Diga el sujeto de cada uno de los verbos.

***b*)** Indique qué función sintáctica desempeña *le* en *se le reconoce*.

***c*)** Indique qué función sintáctica desempeña *le* en *que le cuelga*.

***d*)** ¿Cuál es la función sintáctica del sintagma *del pico*?

3.2. En el primer párrafo hay varias oraciones subordinadas adjetivas de relativo. Escriba íntegramente cada una de ellas y señale en cada caso la función sintáctica del pronombre relativo y cuál es su antecedente.

[1 punto]

3.3. Considere el último párrafo del texto y escriba íntegras las oraciones subordinadas que aparecen. Diga de qué tipo son.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. La categoría gramatical de las palabras *plumaje, corporales, amanecer* y *lentamente*, subrayadas en el texto, es, respectivamente,

***a*)** sustantivo, adjetivo, sustantivo y adverbio.

***b*)** sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio.

***c*)** adverbio, adjetivo, verbo y sustantivo.

***d*)** sustantivo, adjetivo, sustantivo y adjetivo.

[0,5 puntos]

3.5. La palabra *ave*, subrayada en el texto, es

***a*)** un sustantivo masculino singular.

***b*)** un sustantivo femenino singular.

***c*)** un adjetivo masculino singular.

***d*)** un sustantivo invariable.

[0,5 puntos]

56. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *Si he de morir, quiero tenerte despierto*, y conteste las siguientes preguntas:

[1 punto]

***a*)** ¿Cuál es la oración principal?

***b*)** ¿De qué tipo es la oración *si he de morir*?

***c*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *-te* en *tenerte*?

***d*)** ¿Qué función sintáctica desempeña *despierto*?

3.2. Responda a las siguientes preguntas:

[1 punto]

***a*)** Localice en el texto los verbos en segunda persona.

***b*)** Escriba los verbos en gerundio que hay en el texto.

***c*)** Cuál es la categoría gramatical de la palabra *cuándo*, subrayada en el texto.

***d*)** La palabra *sed*, subrayada en el texto, es homónima. ¿Por qué?

3.3. Considere la frase *Sed tengo, y sal se vuelven tus cadenas*, y responda:

[1 punto]

***a*)** ¿Qué tipo de oración es?

***b*)** Enumere los verbos y señale el sujeto de cada uno de ellos.

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. Cuál es la categoría gramatical de la palabra *solo*, subrayada en el texto:

***a*)** Adjetivo.

***b*)** Adverbio.

***c*)** Pronombre.

***d*)** Conjunción.

[0,5 puntos]

3.5. Considere la frase *no sé cuándo oirás mi voz*. Se trata de

***a*)** una oración compuesta, con un verbo principal *sé* y una subordinada adverbial *cuándo oirás mi voz*, en función de complemento circunstancial de tiempo.

***b*)** una oración compuesta, con un verbo principal *sé* y una subordinada sustantiva *cuándo oirás mi voz*, en función de complemento directo.

***c*)** una oración compuesta, con verbo principal *oirás* y complemento directo *mi voz*.

***d*)** una oración compuesta, con verbo principal *sé* y una subordinada adjetiva de relativo en función de complemento del nombre.

[0,5 puntos]

57. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *Fueron dos revoluciones que, a pesar de los obstáculos, se tenían que abrir camino hacia el éxito, porque el objetivo era muy claro y afectaba a mucha gente*, y conteste las siguientes preguntas:
[1 punto]

***a*)** Escriba íntegras las oraciones subordinadas que aparecen y diga de qué tipo son.
***b*)** Diga cuál es el sujeto de *fueron*.
***c*)** Sustituya la expresión *a pesar de* por otra de valor equivalente.
***d*)** Identifique dos oraciones coordinadas y escríbalas.

3.2. El primer párrafo del texto está construido a base de una serie de complementos de régimen verbal que dependen de *nos hemos acostumbrado*. Clasifíquelos todos, según su estructura, en:
[1 punto]

***a*)** *a* + sintagma nominal.
***b*)** *a* + oración subordinada sustantiva de infinitivo.
***c*)** *a* + oración subordinada sustantiva introducida por la conjunción *que*.

3.3. Con respecto al tercer párrafo del texto, que va desde *No es que...* hasta *lo demás no importaba*, responda a las siguientes preguntas:
[1 punto]

***a*)** Localice los verbos en forma impersonal.
***b*)** Identifique un sintagma nominal en función de aposición o adyacente.
***c*)** Diga la forma y la función de la expresión *mientras mi hermano trabajaba*, subrayada en el texto.
***d*)** Qué función sintáctica desempeña el adjetivo *enfermo*, subrayado en el texto.

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. La expresión *en cambio*, subrayada en el texto, es

***a*)** un reformulador.

***b*)** una instrucción argumentativa.

***c*)** un nexo adverbial.

***d*)** un conector.

[0,5 puntos]

3.5. Considere la frase *Nos hemos acostumbrado a pagar precios exagerados por lo que está de moda*.

***a*)** *nos* es sujeto y *precios exagerados* es complemento directo de *pagar*.

***b*)** *a pagar precios exagerados por lo que está de moda* es complemento de régimen de *nos hemos acostumbrado*, y a su vez, *por lo que está de moda* es complemento de régimen de *pagar*.

***c*)** *nos* es sujeto y *precios exagerados* es complemento circunstancial de cantidad de *pagar*.

***d*)** *acostumbrarse a pagar* es una perífrasis verbal, y *precios exagerados* es su complemento directo.

[0,5 puntos]

58. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *Porque era el menor de los tres hermanos y era alegre, generoso y de los que andan siempre despistados por la vida, tuvo que soportar durante algunos años las críticas acerbas de las mujeres de sus hermanos, que se tenían por las ordenadas de la familia*, y conteste las siguientes preguntas:

[1,5 puntos]

***a*)** ¿Cuál es el sujeto del verbo principal?

***b*)** Sustituya la conjunción *porque* por otro elemento o por una expresión equivalente.

***c*)** ¿Cuál es la función sintáctica de *de los que andan siempre despistados por la vida*?

***d*)** Indique dos complementos circunstanciales de tiempo.

***e*)** Diga qué tipo de oración es *que se tenían por las ordenadas de la familia* y qué función sintáctica desempeña.

***f*)** Busque una expresión sinónima a *las mujeres de sus hermanos*.

3.2. Explique qué es la polisemia y justifique por qué la palabra *mujer* es polisémica.

[1 punto]

3.3. Localice en el texto dos casos de leísmo y explique en qué consiste este fenómeno.

[1 punto]

En la siguiente pregunta escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba la solución en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. Considere la secuencia *es lógico suponer que durante las horas del bar conseguía evadirse, el pobre hombre, de aquellos gallineros femeninos*, que aparece en el último párrafo del texto.

***a*)** *el pobre hombre* es sujeto de *conseguía evadirse*.

***b*)** *de aquellos gallineros femeninos* es complemento de nombre de *hombre*.

***c*)** *un cantamañanas* es sujeto de *conseguía evadirse.*

***d*)** *el pobre hombre* es complemento directo de *conseguía evadirse*.

[0,5 puntos]

59. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *Tras un estancamiento del crecimiento demográfico durante la primera mitad del siglo xx, el auge del turismo, que tuvo lugar a partir de la década de los años 1970, ha sido una de las causas de su recuperación, aunque la mayoría de población se ha concentrado en los núcleos urbanos y los municipios montañosos y del interior han perdido habitantes*, y conteste las siguientes preguntas:

[1 punto]

a) ¿Cuál es el verbo de la oración principal?

b) ¿Cuál es el núcleo del sujeto de la oración principal?

c) ¿Cuál es la función sintáctica de *Tras un estancamiento del crecimiento demográfico durante la primera mitad del siglo xx*?

d) Sustituya *aunque* por un conector equivalente y diga qué tipo de oración es *aunque la mayoría de población se ha concentrado en los núcleos urbanos y los municipios montañosos y del interior han perdido habitantes*.

3.2. Localice todas las oraciones subordinadas de relativo del texto y diga qué función desempeña el relativo en cada frase.

[1 punto]

3.3. La formación de neologismos a partir de raíces cultas tomadas del griego es un procedimiento propio de la lengua de la ciencia. Busque en el texto las palabras de este tipo, explique el significado del primero de los formantes cultos que las componen, y escriba otro ejemplo con cada uno de estos formantes.

[1 punto]

6

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba la solución en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. La expresión *mientras que*, subrayada en el texto, tiene un valor

***a*)** condicional.
***b*)** temporal.
***c*)** concesivo.
***d*)** adversativo.

[0,5 puntos]

3.5. La secuencia *el que más ha aumentado en la provincia*, subrayada en el texto, desempeña la función de

***a*)** complemento directo.
***b*)** complemento indirecto.
***c*)** complemento circunstancial.
***d*)** atributo.

[0,5 puntos]

60. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *No le basta vestirse para abrigarse, sino que añade, a esta función tan elemental, la exigencia de confeccionar su ropa con determinadas formas y colores*, y conteste a las siguientes preguntas:

[1,5 puntos]

***a*)** Diga cuál es el primer verbo en forma personal y cuál es su sujeto.
***b*)** Diga qué categoría gramatical tiene *sino*.
***c*)** A qué nombre del texto alude *le.*
***d*)** Qué función sintáctica desempeña *con determinadas formas y colores*.
***e*)** Escriba los complementos de la forma verbal *añade* y diga de qué tipo son.

3.2. Considere la oración del texto *¿Qué añade al cobijo del hombre el friso de una escayola o las orlas en forma de signos de interrogación de los hierros que sostienen el pasamanos de una escalera?* Vuélvala a escribir convirtiéndola en una frase enunciativa, respetando el orden SUJETO-VERBO-COMPLEMENTOS.

[1 punto]

3.3. Localice una forma verbal en subjuntivo que se encuentra en el texto, y diga el tiempo, la persona y el número.

[0,5 puntos]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. ¿Cuál es el sujeto de la perífrasis *tienen que ver*, subrayada en el texto?

***a*)** Que.
***b*)** Nada.
***c*)** La subsistencia del individuo.
***d*)** La reproducción de la especie.

[0,5 puntos]

3.5. ¿Qué función sintáctica desempeña el sintagma *con cobijarse*, subrayado en el texto?

***a*)** Complemento u objeto directo.
***b*)** Complemento u objeto indirecto.
***c*)** Complemento circunstancial.
***d*)** Complemento de régimen verbal.

[0,5 puntos]

61. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. Reflexión lingüística sobre el texto

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *La Organización de Naciones Unidas en la IV Conferencia Mundial de 1995 reconoció ya que la violencia contra las mujeres es un obstáculo para lograr los objetivos de igualdad, desarrollo y paz y viola y menoscaba el disfrute de los derechos humanos y las libertades fundamentales* y conteste las siguientes preguntas:

[1 punto]

***a*)** Señale el verbo principal y su sujeto.

***b*)** Diga qué función sintáctica desempeña la oración subordinada introducida por *que*.

***c*)** Señale los complementos circunstanciales que aparecen y diga de qué tipo son.

***d*)** Diga qué función sintáctica desempeña *el disfrute de los derechos humanos y las libertades* y de qué elemento depende.

3.2. En el texto aparecen subrayados dos casos de verbos con pronombre enclítico: *serlo* y *situándola*. Diga, en cada caso, a qué sustantivo o sintagma alude el pronombre, y qué función sintáctica desempeña cada pronombre.

[1 punto]

3.3. En el texto hay cuatro formas verbales en modo subjuntivo. Identifíquelas y diga cuál es el sujeto de cada una ellas.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontará 0,25 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba la solución en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

3.4. Fíjese en las siguientes palabras subrayadas en el texto: *existente, carentes, degradantes, ampliamente, históricamente, condicionantes* y *evidentes*. La categoría gramatical de cada una de ellas es

***a*)** adjetivo, adjetivo, sustantivo, adverbio, adverbio, adjetivo, adjetivo.

***b*)** adjetivo, adjetivo, adjetivo, adverbio, adverbio, adjetivo, adjetivo.

***c*)** adjetivo, sustantivo, adjetivo, adverbio, adverbio, sustantivo, adjetivo.

***d*)** adjetivo, adjetivo, adjetivo, adverbio, adverbio, sustantivo, adjetivo.

[0,5 puntos]

3.5. El sintagma *por sus agresores*, subrayado en el texto, desempeña la función de

***a*)** complemento agente.

***b*)** complemento indirecto.

***c*)** complemento circunstancial.

***d*)** atributo.

[0,5 puntos]

62. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Observe la siguiente oración del texto: *el caballero perdió la cabeza, pero, lejos de atrapar a la que tenía enfrente, se echó en pos, a través de páginas y páginas, de un pomposo engendro de fantasía*, y conteste a las siguientes cuestiones: [1,5 puntos]

a) Escriba el complemento directo del verbo principal.
b) Sustituya la locución *lejos de* por una expresión equivalente.
c) Indique cuál es el sujeto del verbo *tenía*.
d) Indique la categoría gramatical de *enfrente* y la función sintáctica que desempeña.
e) Indique qué función sintáctica realiza el complemento *en pos de un pomposo engendro de fantasía* y de qué elemento depende.

3.2. Observe la oración *la muerte le aguardaba en la puerta*, subrayada en el texto. Elija, de las opciones siguientes, la correcta, escríbala y argumente su respuesta: [0,5 puntos]

a) *le* es una forma pronominal tónica, complemento directo de *aguardaba*.
b) *le* es un caso de leísmo y constituye un morfema de persona, tiempo y modo.
c) *le* es una forma pronominal átona, complemento indirecto de *aguardaba*.
d) *le* es una forma pronominal átona, complemento directo de *aguardaba*.

3.3. Localice en el texto una subordinada adverbial de tiempo en infinitivo y una subordinada adverbial de finalidad en infinitivo. [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. Si el primer párrafo del texto se reescribiera en presente de indicativo, ¿qué opción de las siguientes sería la respuesta correcta? [0,5 puntos]

a) Hay, pasó, prefiere, se congratula, embiste, aguardan.
b) Hay, pasó, prefiere, se congratulaba, embestía, aguardan.
c) Hay, ha pasado, prefiere, se congratula, embiste, aguardan.
d) Hay, ha pasado, prefiere, se congratulaba, embestía, aguardan.

3.5. Considere la secuencia *cuyo nombre no viene al caso*, que aparece al comienzo del texto. Elija una opción: [0,5 puntos]

a) Toda esta secuencia es una frase prepositiva.
b) Toda esta secuencia es una oración adjetiva o de relativo.
c) Toda esta secuencia es un complemento circunstancial.
d) *Cuyo* es un relativo posesivo que tiene a *nombre* por antecedente.

63. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Observe que el segundo párrafo del texto está introducido por *sin embargo* y el tercer párrafo por *por tanto* y razone las siguientes cuestiones: [1 punto]

a) Indique qué función discursiva llevan a cabo *sin embargo* y *por tanto*.
b) Sustituya cada uno de estos elementos por otro equivalente.
c) Justifique por qué el primer párrafo no está introducido por ningún marcador o conector discursivo.
d) Justifique por qué el último párrafo tampoco está introducido por ningún marcador de discurso.

3.2. Observe el segundo párrafo del texto y responda a las siguientes cuestiones: [1 punto]

a) Escriba el sujeto del verbo *es* que aparece al final del párrafo.
b) Indique la categoría gramatical de *uno*, *ante* y *lo*.
c) Escriba las oraciones subordinadas interrogativas indirectas que hay.
d) Indique la función sintáctica de sus elementos interrogativos.

3.3. Observe el último párrafo del texto y escriba las formas de infinitivo que aparecen, indicando el tipo de oración que introducen y la función sintáctica que realiza dicha oración. [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. El marcador discursivo *es decir*, que aparece subrayado en el texto: [0,5 puntos]

a) Está formado por un verbo y un sustantivo.
b) Tiene función conclusiva.
c) Está formado por dos verbos en infinitivo.
d) Tiene función explicativa.

3.5. *Lo que*, subrayado en el primer párrafo del texto: [0,5 puntos]

a) Es un pronombre relativo neutro y sin antecedente.
b) Es el sujeto del verbo *repercutirá* y su antecedente es todo el texto anterior desde *sus logros* hasta *genes*.
c) Su antecedente es *genes* y es el sujeto del verbo *repercutirá*.
d) Su antecedente es *genes* y es complemento directo del verbo *repercutirá*.

64. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Considere las siguientes oraciones subrayadas en el texto: *cuando pasa por encima de nosotros, quedan las nubes, pedazos de su aliento; A mí me gusta, a mí me encanta Dios*, y conteste a las siguientes preguntas: [1,5 puntos]

a) ¿Cuál es el sujeto de cada uno de los verbos?
b) ¿Qué diferencia hay entre las formas pronominales *me* y *mí*?
c) ¿Cuál es la categoría gramatical de *por encima de*?
d) ¿Qué función sintáctica realiza *de su aliento*?
e) ¿A qué categoría gramatical pertenece *nosotros*?
f) Escriba las oraciones subordinadas que hay e indique de qué tipo son.

3.2. Indique la persona, número, tiempo, modo y aspecto de las siguientes formas verbales, subrayadas en el texto: *ha enviado*, *portemos*, *inventó*, *deja* y *sea*. [1 punto]

3.3. En la oración *pero esto a él no le preocupa mucho*, subrayada en el texto, escriba todas las formas pronominales, indique de qué tipo o clase son y señale la función sintáctica que realiza cada una. [0,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. Si acentuamos la palabra *que* en la secuencia *el otro día descubrí que ha hecho*, subrayada en el texto: [0,5 puntos]

a) Cambiamos una oración sustantiva por una adverbial.
b) Cambiamos un adverbio por un pronombre.
c) Obtendremos un mayor énfasis en la palabra que se desea resaltar.
d) Seguiremos teniendo una subordinada sustantiva.

3.5. En la oración *el manantial que soy*, subrayada en el texto: [0,5 puntos]

a) *manantial* es atributo y *que* es atributo.
b) *manantial* es adjetivo y *que* pronombre.
c) *manantial* es sujeto y *que* atributo.
d) *manantial* es sustantivo y *que* sujeto.

65. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. En el segundo párrafo del texto hay varias oraciones adjetivas o de relativo: escriba cada una de ellas, diga de qué clase o tipo son, señale la función sintáctica del pronombre relativo e indique el antecedente de dicho pronombre. [1 punto]

3.2. En el texto aparecen subrayadas las siguientes palabras: *si bien* (en el primer párrafo), *como* y *pues* (en el cuarto párrafo) y *para* (en el sexto párrafo). Indique a qué categoría pertenece cada una y qué tipo de oración o proposición introducen. [1 punto]

3.3. Busque en el texto una subordinada modal, una concesiva, una sustantiva de complemento directo y una causal, y escríbalas. [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. En la oración *El desafío es cómo reconstruir ciudadanía apoyándose en los valores que estos grupos tienen*, subrayada en el texto: [0,5 puntos]

a) *cómo* introduce una subordinada adverbial modal.
b) *que* es el complemento directo de *tienen*.
c) c*ómo* introduce una subordinada sustantiva de complemento directo.
d) el sujeto de *reconstruir* es *cómo*.

3.5. Observe la secuencia *el que lo sostiene*, subrayada en el último párrafo del texto: [0,5 puntos]

a) *el que* es sujeto del verbo *sostiene* y el antecedente de *lo* es *el escenario de violencia de respuesta*.
b) *lo* es complemento directo del verbo *sostiene* y el antecedente de *el que* es *el escenario de violencia de respuesta.*
c) *el que* es un pronombre relativo y *lo* un artículo neutro.
d) *el que* es un pronombre relativo sustantivado y *lo* no tiene antecedente.

66. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. En el primer párrafo del texto aparece cinco veces la forma pronominal *lo* (está subrayada). Indique la función sintáctica que realiza y escriba su referente en cada caso –a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad–: [1,5 puntos]
   a) *lo* (*ya no lo seré*)
   b) *lo* (*También lo fueron los primeros años de mi matrimonio*)
   c) *lo* (*Isabel me lo ha preguntado tantas veces*)
   d) *lo* (*Pues lo hice y sobreviví*)
   e) *lo* (*Pero no lo es*)

3.2. Localice en el primer párrafo del texto una oración subordinada de finalidad, una oración de relativo especificativa, una oración condicional y dos oraciones sustantivas de complemento directo. Escríbalas e indique el tipo de cada una. [1,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. Considere la secuencia *Espero que el tiempo le diga a ella lo contrario*, subrayada en el texto. De las siguientes opciones elija la correcta. [0,5 puntos]
   a) *lo* es un pronombre personal y *tiempo* sujeto de *diga*.
   b) *a* es una preposición y *le* complemento directo de *diga*.
   c) *lo* es un artículo y *le* complemento indirecto de *diga*.
   d) *que* es un pronombre relativo y *a ella* complemento indirecto de *espero*.

3.4. Considere el enunciado del texto *Será porque nada me ha sido fácil*: [0,5 puntos]
   a) el sujeto de *será* es la primera persona del singular.
   b) *nada me ha sido fácil* es complemento directo de *será*.
   c) *nada* es sujeto de *ha sido*.
   d) *fácil* es sujeto de *ha sido*.

67. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Localice en el texto una oración subordinada interrogativa indirecta, dos oraciones de relativo especificativas, dos oraciones condicionales y dos oraciones finales. [1,5 puntos]

3.2. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos –a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad–: [1,5 puntos]

a) *de eso* (*de eso no hay duda*)
b) *ahí* (*ahí sale un señor*)
c) *muchísimo más fácil* (*Es muchísimo más fácil*)
d) *cómo* (*cómo enseñar el* Quijote)
e) *le* (*le toca*)
f) *en un mensaje de móvil* (*meter en un mensaje de móvil*)

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. Cada una de las siguientes palabras, subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición, (1) *lo,* (2) *por fin*, (3) *bastante* y (4) *aquí*, pertenece a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta. [0,5 puntos]

a) (1) Artículo neutro. (2) Locución adverbial. (3) Adverbio de cantidad. (4) Adverbio de lugar.
b) (1) Artículo masculino. (2) Adverbio de tiempo. (3) Adverbio de cantidad. (4) Pronombre.
c) (1) Pronombre personal. (2) Adverbio de cantidad. (3) Sustantivo. (4) Adjetivo.
d) (1) Pronombre personal. (2) Conjunción final. (3) Sustantivo. (4) Adverbio de lugar.

3.4. Desde el punto de vista de su función sintáctica *qué* en la oración *qué hace con sus alumnos*, subrayada en el texto, es: [0,5 puntos]

a) Determinante interrogativo.
b) Sujeto del verbo *hace*.
c) Complemento directo del verbo *hace*.
d) Determinante indefinido de *alumnos*.

68. PAU 2005 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Considere la siguiente oración subrayada en el texto: *Cuando los lagartos estaban frescos todavía, pasaban vergüenza, aunque muertos, porque no se les había aún secado la glandulita que segrega el rubor, que en los lagartos se llama «amarillor», pues tienen una vergüenza amarilla y fría,* y conteste a las siguientes preguntas: [1,5 puntos]

a) ¿Cuántas oraciones o proposiciones hay en esta oración compuesta? Escríbalas y diga de qué tipo es cada una.
b) ¿Qué función sintáctica realiza *frescos*?
c) ¿Qué función introduce la preposición *en*?
d) Diga cuál es el sujeto de cada uno de los verbos.

3.2. Indique la categoría gramatical a la que pertenecen las siguientes palabras subrayadas en los dos primeros párrafos del texto: *solo, arriba, adonde, así, ya* y *tersura*. [1,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. La función sintáctica que corresponde a *prendidos* en la secuencia subrayada en el texto *prendidos de muchos clavos* es… [0,5 puntos]

a) la de adjetivo complemento del nombre.
b) la de complemento circunstancial de modo.
c) la de adverbio complemento del verbo.
d) la de complemento predicativo del objeto directo.

3.4. En la oración subrayada en el texto *que apenas destacaban del encalado,* la partícula *que* [0,5 puntos]

a) es un pronombre demostrativo.
b) es el sujeto de la oración.
c) es una conjunción.
d) es el complemento directo de la oración.

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar la función de todos sus componentes): *a la que los Estados miembros atribuyen competencias para alcanzar sus objetivos comunes*. [1,5 puntos]

3.2. En el Artículo I-1 del texto aparecen diversas formas verbales en infinitivo. Indique cuáles son y señale el tipo de oración que expresan. [1,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. La función sintáctica que corresponde a *entre mujeres y hombres* (subrayado en el texto) es… [0,5 puntos]

a) la de sintagma preposicional.
b) la de complemento del nombre.
c) la de complemento circunstancial.
d) la de complemento de régimen.

3.4. Cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición (1) *comunitario*, (2) *tendente*, (3) *asimismo* y (4) *sociales* pertenece a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta. [0,5 puntos]

a) (1) Sustantivo. (2) Locución adverbial. (3) Adverbio. (4) Sustantivo.
b) (1) Adjetivo. (2) Adjetivo. (3) Adverbio. (4) Adjetivo.
c) (1) Adjetivo calificativo. (2) Adverbio de cantidad. (3) Conjunción. (4) Adjetivo.
d) (1) Sustantivo. (2) Conjunción final. (3) Conjunción. (4) Sustantivo.

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la oración *el coronel no tiene quien le escriba*. Limítese a indicar las funciones sintácticas de todos sus componentes. [1 punto]

3.2. Localice en el texto una oración subordinada de finalidad, una oración de relativo especificativa, una oración condicional y dos oraciones sustantivas de complemento directo. Escríbalas e indique el tipo de cada una. [1,5 puntos]

3.3. En la secuencia, subrayada en el texto, *sobre la cubierta de vidrio del escritorio*, razone y argumente por qué *del escritorio* no es complemento de *vidrio*. [0,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. Desde el punto de vista funcional, señale la opción correcta sobre la siguiente oración *El coronel pensó en los destrozos de una catástrofe*: [0,5 puntos]

a) *el coronel* es el sujeto de la oración y *en los destrozos* complemento directo.
b) *en los destrozos* es complemento de régimen y *de una catástrofe* complemento del nombre.
c) *en los destrozos* es complemento directo y *de una catástrofe* complemento circunstancial.
d) *en los destrozos* es complemento circunstancial y *de una catástrofe* complemento del nombre.

3.5. Cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición (1) *parte*, (2) *a través de*, (3) *fija* y (4) *aún* pertenece a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta: [0,5 puntos]

a) sustantivo, adjetivo, adverbio de lugar, adverbio de tiempo.
b) preposición, locución preposicional, adjetivo, adverbio de tiempo.
c) preposición, adverbio de lugar, adjetivo, conjunción temporal.
d) sustantivo, locución preposicional, adjetivo, adverbio de tiempo.

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. De la siguiente oración subrayada en el texto: *Una palabra como sputnik, que sólo se conocía en Rusia, se convirtió de pronto en internacional en 1957 tras el lanzamiento por la Unión Soviética del primero de estos ingenios,* identifique las funciones sintácticas de los siguientes constituyentes: [1,5 puntos]

a) Una palabra como *sputnik*, que sólo se conocía en Rusia.
b) que.
c) sólo.
d) de pronto.
e) en 1957.
f) de estos ingenios.

3.2. De las siguientes oraciones, subrayadas en el texto, indique qué tipo de oración es en cada caso: [1,5 puntos]

a) el lenguaje de la heráldica es francés.
b) aunque a veces por sumisión a una lengua nacional.
c) sino que se ha preferido *ordenador* (del francés *ordinateur*).
d) pero sospecho que muy pocos de nuestros hijos la conocen.
e) pero es indiscutible.
f) que la expansión global de un idioma sea beneficiosa para la cultura correspondiente.

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. Cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición (1) *sin*, (2) *aún*, (3) *casi* y (4) *omnipresente* pertenece a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta. [0,5 puntos]

a) sustantivo, adjetivo, adverbio de cantidad, adverbio de tiempo.
b) preposición, adverbio de tiempo, adjetivo, adverbio de tiempo.
c) preposición, adverbio de tiempo, adverbio de cantidad, adjetivo.
d) sustantivo, adverbio de tiempo, adjetivo, adverbio de tiempo.

3.4. Observe la oración, subrayada en el texto, *El latín siguió siendo la lengua culta de Occidente después de desaparecer el poder político del Imperio Romano.* En esta oración (elija una opción): [0,5 puntos]

a) *la lengua culta de Occidente* es el sujeto de *desaparecer* y *siguió siendo* es una perífrasis verbal.
b) *siguió siendo* es una perífrasis verbal y *el latín* es complemento directo de *desaparecer*.
c) *siguió siendo* es una perífrasis verbal y *la lengua culta de Occidente* atributo.
d) *la lengua culta* es el sujeto de *desaparecer* y *siendo* es una subordinada de modo.

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. De la oración subrayada en el texto *lo único que sintieron fueron ganas de reír* identifique el sujeto del verbo *fueron* y el complemento directo del verbo *sintieron*. [1 punto]

3.2. Las siguientes oraciones, subrayadas en el texto, tienen un verbo en infinitivo: *sin estar enferma*, *no volvió a hablar del asunto, al terminar de desayunar, al lanzarse al agua del estanque*. Indique el tipo de oraciones de que se trata en cada caso. [1 punto]

3.3. En el texto aparece varias veces el elemento *como*. Escriba la frase que introduce en cada caso, indique a qué categoría gramatical pertenece esta partícula y señale el tipo de complemento u oración que introduce. [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.4. Prescindiendo de su categoría, en la expresión *iba acuciándolas* la función sintáctica de *las* es: [0,5 puntos]

a) una forma pronominal tónica.
b) una parte integrante del verbo.
c) una perífrasis verbal.
d) complemento directo.

3.5. La partícula *que* que aparece en la secuencia, subrayada en el texto, *que aquél era para la abuela un día torcido* es: [0,5 puntos]

a) un pronombre relativo pero puede ser una conjunción.
b) un pronombre demostrativo.
c) una conjunción.
d) una conjunción pero puede ser un pronombre relativo.

73. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique y justifique cuál es el sujeto de *armaban* y *parecieran.* [1 punto]

3.2. Considere la siguiente oración, subrayada en el texto, *cuando mi padre, que era un hombre maduro, serio y circunspecto, se volvía niño también* y conteste a las siguientes preguntas: [1 punto]

a) ¿Cuál es el sujeto del verbo *se volvía*?
b) Indique la categoría gramatical de *que.*
c) Escriba los determinantes del nombre que hay en la oración e indique de qué clase o categoría son.
d) Indique la función sintáctica de *niño*.

3.3. Comente el significado de *pájaro de cuenta*, *pongo por caso, encubridizo* y *algarabía*. [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c o d).

3.4. El complemento directo de la oración *se las ve asociadas con pájaros más grandes* es: [0,5 puntos]

a) *se*.
b) *las*.
c) *asociadas con pájaros más grandes*.
d) *asociadas*.

3.5. *En torno a* en la oración *revoloteaban en torno a las almenas* es: [0,5 puntos]

a) una partícula modal.
b) una locución preposicional.
c) una locución conjuntiva.
d) un adverbio de lugar.

74. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Considere la siguiente oración subrayada en el texto *Por eso te quería más, pero también por eso desesperaba de conseguirte* y conteste a las siguientes preguntas: [1,5 puntos]

a) ¿Cuántas oraciones hay? Escríbalas y diga de qué tipo es cada una.
b) El pronombre *te* aparece dos veces. Indique la función sintáctica que realiza en cada caso.
c) Indique cuántas preposiciones hay en la oración y qué tipo de complemento introducen.
d) Diga cuál es el sujeto de cada uno de los verbos.

3.2. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *quizás*, *contigo*, *paciente*, *sin* y *nuestro*. [1 punto]

3.3. Proponga un sinónimo, apropiado en el texto, para *amanecida*, *desahogarme*, *prometía*, *deslumbrar* y *dispuesta*. [1 punto]

3.4. Considere la siguiente secuencia, subrayada en el texto: *Fue también por entonces cuando el sargento de la guardia civil, ante quien se pasaba la revista militar, me dijo que ya no tenía que volver más.* De las siguientes opciones, elija la correcta y razónela: [0,5 puntos]

a) *Entonces* es un adverbio y *el sargento* es el complemento directo de *pasaba*.
b) *Ante* es una preposición y *me* es el complemento directo de *dijo*.
c) *También* es un sustantivo y *el sargento de la guardia civil* es el sujeto de *dijo*.
d) *Tenía que volver* es una perífrasis verbal y *me* es el complemento indirecto de *dijo*.

75. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Localice en el texto cuatro perífrasis verbales y clasifíquelas. [1 punto]

3.2. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *la caída de un solo pelo no hace calvo al que no lo es*. [1,5 puntos]

3.3. Considere las siguientes oraciones subrayadas en el texto:

1) *que desea meterlo en sus versos*
2) *que permita hacer el cálculo del trayecto de tiempo mínimo*
3) *que está a cinco kilómetros de la orilla derecha de un río*
4) *que sólo admite dos valores de verdad*

Seleccione la opción en la que se indica la función sintáctica de *que* en cada oración: [0,5 puntos]

a) 1) sujeto; 2) complemento directo; 3) sujeto; 4) atributo.
b) 1) complemento directo; 2) sujeto; 3) sujeto; 4) complemento directo.
c) 1) sujeto; 2) sujeto; 3) sujeto; 4) sujeto.
d) 1) complemento directo; 2) atributo; 3) complemento directo; 4) sujeto.

3.4. Indique cuáles son los referentes, en el texto, de las siguientes palabras subrayadas: *lo*, *ello*, *donde* y *su*. [1 punto]

76. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. En el texto hay siete oraciones subordinadas sustantivas de complemento directo. Escríbalas por orden de aparición en el texto y comente las funciones sintácticas de los componentes de las dos primeras. [1,5 puntos]

3.2. En el texto aparecen las palabras *nada*, *donde*, *entonces* y *mientras*. Indique a qué categoría gramatical pertenecen y la función sintáctica que realizan en su oración. [0,5 puntos]

3.3. Comente el significado de las siguientes palabras, subrayadas en el texto: *topográfica*, *arduo*, *opaca*, *inflexión* y *códice*. [1 punto]

3.4. Localice en el texto dos subordinadas temporales, una condicional y dos subordinadas finales, y escríbalas. [1 punto]

77. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Observe el segundo párrafo del texto y responda las siguientes cuestiones: [1,5 puntos]

a) escriba el verbo principal de la oración.
b) indique cuál es su sujeto.
c) escriba su complemento directo.
d) indique la función sintáctica de *gracias al Foro*.
e) indique la función sintáctica de *la vieja doctrina del no-alineamiento.*

3.2. Observe la siguiente oración del penúltimo párrafo del texto *Pensemos que la lucha de la casta de los intocables (los* dalits*) y de las tribus (los* adivesis*) afecta a más de 250 millones de personas y que la marcha hacia Mumbai que han organizado los* dalits *y que ha durado varias semanas, ha supuesto una impresionante movilización popular*. En esta oración aparece cuatro veces la partícula *que*. Indique a qué categoría gramatical pertenece en cada caso y la función sintáctica que realiza en cada caso. [1 punto]

3.3. Siguiendo con la oración de la pregunta anterior, en los casos en los que ha indicado que *que* es un pronombre, señale su antecedente, y en los casos en los que ha indicado que es una conjunción, diga qué tipo de oración o proposición introduce. [1 punto]

3.4. *Pero* y *sobre todo*, subrayados en el texto, introducen el cuarto párrafo. Indique la función discursiva o textual de *pero* y sustituya *sobre todo* por dos expresiones equivalentes. [0,5 puntos]

78. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Considere la siguiente oración, subrayada en el texto, *cuando a veces, ante el espejo del cuarto de baño trato de componer esa sonrisa irónica que me supongo, no me sale*, y conteste a las siguientes preguntas: [1 punto]

a) ¿Cuál es el sujeto del verbo *sale*?
b) Indique la función sintáctica de *que.*
c) Escriba los complementos del nombre que hay en la oración y señale el nombre al que complementan.
d) Indique la función sintáctica de *esa sonrisa irónica que me supongo*.

3.2. El verbo *ser* prolifera en el texto. Escriba el presente de subjuntivo y el pretérito indefinido o perfecto simple de indicativo de dicho verbo. [1 punto]

En las dos preguntas siguientes, escoja **la única respuesta** que considere válida (no hace falta justificarla). Cada respuesta errónea descuenta un 33% de la puntuación prevista para cada pregunta. Por el contrario, las preguntas no respondidas no tendrán ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c o d).

[1 punto por pregunta acertada]

3.3. Cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición (1) *al*, (2) *aún*, (3) *solo*, (4) *fundamental,* (5) *incluso*, pertenecen a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta.

a) (1) Preposición. (2) Adverbio. (3) Pronombre. (4) Sustantivo. (5) Adjetivo.
b) (1) Adjetivo. (2) Conjunción. (3) Verbo. (4) Pronombre. (5) Sustantivo.
c) (1) Artículo. (2) Adverbio. (3) Adjetivo. (4) Adjetivo. (5) Adverbio.
d) (1) Artículo. (2) Conjunción. (3) Pronombre. (4) Sustantivo. (5) Adjetivo.

3.4. Considere la secuencia del texto *los pocos sabios que en el mundo han sido*... En esta secuencia... (elija la opción correcta):

a) No hay ningún sujeto.
b) *Los pocos sabios* es el sujeto de *han sido*.
c) *Sabios* es el sujeto de *han sido*.
d) *Que* es el sujeto de *han sido*.

79. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Considere la siguiente oración del texto *No es tan fácil cuando toda la vida te han hecho creer que lo importante era hablar más y más alto que los demás* y conteste a las siguientes preguntas: [1,5 puntos]

a) ¿Qué tipo de oración subordinada introduce *cuando*?
b) Sustituya *cuando* por otra forma simple o compleja.
c) Escriba el complemento directo de *creer*.
d) Indique la categoría gramatical a la que pertenece *lo*.
e) Indique la categoría gramatical a la que pertenecen *que* y *que*.

3.2. Considere la siguiente secuencia (subrayada en el texto) *los divorcios no comienzan con los grandes desplantes, sino con pequeños defectos al comunicar o no comunicar algo, y el funcionamiento de una nación también depende de una épica que contiene signos de identidad y códigos que, a veces, fallan* y responda a las siguientes cuestiones: [1,5 puntos]

a) Escriba las oraciones o proposiciones subordinadas que hay y diga de qué tipo son.
b) Indique la función sintáctica de *con los grandes desplantes*.
c) Indique el sujeto de los verbos en forma personal.
d) Indique el antecedente de las formas pronominales que aparecen en la secuencia.

En las dos preguntas siguientes, escoja **la única respuesta** que considere válida (no hace falta justificarla). Cada respuesta errónea descuenta un 33% de la puntuación prevista para cada pregunta. Por el contrario, las preguntas no respondidas no tendrán ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c o d).

[0,5 puntos por pregunta acertada]

3.3. El referente de la forma pronominal *les* en la secuencia *Les gusta dirigirse a un círculo predeterminado y conocido de interlocutores* (subrayada en el texto) es:

a) *interlocutores*
b) *la familia*
c) *los catalanes*
d) *la empresa o el grupo social*

3.4. En la secuencia, subrayada en el texto, *He estudiado cómo la vocalización y la respiración se armonizan en el habla*:

a) hay una oración subordinada adverbial de modo.
b) hay una oración subordinada sustantiva de sujeto, interrogativa indirecta.
c) hay una oración subordinada adverbial de objeto directo.
d) hay una oración subordinada sustantiva de objeto directo, interrogativa indirecta.

80. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *déjame recordarte cómo eras entonces, cuando aún no existías*. [1 punto]

3.2. Indique la categoría a la que pertenecen las siguientes palabras subrayadas en el texto: *como*, *contra*, *mí* y *mi*. [1 punto]

3.3. Haga una lista de las formas verbales del texto que aparecen en forma no personal y clasifíquelas. [1 punto]

3.4. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y comente por qué llevan tilde o no: *sutil*, *sombríos*, *estás* y *besándonos*. [1 punto]

81. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Observe la siguiente oración: *este Ministerio ha resuelto convocar a los interesados que figuran en la relación que se acompaña a la presente resolución para que asistan al levantamiento de las Actas Previas a la Ocupación correspondientes a los bienes y derechos afectados por las obras mencionadas*. Diga cuál es el verbo principal y escriba cada una de las oraciones o proposiciones subordinadas que hay en ella e indique de qué tipo son. [1 punto]

3.2. En el texto aparece subrayada la palabra *cuyo*. Indique a qué categoría pertenece, cuál es su antecedente y con qué palabra concuerda. [1 punto]

3.3. De las siguientes palabras (subrayadas en el texto): *levantamiento*, *expropiación*, *ordenación* y *utilidad*, indique cuál es la categoría a la que pertenecen y la categoría que corresponde a sus formas primitivas. [1 punto]

3.4. Escriba y comente cinco casos de tipo diferente (no es necesario que aparezcan en el texto) en que es obligatorio el uso de la letra mayúscula y ponga ejemplos. [1 punto]

82. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique qué tipo de oración es *para atemorizar al rival en momentos decisivos*, subrayada en el primer párrafo, y sustituya *para* por un elemento (simple o complejo) equivalente. [1 punto]

3.2. Considere la siguiente oración, subrayada en el texto, *Se escucharon dos auténticos petardos fonéticos en aquel templo del saber que era el bar de mis padres*, y conteste a las siguientes cuestiones: [1 punto]

a) ¿Cuál es el sujeto del verbo principal? Escríbalo.

b) Escriba la oración subordinada e indique de qué tipo es.

c) Indique la función sintáctica de *que*.

d) Escriba los complementos del nombre que hay en la oración y señale el nombre al que complementan.

e) Indique la función sintáctica de *el bar de mis padres*.

3.3. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *parecer*, *demás*, *contra* y *dos*. [1 punto]

3.4. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *trague*, *identificase*, *había invocado* y *esperamos*. [1 punto]

83. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Comente la función discursiva de *al contrario*, *es decir*, *así* y *además* en el texto. [1 punto]

3.2. Indique cuál es la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes sintagmas, subrayados en el texto: *de lo que pasó en el césped; la olla podrida; chorizo y morcilla; ropa vieja*. [1 punto]

3.3. La palabra primitiva de *independientemente* es *depender*; la de *asombroso* es *sombra* y la de *indispensable* es *dispensar*. Escriba cada una de las palabras que se van formando a partir de ellas hasta llegar a *independientemente*, *asombroso* e *indispensable* y diga la categoría a la que pertenece cada una. [1 punto]

3.4. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *será*, *pasó*, *hay* y *elija*. [1 punto]

84. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos –a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad–: [1,5 puntos]

a) que	(esa tristeza sin fondo <u>que</u> ni los auxilios espirituales logran paliar)
b) que	(todos los atributos <u>que</u> una mujer puede poseer)
c) se	(besándo<u>se</u> en el jardín)
d) repuesto	(definitivamente me sentí <u>repuesto</u>)
e) en seguida	(Nos casamos <u>en seguida</u>)
f) muy preocupada	(anda la mujer <u>muy preocupada</u>)

3.2. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *cuando* y *mi*. [0,5 puntos]

3.3. Busque en el texto dos adjetivos derivados de una raíz nominal y dos sustantivos derivados de una raíz verbal. Escríbalos. [1 punto]

3.4. Localice dos subordinadas temporales y dos subordinadas finales en el texto y escríbalas. [1 punto]

85. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. En el texto aparece varias veces la palabra «que». Escriba tres ejemplos extraídos del texto en que dicha palabra es pronombre e indique la función sintáctica que realiza en su oración. [1 punto]

3.2. Localice en el texto tres perífrasis verbales y clasifíquelas. [1 punto]

3.3. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *No sé si la gente de 'Gran Hermano' tiene un coeficiente de esos de los que habla el psicólogo García Huete*. [1 punto]

3.4. De las siguientes palabras subrayadas en el texto: *sospechoso*, *imbecilidad*, *torpeza* y *escenario*, indique cuál es la categoría a la que pertenecen y la categoría que corresponde a sus formas primitivas. [1 punto]

86. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. En la oración *¿Qué se ha creído mi familia?* subrayada en el texto... *(elija, de las opciones siguientes, la correcta, escríbala y argumente su respuesta)*: [1 punto]

a) *qué* es el sujeto de *se ha creído*. – b) *qué* es una conjunción. – c) *mi familia* es el sujeto de *se ha creído*. – d) *mi familia* es el objeto directo de *se ha creído*.

3.2. Localice tres perífrasis verbales en el texto. [1 punto]

3.3. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *estuviera, cambiaría, sea.* [1 punto]

3.4. Localice dos subordinadas causales y dos subordinadas temporales en el texto y escríbalas. [1 punto]

87. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique la función sintáctica de los sintagmas *atentados terroristas, esta prudencia y de un diagnóstico rápido y verosímil* en sus respectivas oraciones. [1 punto]

3.2. Señale el antecedente de *eso mismo* en la expresión subrayada en el texto *por eso mismo.* [1 punto]

3.3. En el texto aparecen el marcador discursivo *sin embargo*. Indique su función textual y sustitúyalo por otro equivalente. [1 punto]

3.4. Segmente en sus morfemas constituyentes las siguientes palabras subrayadas en el texto e indique la categoría de la palabra primitiva: *autoridades, aquejados* y *enfrentarse.* [1 punto]

88. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Localice en el texto una subordinada condicional, una subordinada sustantiva interrogativa indirecta, una subordinada causal y escríbalas. [1 punto]

3.2. Indique la categoría gramatical a la que pertenecen y la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos –a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad–: [1 punto]

terca *(no soy tan terca)*
mi *(mi cumpleaños)*
anterior *(la noche anterior)*

3.3. El pronombre átono *me* aparece varias veces en el texto desempeñando distintas funciones sintácticas. Escriba dos ejemplos (extraídos del texto) en que *me* realice la función de objeto directo y otros dos ejemplos en que su función sea la de objeto indirecto. [1 punto]

3.4. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *había pensado, hubieras vuelto, fuiste.* [1 punto]

89. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique qué tipo de relación semántica o discursiva se da entre la palabra *tampoco* y la oración anterior *(tampoco el campesino español tiene ni de lejos la profundidad del indio ni sabe administrar...)*. [1 punto]

3.2. Indique a qué categoría pertenecen las siguientes palabras subrayadas en el texto: *latinoamericanas, ante, baste* y *qué.* [1 punto]

3.3. Indique por qué se acentúan las palabras *oído* y *sé.* [1 punto]

3.4. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *Ha sido un gran ejemplo oír a gente analfabeta que hablaba con un sonido de fray Luis de León en medio del barro.* [1 punto]

90. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos —a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad—: [1,5 puntos]

a) *muy compuesta de cara* *(Sale* ANGUSTIAS *muy compuesta de cara)*
b) *mi padre* (No era mi padre)
c) *padre de tus hermanas* (Más debes a ese hombre, padre de tus hermanas, que al tuyo)
d) *qué* (¿Qué pasa?)
e) *mi gargantilla de perlas* (Bernarda, dame mi gargantilla de perlas)
f) *de las mujeres* (ya que aquí los hombres huyen de las mujeres)

3.2. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales: *fuera* y *hagáis*. [0,5 puntos]

3.3. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *tu, aunque, conmigo* y *aquí.* [1 punto]

3.4. De la oración subrayada en el texto *Nada de lo que tengo quiero que sea para vosotras* identifique el sujeto del verbo *sea* y el complemento directo del verbo *querer.* [1 punto]

91. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Escriba cuatro ejemplos, extraídos del texto, de complemento de régimen. [1 punto]

3.2. Indique cuál es la función sintáctica de los siguientes sintagmas en su correspondiente oración (todos ellos aparecen subrayados en el texto): [1 punto]

a) *emblema de la naturaleza catalana*
b) *que*
c) *dos partes bien diferenciadas*

3.3. Indique a qué clase pertenece la oración que introduce *si* en el segundo párrafo y sustituya la forma *si* por otra (simple o compleja) que exprese el mismo valor. [1 punto]

3.4. Escriba la palabra primitiva de la que se derivan *erosionable, justiciera* y *gigantescas* e indique la categoría a la que pertenece dicha palabra primitiva. [1 punto]

92. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique cuál es la función sintáctica de los siguientes sintagmas en su correspondiente oración (todos ellos aparecen subrayados en el texto): [1,5 puntos]

a) *que*

b) *ese atardecer de plata que entra majestuosamente en Lisboa*

c) *un foco de eternidad sobre el derrumbamiento*

3.2. El pronombre átono *te* aparece varias veces en el texto desempeñando distintas funciones sintácticas. Indique qué funciones sintácticas desempeña y escriba un ejemplo (extraído del texto) de cada una de ellas. [1,5 puntos]

3.3. Segmente en sus morfemas constituyentes las siguientes palabras subrayadas en el texto: *callejear*, *atardecer* y *joyerías.* [1 punto]

93. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Identifique la función sintáctica de *a las mujeres y a los hombres de hoy* en su oración. [1 punto]

3.2. Localice en el texto una oración causal, una oración final y una oración sustantiva de sujeto y escríbalas. [1 punto]

3.3. La palabra primitiva del adjetivo *irrenunciable* es *renuncia*. Escriba cada una de las palabras que se van formando a partir de ella hasta llegar a *irrenunciable* y diga la categoría a la que pertenece cada una. [1 punto]

3.4. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y justifique su respuesta: *jurídico, cometían, crucial, centuria*. [1 punto]

94. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *Es probable que yo mismo, de haberme cruzado con ella, no la hubiese reconocido*. [1,5 puntos]

3.2. Localice en el texto dos sintagmas nominales que funcionen como atributo. [1 punto]

3.3. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *alterara, podría, cultivó*. [1 punto]

3.4. ¿Cuál es la característica formal común a las palabras siguientes: *relojito, manecilla, putilla, faldita*? [0,5 puntos]

95. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Sustituya la conjunción *ya que* subrayada en el texto por otra que tenga el mismo valor e indique qué tipo de oración introduce. [1 punto]

3.2. Localice en el texto dos oraciones finales y una oración temporal. [1 punto]

3.3. En la secuencia subrayada en el texto *no nos importa, en este somero recorrido, la fecha en que se producen los inventos*, el sintagma *la fecha en que* se producen los inventos es (elija una de las opciones siguientes y escríbala): [1 punto]

a) complemento indirecto de *importa*; b) complemento del sintagma *en este somero recorrido*; c) sujeto de la oración; d) una oración subordinada adverbial de tiempo.

3.4. Segmente en sus morfemas constituyentes las siguientes palabras subrayadas en el texto e indique la categoría de la palabra primitiva: *gesticulación*, *desaparición* y *letreros*. [1 punto]

96. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a señalar las funciones que desempeñan los distintos constituyentes que la componen): *nos hablaba de cómo se agrandaban las cosas menudas e invisibles por aquel aparato*. [1 punto]

3.2. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *mimbre*, *ya*, *lejos* y *aquel*. [1 punto]

3.3. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes elementos (a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad). [1 punto]

ateridos y sin habla	(*Aparecían a los dos o tres días, ateridos y sin habla*)
me	(*me roía las entrañas*)
de nada	(*No me acordaba de nada*)

3.4. En la oración *fue entonces cuando me meé* subrayada en el texto, elija una de las opciones siguientes y escríbala: [1 punto]

a) *cuando me meé* es objeto directo de *fue*; b) *me* es el sujeto de *meé*; c) *cuando me meé* es el sujeto de *fue*; d) *entonces* es objeto directo de *fue*.

97. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique a qué categoría gramatical pertenecen las siguientes palabras del texto: *década, sí, alarma* y *otrora.* [1 punto]

3.2. Indique el antecedente del pronombre *los* en la secuencia *los alimentan mejor, los medican mejor*… [0,5 puntos]

3.3. En la oración *los viejos viven solos* subrayada en el texto, elija una de las opciones siguientes, escríbala y argumente su respuesta: [1 punto]

a) *solos* es el objeto directo de *viven*; b) *solos* es complemento circunstancial de modo de *viven*; c) *solos* es complemento predicativo del sujeto; d) *solos* es complemento predicativo del objeto directo.

3.4. Análisis sintáctico de la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *¿Es la vejez una forma de pobreza?* [1 punto]

3.5. Segmente en sus morfemas constituyentes las siguientes palabras subrayadas en el texto: *incapacidad* y *envejecer*. [0,5 puntos]

98. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique qué tipo de oración es *cuando simplemente forma parte de Nueva York*, subrayada en el primer párrafo, y sustituya *cuando* por un elemento equivalente. [1 punto]

3.2. Indique la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes sintagmas (a fin de evitar confusiones, se repite el contexto en que aparece la unidad): [1 punto]

muy confusa (*La ciudad de Nueva York siempre aparece muy confusa en los atlas…*)
uno (*al llegar se forma uno un poco de lío)*
en Manhattan *(piensan en Manhattan como en lo más cercano)*

3.3. Señale cuál es la palabra primitiva de las siguientes formas derivadas: *empequeñece, deslumbra* y *alargado.* [1 punto]

3.4. Análisis sintáctico de la siguiente oración (limítese a indicar las funciones sintácticas): *Sueñan con cruzar de puntillas el puente que une Brooklyn con la isla que brilla al otro lado y donde imaginan que toda la gente está despierta.* [1 punto]

99. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a señalar las funciones que desempeñan los distintos constituyentes que la componen): *Son las que forman el núcleo, el conjunto fundamental del léxico de una lengua*. Señale asimismo el antecedente de *las que*. [1,5 puntos]

3.2. Indique qué clase de subordinada introduce *para que* en la oración *para que las experiencias individuales se transmitan a todos los miembros de la sociedad*. Proponga dos nexos (simples o complejos) que puedan sustituir a *para que*. [1 punto]

3.3. Busque en el texto una oración adversativa y escríbala. [0,5 puntos]

3.4. Localice tres perífrasis verbales en el texto. [1 punto]

100. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *Primero entraba la mujer, recelosa; ahora llegaba el amante, lastimada la cara por el chicotazo de una rama.* [1,5 puntos]

3.2. Localice en el texto dos perífrasis verbales. [0,5 puntos]

3.3. Señale cuál es la palabra primitiva de las siguientes formas derivadas e indique a qué categoría pertenece: *entibiaba, abominablemente* y *galopando.* [1 punto]

3.4. Indique la persona, número, tiempo y modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *hubiera molestado, había venido* y *estaría.* [1 punto]

101. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique la función sintáctica de *acordes*, *luminosa y calorífica, gente amante de las estadísticas* y *un paso atrás*. [1 punto]

3.2. Escriba cada una de las oraciones o proposiciones que aparecen en el siguiente párrafo y diga de qué tipo es cada una: *en el tiempo que llevaban en funcionamiento estos aviones, la acción del Sol —luminosa y calorífica— había decrecido aproximadamente en un 30 % con lo que, de no adoptarse el oportuno correctivo, no se descartaba la posibilidad de una nueva glaciación*. [1 punto]

3.3. Indique la categoría a la que pertenece cada una de las siguientes palabras o locuciones subrayadas del texto: *que, hecho, en virtud de* y *acaso*. [1 punto]

3.4. Segmente en sus morfemas constituyentes las siguientes palabras subrayadas en el texto: *refinamiento*, *insuperables*, *amamantados* y *desconocemos.* [1 punto]

102. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Identifique y analice el sujeto de la oración *es inútil obligar a los niños a leer*. [1 punto]

3.2. Análisis sintáctico de la siguiente oración (limítese a indicar las funciones de todos sus constituyentes): *No recuerdo que mi padre me negase nunca un libro*. [1,5 puntos]

3.3. En el tercer párrafo aparecen subrayadas las siguientes palabras: *sentándonos, contarnos* y *recitarnos.* Indique a qué categoría pertenece *nos* y señale su función sintáctica en cada caso. [1 punto]

3.4. Indique la persona, el número, el tiempo y el modo al que pertenece cada una de las siguientes formas verbales del texto: *he recibido*, *vivía* y *negase*. [0,5 puntos]

103. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique las funciones de los constituyentes de la siguiente oración: *El coche va lleno de campesinos que se han levantado muy temprano para cebar el ganado y afeitarse*. [1,5 puntos]

3.2. Haga una lista de los verbos del texto que aparecen en pasado, clasificados en los distintos tiempos que adoptan tal valor. [1,5 puntos]

3.3. Indique cuál es la función sintáctica que desempeñan en sus respectivas oraciones los siguientes sintagmas, subrayados en el texto: *perezoso* y *un instante*. [0,5 puntos]

3.4. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y justifique su respuesta: *línea*, *días*, *iglesia* y *cebar*. [0,5 puntos]

104. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique el antecedente de *su* que aparece al inicio del cuarto verso *su cuerpo*. Indique asimismo la función sintáctica de dicho antecedente. [1 punto]

3.2. Señale dos constituyentes del texto que hagan la función de complemento u objeto indirecto e indique de qué verbo dependen. [1 punto]

3.3. Señale cuál es la palabra primitiva de las siguientes formas derivadas: *artesano*, *infinito*, *devolvamos* y *reunidas*. [1 punto]

3.4. La secuencia ...*cómo la luz emerge de la sutil textura*… es: (a) complemento circunstancial de *separarse a mirar*; (b) objeto directo de *mirar*; (c) complemento circunstancial de *mirar*; (d) una oración subordinada adverbial de modo. Escriba la opción correcta. [0,5 puntos]

3.5. Escriba todas las formas verbales que aparecen en el texto en forma personal e indique el tiempo, la persona, el número y el modo al que pertenecen. [0,5 puntos]

105. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Indique a qué clase pertenece y qué función desempeña la oración *cuya manifestación es ese silencio de familia*. Señale asimismo el antecedente de *cuya*. [1 punto]

3.2. Suponga que en la oración *Si el asno de Buridán fuera llevado del ronzal al Parlamento, muchas veces quedaría paralizado* cambiamos *fuera llevado* por *hubiera sido llevado*. ¿Por qué otra forma debería conmutarse el segundo verbo para que entre ambos se mantuviera la misma relación que se da en el texto? [1 punto]

3.3. Indique a qué clase pertenece la oración de la pregunta anterior y sustituya la forma *si* por otra (simple o compleja) que exprese el mismo valor. [1 punto]

3.4. Segmente el adjetivo *innumerables* en los morfemas que lo componen. Escriba otra palabra que contenga los mismos morfemas derivativos. [1 punto]