Història de la filosofia

Comparacions

Solucions · 163 exercicis

Proves d'accés a la universitat (PAU) de Catalunya. Ordenats del més recent al més antic.
Retalls dels exàmens i pautes oficials (selecat.cat / universitats.gencat.cat).

Exercici 2

Avalueu una situació tot aplicant les idees d'un autor. [2 punts]

Hi ha diferents possibilitats pel que fa a quin segon autor/a s'usa. És una pregunta oberta i poden haver-hi diferents tipus de resposta.

Una possibilitat que probablement resultarà prominent a molts alumnes és fixar-se en la teoria política de Plató.

Pel que fa a la valoració de l'adequació de l'anunci des de la teoria de les capacitats de Nussbaum, la resposta hauria de partir d'assenyalar la importància que la teoria de la capacitats atorga al fet que cada persona pugui triar la seva concepció del bé i d'allò que és bo. En una societat justa, que respecta la dignitat inherent a totes les persones, cal que tothom tingui un nivell suficient de cadascuna de les deu capacitats bàsiques. Ara bé, tenir una capacitat (per exemple, la capacitat de tenir bona salut, i de poder viure una vida que tingui, en principi, la durada habitual sense una mort prematura) és compatible amb tenir la llibertat de triar viure un tipus de vida que farà que aquesta capacitat no es converteixi en un funcionament. Així, per exemple, el fet que l'estat asseguri que tothom té la capacitat de poder practicar una religió és compatible amb que una persona decideixi no practicar-ne cap. En relació amb això, una de les capacitats és, precisament, la capacitat de formar-se una concepció del bé, i de poder planejar cadascú la seva pròpia vida.

Atès tot això, l'alumne/a por decidir indicar que aquest anunci sembla que no respecta prou el fet que la gent ha de tenir la capacitat de triar com viure la seva pròpia vida: sembla que l'anunci vulgui avergonyir –i per tant coaccionar– als qui voldrien viure un tipus de vida que inclou beure alcohol, fumar i fer una vida en bona part sedentària (encara que sigui una vida no gaire saludable). Per tant, des de la perspectiva de la teoria de les capacitats caldria dir que aquest anunci no era gaire adequat.

Alternativament, però, l'alumne/a podria potser també intentar defensar que la teoria de les capacitats no s'oposaria al fet que es fes publicitat institucional amb aquest anunci. Per exemple, l'alumne/a podria dir, posem per cas, que la publicitat comercial de determinats productes i la pressió social empenten i, encara més, empentaven en l'època que es va fer aquest anunci (cap a l'any 1990) molta gent a dur una mena de vida que, de fet, els feia molt difícil que, encara que volguessin, poguessin dur una vida saludable. I que, per tant, per tal de propiciar que els ciutadans tinguessin, de forma efectiva, la capacitat real d'accedir a poder dur una vida saludable, les autoritats sanitàries feien bé de voler contrarestar altres influències (provinents ja sigui de la publicitat comercial privada o de pressions de l'entorn social). D'aquesta manera, la publicitat institucional buscaria que tothom sentís que tenia realment la possibilitat real de viure, si vol, una vida saludable, sense ser presoner de pressions exteriors que l'empentarien a haver de mantenir hàbits com els que s'il·lustren en l'anunci.

Sigui quin sigui el tipus de resposta que decideixi donar l'estudiant, el que cal valorar és que faci una exposició correcta de les idees bàsiques de la teoria de les capacitats

que siguin pertinents per a respondre aquesta pregunta, i que les apliqui de forma ***raonable*** al cas en qüestió (encara que sigui, potser, de forma més o menys encertada). El que cal valorar de l'aplicació d'aquestes idees al cas en qüestió és la forma en què serveixen per mostrar que l'estudiant té una bona comprensió de les idees de Nussbaum.

Si l'estudiant pren com a segon autor Plató, una possible resposta és assenyalar que Plató creu que han de governar aquells més preparats per fer-ho i que, aquests, tenen la capacitat per decretar què han de fer la resta de ciutadans. Si qui governa compleix els requisits (molt exigents) per a ser un governant, aleshores està en condició de determinar quin tipus de vida han de viure els ciutadans. I si qui governa creu que un determinat tipus de vida té avantatges sobre les alternatives, aleshores pot legítimament dir als ciutadans que han de dur aquell tipus de vida –tal com sembla que es volia fer amb aquest anunci. I, en aquest sentit, des de la perspectiva de Plató, es podria avaluar aquest anunci com a adequat.

L'avaluació d'aquesta resposta es pot fer en dues parts, cadascuna de les quals valdrà 1 punt:

(i) Grau de comprensió de les idees de Marthan Nussbaum que són pertinents per a fer una valoració de l'adequació de l'anunci objecte de la pregunta.

(ii) Grau de comprensió de les idees del segon autor/a que són pertinents per a fer una valoració de l'adequació de l'anunci objecte de la pregunta.

Allò que l'estudiant digui en relació amb la indicació de "comparar" l'avaluació de Nussbaum i la del segon autor/a s'haurà de considerar que contribueix tant a l'avaluació de (i) com de (ii).

En l'avaluació d'aquesta pregunta, cal tenir compte que no es pot exigir, òbviament, que l'alumne/a tingui un coneixement d'especialista d'allò que diu l'autor/a de qui es parla, ni tan sols que conegui tots els detalls del pensament de l'autor/a que poguessin ser pertinents a l'hora d'avaluar el cas plantejat en aquest exercici. Una resposta pot obtenir perfectament la màxima qualificació si l'alumne/a mostra una bona comprensió de les idees bàsiques de l'autor/a i en fa un ús raonable a l'hora d'avaluar la situació indicada (encara que en alguns aspectes aquesta aplicació s'aparti d'allò que, en un coneixement més ampli i exacte de les idees de l'autor/a, seria adequat de dir).

Finalment, cal tenir en compte que l'element central que es vol avaluar en aquesta pregunta és el grau de comprensió que l'alumne/a té de les idees d'un determinat autor/a sobre un cert tema. Una manera d'avaluar aquesta comprensió és comprovant si l'alumne/a sap aplicar el coneixement de les idees dels autors estudiats a l'hora de resoldre un determinat problema o dur a terme una determinada tasca que l'alumne/a no havia considerat prèviament i que, en aquest examen, ha d'encarar probablement per primer cop. Cal avaluar el grau de comprensió global que l'alumne/a demostra de les idees de l'autor/a en qüestió (específicament: el grau de comprensió de les idees de l'autor/a rellevants per a respondre al cas plantejat).

Exercici 2

Avaluar una situació tot aplicant les idees d'un autor. [2 punts]

És una pregunta oberta i poden haver-hi diferents tipus de resposta. Una possible resposta, segurament la que resultarà més prominent a una majoria d'estudiants, seria fixar-se en els aspectes pertinents, per avaluar aquesta afirmació, de les filosofies de Nietzsche i de Descartes.

En el cas de Nietzsche no entendria aquesta afirmació (que apareix en els seus escrits) de forma literal. Nietzsche creu que tot el sistema moral occidental estava construït sobre la base de la creença en el Déu de la tradició jueva-cristiana. I un cop s'ha començat a abandonar el cristianisme com a marc de referència compartit, tots el valors que s'havien generat a partir d'aquesta tradició jueva-cristiana estan desapareixent. El que era el marc de referència moral compartit s'ha esfondrat, i això ha de donar lloc a la desorientació i la desesperació. La mort de Déu faria referència doncs, segons Nietzsche, al col·lapse i desaparició d'un determinat marc moral.

La perspectiva de Descartes sobre aquesta afirmació, podem inferir, seria del tot diferent. Entesa literalment, la frase seria trivialment falsa. Déu existeix. Que Déu, un ésser omnipotent i bondadós existeix és, de fet, una de les pedres angulars en l'argumentació que Descartes presenta a les Meditacions. Descartes intenta provar l'existència de Déu en les Meditacions. Perquè la part referida a Descartes tingui la màxima puntuació cal que en aquesta resposta s'esbossi, com a mínim, *una* de les proves que Descartes ofereix per intentar establir l'existència de Déu.

L'avaluació d'aquesta resposta es pot fer en dues parts, cadascuna de les quals valdrà 1 punt:

(i) Grau de comprensió de les idees del primer autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

(ii) Grau de comprensió de les idees del segon autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

Allò que es respongui a la darrera indicació en la pregunta ("Per acabar, indiqueu, molt breument, quin us sembla que és el punt principal de semblança o de contrast entre les propostes dels dos autors, pel que fa al punt tractat") s'haurà de considerar que contribueix tant a l'avaluació de (i) com de (ii).

En l'avaluació d'aquesta pregunta cal tenir compte que no es pot exigir, òbviament, que l'alumne/a tingui un coneixement d'especialista d'allò que diu l'autor/a de qui es parla, ni tan sols que conegui tots els detalls del pensament de l'autor/a que poguessin ser pertinents a l'hora d'avaluar el cas plantejat en aquest exercici. Una resposta pot obtenir perfectament la màxima qualificació si l'alumne/a mostra una bona comprensió de les idees ***bàsiques*** de l'autor/a i en fa un ús raonable a l'hora d'avaluar la situació indicada (encara que en alguns aspectes d'aquesta aplicació s'aparti d'allò que, en un coneixement més ampli i exacte de les idees de l'autor/a, seria adequat de dir).

Finalment, cal tenir en compte que allò central que es vol avaluar en aquesta pregunta és el grau de comprensió que l'alumne/a té de les idees d'un determinat autor/a o autors/es sobre un determinat tema. Una manera d'avaluar aquesta comprensió és comprovant si l'alumne/a sap aplicar el coneixement de les idees dels autors estudiats a l'hora de resoldre un determinat problema o realitzar una determinada tasca que l'alumne/a potser no havia considerat prèviament i que, en aquest examen, ha d'encarar per primer cop. L'avaluació de cadascuna de les dues parts de la pregunta cal fer-la de forma global: s'ha d'avaluar el grau de comprensió que l'alumne/a demostra de les idees de l'autor/a en qüestió (específicament: el grau de comprensió de les idees de l'autor/a rellevants per explicar el seu posicionament davant de l'afirmació plantejada).

Exercici 2

Avaluar una situació tot aplicant les idees de dos autors/ores. [2 punts]

És una pregunta oberta i poden haver-hi diferents tipus de resposta. Una possible resposta, potser la que resultarà més prominent per a una majoria d'estudiants, es fixaria en les propostes de Plató i de Nussbaum.

En el cas de Plató podem especular que es mostraria partidari del punt de vista descrit: la gent s'ajunta per viure en societat per poder tenir tota una sèrie de béns; això s'aconsegueix millor si la societat s'organitza segons el principi d'especialització: cadascú s'ha de dedicar a allò per al que està millor dotat. Posteriorment, Plató descriu diferents classes a la societat i, explícitament, esmenta que s'ha de persuadir i, si cal, obligar els ciutadans a aportar al conjunt de la societat allò per al que tenen especials facultats.

Per altra banda, Nussbaum, amb la seva teoria de les capacitats, posa un èmfasi especial en el valor intrínsec que té per a cada persona que ella tingui la possibilitat d'elegir quin tipus de vida vol viure. L'Estat hauria de garantir que les persones tinguin la capacitat de poder accedir a tot un conjunt de possibilitats; que aquestes capacitats esdevinguin *funcionaments* ha de dependre només de la voluntat de cadascú. Per tant, podem estar força segurs que des de la perspectiva de Nussbaum ens hauríem de mostrar contraris al punt de vista descrit.

Recordem de nou, en qualsevol cas, que aquesta és una pregunta oberta i que també es pot respondre correctament apel·lant a altres filòsofs o filòsofes destacats de la història de la filosofia occidental.

L'avaluació d'aquesta resposta es pot fer en dues parts, cadascuna de les quals valdrà 1 punt:

(i) Grau de comprensió de les idees del primer autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

(ii) Grau de comprensió de les idees del segon autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

Allò que es respongui a la darrera indicació en la pregunta ("Per acabar, indiqueu, molt breument, quin us sembla que és el punt principal de semblança o de contrast entre les propostes dels dos autors/ores pel que fa al punt tractat") s'haurà de considerar que contribueix tant a l'avaluació de (i) com de (ii).

En l'avaluació d'aquesta pregunta, cal tenir en compte que no es pot exigir, òbviament, que l'alumne/a tingui un coneixement d'especialista d'allò que diu l'autor/a de qui es parla, ni tan sols que conegui tots els detalls del pensament de l'autor/a que poguessin ser pertinents a l'hora d'avaluar el cas plantejat en aquest exercici. Una resposta pot

de les idees **bàsiques** de l'autor/a i en fa un ús raonable a l'hora d'avaluar la situació indicada (encara que en alguns aspectes aquesta aplicació s'aparti d'allò que, en un coneixement més ampli i exacte de les idees de l'autor/a, seria adequat de dir).

Finalment, cal tenir en compte que l'element central que es vol avaluar en aquesta pregunta és el grau de comprensió que l'alumne/a té de les idees d'uns determinats autors/es sobre un cert tema. Una manera d'avaluar aquesta comprensió és comprovant si l'alumne/a sap aplicar el coneixement de les idees dels autors estudiats a l'hora de resoldre un determinat problema o dur a terme una determinada tasca que l'alumne/a no havia considerat prèviament i que, en aquest examen, ha d'encarar per primer cop. En cadascuna de les dues parts de la pregunta cal avaluar el grau de comprensió global que l'alumne/a demostra de les idees de l'autor/a en qüestió (específicament: el grau de comprensió de les idees de l'autor/a rellevants per a respondre al cas plantejat).

Exercici 2

Avaluar una situació tot aplicant les idees de dos autors/ores. [2 punts]

És una pregunta oberta i poden haver-hi diferents tipus de resposta. Una possible resposta, segurament la que resultarà més prominent a una majoria d'estudiants, es fixaria en les propostes de Kant i de Mill.

Tant Mill com Kant, tot i que per motius diferents, defensarien que no és moralment permissible dedicar la major part del temps a activitats com les descrites. Es tracta d'activitats que no contribueixen ni al benestar general ni a la promoció dels talents propis.

Aquest tipus d'actuació seria contrari al que prescriu l'imperatiu categòric de Kant; es pot mostrar això apel·lant ja sigui a la formulació de l'imperatiu categòric en termes de llei universal, o apel·lant a la formulació en termes del fi en ell mateix (probablement, l'aplicació de la primera formulació resulta més clara en aquest cas).

Des de la teoria utilitarista de Mill, s'hauria d'assenyalar que prendre el sol i mirar vídeos intranscendents de TikTok gairebé segur que no és, d'entre les diferents accions que podria fer la persona de la qual parla la pregunta, aquella que aportaria més felicitat (plaer i absència de dolor) al món: primer, perquè encara que la persona en qüestió experimenti plaer fent les accions esmentades, no aporta res a la resta de la societat; en lloc de passar-se el dia mirant vídeos intranscendents, es podria dedicar a ajudar gent que té necessitats, evitant-los patiments i contribuint així, d'una manera important al benestar general; segon, perquè, de fet, una cosa que podria fer aquesta persona jove és dedicar part del seu temps a educar-se i formar-se i això augmentaria la seva capacitat de poder accedir al que Mill anomena plaers d'ordre superior, entre els quals hi ha, per exemple, poder fruir de les obres d'art, o el plaer d'aprendre i de conèixer.

L'avaluació d'aquesta resposta es pot fer en dues parts, cadascuna de les quals valdrà 1 punt:

(i) Grau de comprensió de les idees del primer autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

(ii) Grau de comprensió de les idees del segon autor/a que siguin pertinents per a fer una avaluació del punt de vista descrit en la pregunta.

Allò que es respongui a la darrera indicació en la pregunta ("Per acabar, indiqueu, molt breument, quin us sembla que és el punt principal de semblança o de contrast entre les propostes dels dos autors/ores pel que fa al punt tractat") s'haurà de considerar que contribueix tant a l'avaluació de (i) com de (ii).

En l'avaluació d'aquesta pregunta, cal tenir compte que no es pot exigir, òbviament, que l'alumne/a tingui un coneixement d'especialista d'allò que diu l'autor/a de qui es parla, ni tan sols que conegui tots els detalls del pensament de l'autor/a que poguessin

ser pertinents a l'hora d'avaluar el cas plantejat en aquest exercici. Una resposta pot obtenir perfectament la màxima qualificació si l'alumne/a mostra una bona comprensió de les idees **bàsiques** de l'autor/a i en fa un ús raonable a l'hora d'avaluar la situació indicada (encara que en alguns aspectes aquesta aplicació s'aparti d'allò que, en un coneixement més ampli i exacte de les idees de l'autor/a, seria adequat de dir).

Finalment, cal tenir en compte que l'element central que es vol avaluar en aquesta pregunta és el grau de comprensió que l'alumne/a té de les idees d'uns determinats autors/es sobre un cert tema. Una manera d'avaluar aquesta comprensió és comprovant si l'alumne/a sap aplicar el coneixement de les idees dels autors estudiats a l'hora de resoldre un determinat problema o dur a terme una determinada tasca que l'alumne/a no havia considerat prèviament i que, en aquest examen, ha d'encarar per primer cop. En cadascuna de les dues parts de la pregunta cal avaluar el grau de comprensió global que l'alumne/a demostra de les idees de l'autor/a en qüestió (específicament: el grau de comprensió de les idees de l'autor/a rellevants per a respondre al cas plantejat).

5. PAU 2024 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

6. PAU 2024 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

7. PAU 2024 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

En el cas de l'opció (A) es tracta de comparar dues idees del mateix autor. L'alumne pot tenir la màxima puntuació si identifica 2 o 3 punts principals de comparació i, tot fent aquesta comparació, mostra una bona comprensió de les idees involucrades. Un contrast inicial és que Descartes apel·la a la idea (o a la possibilitat) que existís un geni maligne poderós per a donar suport a una hipòtesi escèptica: realment no conec res del que creia conèixer; mentre que Descartes apel·la després a la idea de Déu per, a partir d'aquesta idea, intentar provar l'existència de Déu i, gràcies a això, poder després refutar la hipòtesi escèptica.

8. PAU 2024 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

En el cas de l'opció (A) es tracta de comparar dues idees del mateix autor. L'alumne pot tenir la màxima puntuació si identifica 2 o 3 punts principals de comparació i, tot fent aquesta comparació, mostra una bona comprensió de les idees involucrades. Un contrast inicial és que Descartes apel·la a la idea (o a la possibilitat) que existís un geni maligne poderós per a donar suport a una hipòtesi escèptica: realment no conec res del que creia conèixer; mentre que Descartes apel·la després a la idea de Déu per, a partir d'aquesta idea, intentar provar l'existència de Déu i, gràcies a això, poder després refutar la hipòtesi escèptica.

9. PAU 2023 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Pel que fa a l'opció A, la resposta ha de recollir adequadament que no es demana que es compari, en general, les idees morals de Kant amb les d'un altre/a filòsof/a, sinó, més específicament, que es compari l'explicació que dona Kant, i la que dona un altre/a filòsof/a sobre què és el que fa que un determinada acció estigui moralment prohibida. La resposta, però, pot incloure aspectes de comparació més generals, i que seran valuosos en la mesura que poden ajudar a il·luminar la comparació en la qüestió més específica per la qual es demana.

Pel que fa a l'opció B, la resposta ha de recollir adequadament que no es demana que es compari, en general, les idees polítiques de Locke amb les d'un altre/a filòsof/a, sinó que es demana, més específicament, que es compari la concepció de Locke sobre allò que donaria lloc a la creació d'un estat i la legitimació d'un govern amb la concepció sobre aquest mateix punt d'un altre autor. La resposta pot incloure, per altra banda, és clar, aspectes de comparació més generals, i que seran valuosos en la mesura que poden ajudar a il·luminar la comparació en la qüestió més específica per la qual es demana.

10. PAU 2023 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Pel que fa a l'opció A, la resposta ha de recollir adequadament que no es demana que es compari, en general, les idees morals de Kant amb les d'un altre/a filòsof/a, sinó, més específicament, que es compari l'explicació que dona Kant, i la que dona un altre/a filòsof/a sobre què és el que fa que un determinada acció estigui moralment prohibida. La resposta, però, pot incloure aspectes de comparació més generals, i que seran valuosos en la mesura que poden ajudar a il·luminar la comparació en la qüestió més específica per la qual es demana.

Pel que fa a l'opció B, la resposta ha de recollir adequadament que no es demana que es compari, en general, les idees polítiques de Locke amb les d'un altre/a filòsof/a, sinó que es demana, més específicament, que es compari la concepció de Locke sobre allò que donaria lloc a la creació d'un estat i la legitimació d'un govern amb la concepció sobre aquest mateix punt d'un altre autor. La resposta pot incloure, per altra banda, és clar, aspectes de comparació més generals, i que seran valuosos en la mesura que poden ajudar a il·luminar la comparació en la qüestió més específica per la qual es demana.

11. PAU 2023 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

12. PAU 2023 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

13. PAU 2023 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas**: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

14. PAU 2023 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas**: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

15. PAU 2022 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

16. PAU 2022 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

17. PAU 2022 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

18. PAU 2022 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre.

[2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues posicions de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

19. PAU 2022 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

[2 punts]

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

20. PAU 2022 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

[2 punts]

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

21. PAU 2021 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

22. PAU 2021 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

23. PAU 2021 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció A)

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

24. PAU 2021 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 2 (Opció B)

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències i de les semblances mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

25. PAU 2021 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció A)

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

En qualsevol cas: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

L'opció (A) es presta especialment a fer la comparació amb la concepció sobre la possibilitat d'adquirir coneixement, i la seva fonamentació, en Plató o en Descartes, o també en Hume. Pel que fa a la concepció de la veritat de Nietzsche n'hi ha prou per obtenir la màxima puntuació que es tinguin en compte aquells aspectes del perspectivisme que Nieztsche presenta en els textos seleccionats de *Veritat i mentida en sentit extramoral*.

26. PAU 2021 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 2 (Opció B)

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.

En qualsevol cas: l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

L'opció (A) es presta especialment a fer la comparació amb la concepció sobre la possibilitat d'adquirir coneixement, i la seva fonamentació, en Plató o en Descartes, o també en Hume. Pel que fa a la concepció de la veritat de Nietzsche n'hi ha prou per obtenir la màxima puntuació que es tinguin en compte aquells aspectes del perspectivisme que Nieztsche presenta en els textos seleccionats de *Veritat i mentida en sentit extramoral*.

27. PAU 2020 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Respecte a l'opció (A) hi ha diferents possibilitats, tot i que una comparació pertinent i que segurament faran una majoria d'estudiants és amb la concepció de la ment de Descartes. Per respondre correctament a aquesta pregunta no cal que identifiquin gaires punts de contrast entre els dos autors, n'hi ha prou que expliquin amb correcció i claredat un sol punt central: el contrast entre la concepció de la ment o de l'ànima com a substància de Descartes, amb la concepció de Hume de la ment com a simplement un conjunt de percepcions.

Pel que fa a B), al fer la comparació l'alumne haurà de mostrar comprensió de la postura de Descartes, la qual no es redueix pas a l'escepticisme metodològic que presenta a la *Meditació* I. Al fer la comparació, doncs, caldrà mostrar comprensió de la postura global de Descartes tal com l'explica especialment al final de la meditació VI, i mostrar que se sap que, si bé Descartes manté que la justificació última de tot coneixement rau en la raó, això no és pas incompatible amb mantenir que podem tenir coneixement del món físic que ens envolta.

28. PAU 2020 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2
Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Respecte a l'opció (A) hi ha diferents possibilitats, tot i que una comparació pertinent i que segurament faran una majoria d'estudiants és amb la concepció de la ment de Descartes. Per respondre correctament a aquesta pregunta no cal que identifiquin gaires punts de contrast entre els dos autors, n'hi ha prou que expliquin amb correcció i claredat un sol punt central: el contrast entre la concepció de la ment o de l'ànima com a substància de Descartes, amb la concepció de Hume de la ment com a simplement un conjunt de percepcions.

Pel que fa a B), al fer la comparació l'alumne haurà de mostrar comprensió de la postura de Descartes, la qual no es redueix pas a l'escepticisme metodològic que presenta a la *Meditació* I. Al fer la comparació, doncs, caldrà mostrar comprensió de la postura global de Descartes tal com l'explica especialment al final de la meditació VI, i mostrar que se sap que, si bé Descartes manté que la justificació última de tot coneixement rau en la raó, això no és pas incompatible amb mantenir que podem tenir coneixement del món físic que ens envolta.

29. PAU 2020 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Pel que fa a l'opció A), es presta especialment a fer la comparació amb la concepció de la creació de l'estat de Plató. Importarà especialment que l'alumne esmenti punts de comparació pel que fa a la qüestió específica que es demana sobre el pas d'un estat en què no hi ha societat política a la situació en què sí n'hi ha. També es pot tenir en compte, i puntuar a favor de l'estudiant, però, que l'estudiant esmenti punts de comparació pel que fa al que els dos autors extreuen a partir de la seva descripció del que faria que la gent passés a agrupar-se en una societat política (és a dir, la seva explicació de quan un estat és just o què justifica el poder). No és imprescindible per a tenir la màxima puntuació, però, entrar en aquest segon tipus de possibles punts de comparació.

30. PAU 2020 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Pel que fa a l'opció A), es presta especialment a fer la comparació amb la concepció de la creació de l'estat de Plató. Importarà especialment que l'alumne esmenti punts de comparació pel que fa a la qüestió específica que es demana sobre el pas d'un estat en què no hi ha societat política a la situació en què sí n'hi ha. També es pot tenir en compte, i puntuar a favor de l'estudiant, però, que l'estudiant esmenti punts de comparació pel que fa al que els dos autors extreuen a partir de la seva descripció del que faria que la gent passés a agrupar-se en una societat política (és a dir, la seva explicació de quan un estat és just o què justifica el poder). No és imprescindible per a tenir la màxima puntuació, però, entrar en aquest segon tipus de possibles punts de comparació.

31. PAU 2020 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció A)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

32. PAU 2020 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 2 (Opció B)

Exercici 2

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

33. PAU 2019 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte: La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

34. PAU 2019 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte: La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

35. PAU 2019 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

36. PAU 2019 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

37. PAU 2019 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

En l'opció (A) es presta especialment a comparar la concepció de Mill amb la de Kant (tot i que hi ha també moltes altres possibilitats). Segons Mill allò que fa que (normalment) no sigui moralment permissible mentir és que fer-ho comportarà que hi hagi menys felicitat general que no fer-ho; en el cas de Kant, en canvi, el que fa que no sigui permissible mentir és que qui mentís actuaria segons una màxima que no es pot desitjar que esdevingui una llei universal (perquè seria impossible que ho fos).
Serà meritori que l'alumne mostri bona comprensió de la postura de Mill i prengui en consideració que pot haver-hi casos on mentir comporti més felicitat (plaer i absència de dolor) en les persones directament afectades que no fer-ho; tot i així, Mill no ha de dir que en aquests casos sigui permissible mentir: perquè cal considerar no sols els efectes immediats sinó també els efectes a llarg termini en tota la societat: mentir tendeix a fer disminuir la confiança mútua entre els membres de la societat; i tots els bens que ens reporta la vida en societat (i la tota felicitat que comporten) es basen en que hi pugui haver la col·laboració necessària que depèn de que hi hagi aquesta confiança mútua; mentir, doncs, té afectes a llarg termini que són clarament contraris a la finalitat de maximitzar la felicitat general.
Serà meritori també que l'alumne esmenti que la concepció de Mill dona cabuda a que hi hagi excepcions (casos on mentir és moralment permissible), mentre que la de Kant sembla que no.

L'opció (B) deixa molt obert els aspectes sobre els quals es pot fer la comparació del pensament dels dos autors. Serà suficient identificar 3-4 punts principals de comparació i explicar-los amb correcció per poder tenir la màxima qualificació en la pregunta.

38. PAU 2019 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar. En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

En l'opció (A) es presta especialment a comparar la concepció de Mill amb la de Kant (tot i que hi ha també moltes altres possibilitats). Segons Mill allò que fa que (normalment) no sigui moralment permissible mentir és que fer-ho comportarà que hi hagi menys felicitat general que no fer-ho; en el cas de Kant, en canvi, el que fa que no sigui permissible mentir és que qui mentís actuaria segons una màxima que no es pot desitjar que esdevingui una llei universal (perquè seria impossible que ho fos).
Serà meritori que l'alumne mostri bona comprensió de la postura de Mill i prengui en consideració que pot haver-hi casos on mentir comporti més felicitat (plaer i absència de dolor) en les persones directament afectades que no fer-ho; tot i així, Mill no ha de dir que en aquests casos sigui permissible mentir: perquè cal considerar no sols els efectes immediats sinó també els efectes a llarg termini en tota la societat: mentir tendeix a fer disminuir la confiança mútua entre els membres de la societat; i tots els bens que ens reporta la vida en societat (i la tota felicitat que comporten) es basen en que hi pugui haver la col·laboració necessària que depèn de que hi hagi aquesta confiança mútua; mentir, doncs, té afectes a llarg termini que són clarament contraris a la finalitat de maximitzar la felicitat general.
Serà meritori també que l'alumne esmenti que la concepció de Mill dona cabuda a que hi hagi excepcions (casos on mentir és moralment permissible), mentre que la de Kant sembla que no.

L'opció (B) deixa molt obert els aspectes sobre els quals es pot fer la comparació del pensament dels dos autors. Serà suficient identificar 3-4 punts principals de comparació i explicar-los amb correcció per poder tenir la màxima qualificació en la pregunta.

39. PAU 2018 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

40. PAU 2018 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions —qualsevol d'elles— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

41. PAU 2018 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

42. PAU 2018 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne/a és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

43. PAU 2018 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

44. PAU 2018 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.
Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

45. PAU 2017 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

46. PAU 2017 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

47. PAU 2017 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

48. PAU 2017 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

49. PAU 2017 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Cal comparar o relacionar un concepte o una idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o la idea de l'autor que cal comparar ha de ser un concepte o una idea que apareix a les lectures proposades, però no cal que aparegui al text de l'examen. En qualsevol cas, ha de ser un concepte o una idea de l'autor que es relacioni directament amb algun dels problemes tractats als textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les concepcions —qualsevol de les dues— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

50. PAU 2017 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Cal comparar o relacionar un concepte o una idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o la idea de l'autor que cal comparar ha de ser un concepte o una idea que apareix a les lectures proposades, però no cal que aparegui al text de l'examen. En qualsevol cas, ha de ser un concepte o una idea de l'autor que es relacioni directament amb algun dels problemes tractats als textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les concepcions —qualsevol de les dues— i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

51. PAU 2016 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

52. PAU 2016 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

53. PAU 2016 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

54. PAU 2016 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

55. PAU 2016 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

56. PAU 2016 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

57. PAU 2015 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

58. PAU 2015 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

59. PAU 2015 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

60. PAU 2015 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea de l'autor amb un altre. [2 punts]

El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles– i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

61. PAU 2015 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

62. PAU 2015 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
El concepte o idea de l'autor que cal comparar serà un concepte o idea que apareix en les lectures proposades, però no cal que aparegui en el text de l'examen. En qualsevol cas, serà un concepte o idea de l'autor que es relaciona directament amb algun dels problemes tractats en els textos seleccionats.

Cal tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

63. PAU 2014 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

64. PAU 2014 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment de la comparació i després establir la comparació, o fer la caracterització de les dues postures de forma implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

65. PAU 2014 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

66. PAU 2014 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

67. PAU 2014 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

68. PAU 2014 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

69. PAU 2013 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Cal tenir en compte que es demana comparar amb un únic autor. Si l'alumne compara amb més d'un autor només es tindrà en compte una de les comparacions (la més extensa).

70. PAU 2013 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

Cal tenir en compte que es demana comparar amb un únic autor. Si l'alumne compara amb més d'un autor només es tindrà en compte una de les comparacions (la més extensa).

71. PAU 2013 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

72. PAU 2013 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

73. PAU 2013 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

74. PAU 2013 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

75. PAU 2012 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

76. PAU 2012 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

77. PAU 2012 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

78. PAU 2012 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

79. PAU 2012 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

80. PAU 2012 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa de les dues concepcions que s'han de comparar.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

81. PAU 2011 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

82. PAU 2011 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

83. PAU 2011 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta. Ara bé, sí és essencial per a poder tenir aquesta pregunta aprovada (tenir com a mínim 1 punt) que l'alumne faci, explícitament o implícitament, una comparació.

Hi ha, en totes dues opcions, molts possibles autors i concepcions amb qui fer la comparació. En la opció A es pot comparar, p.ex., amb la concepció de Descartes, o d'Aristòtil, o d'Epicur; en l'opció B, p.ex., amb Mill, Hume o Aristòtil. Tant en l'opció A com en l'opció B a l'hora de caracteritzar la concepció de l'autor (en l'opció A, de la naturalesa humana segons Plató; en l'opció B, de 'moral noble' segons Nietzsche),

l'alumne pot, si vol, fer referència a idees que ja hagi exposat en la seva resposta a la pregunta 3.

84. PAU 2011 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta. Ara bé, sí és essencial per a poder tenir aquesta pregunta aprovada (tenir com a mínim 1 punt) que l'alumne faci, explícitament o implícitament, una comparació.

Hi ha, en totes dues opcions, molts possibles autors i concepcions amb qui fer la comparació. En la opció A es pot comparar, p.ex., amb la concepció de Descartes, o d'Aristòtil, o d'Epicur; en l'opció B, p.ex., amb Mill, Hume o Aristòtil. Tant en l'opció A com en l'opció B a l'hora de caracteritzar la concepció de l'autor (en l'opció A, de la naturalesa humana segons Plató; en l'opció B, de 'moral noble' segons Nietzsche),

l'alumne pot, si vol, fer referència a idees que ja hagi exposat en la seva resposta a la pregunta 3.

85. PAU 2011 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

86. PAU 2011 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

87. PAU 2010 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

88. PAU 2010 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

89. PAU 2010 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

90. PAU 2010 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

91. PAU 2010 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

92. PAU 2010 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts)
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

93. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

94. PAU 2009 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

95. PAU 2009 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

96. PAU 2009 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

97. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).

S'ha de tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

98. PAU 2009 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).

S'ha de tenir en compte:

a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada

b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

99. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

100. PAU 2008 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

101. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

102. PAU 2008 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

103. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

104. PAU 2008 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

105. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

106. PAU 2007 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

107. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

108. PAU 2007 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

109. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

110. PAU 2007 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta

Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada.
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.
En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

111. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

112. PAU 2006 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

113. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

114. PAU 2006 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

115. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció A)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer**

una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

116. PAU 2006 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 4 (Opció B)

Quarta pregunta
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (2 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana.

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer**

una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta.

117. PAU 2005 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (3 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada (1,5 punt)
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana. (1,5 punt)

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta: més aviat tracta de suggerir, en cada cas, quina és l'estratègia més fàcil. Mai, però, no ha de comptar contra una resposta el fet que hagi triat una estratègia diferent de la suggerida.

118. PAU 2005 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre. (3 punts).
S'ha de tenir en compte:
a) La identificació adequada i precisa dels dos termes (dues concepcions d'un problema o dos conceptes diferents) de la comparació demanada (1,5 punt)
b) El contrast pertinent dels dos termes de la comparació que es demana. (1,5 punt)

En qualsevol cas: **l'alumne és lliure de triar fer una caracterització de les dues concepcions o idees de manera prèvia i independentment a la comparació, o fer-ne la caracterització implícita en termes de les diferències mútues. També pot escollir fer una caracterització prèvia d'una de les dues concepcions –qualsevol d'elles- i descriure l'altra per contrast**. L'estratègia escollida no pot afectar l'avaluació. Per tant, l'enunciat exacte de la pregunta s'ha d'entendre que no posa restriccions a aquesta llibertat en la resposta: més aviat tracta de suggerir, en cada cas, quina és l'estratègia més fàcil. Mai, però, no ha de comptar contra una resposta el fet que hagi triat una estratègia diferent de la suggerida.

119. PAU 2005 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

120. PAU 2005 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (A (pla antic))

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

121. PAU 2005 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (B (pla antic))

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

122. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

123. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (A (pla antic))

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

124. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

125. PAU 2005 · Juny · Sèrie 4 · Exercici 3 (B (pla antic))

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

126. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

127. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (A (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

128. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

129. PAU 2004 · Setembre · Sèrie 5 · Exercici 3 (B (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

130. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

131. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (A (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

132. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

133. PAU 2004 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (B (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

134. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

135. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (A (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

136. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta (totes dues opcions)
Comparar o relacionar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la fixació clara i precisa dels termes que la pregunta demana comparar o relacionar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

137. PAU 2004 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (B (pla antic))

Tercera pregunta
Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:
a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

138. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

139. PAU 2003 · Setembre · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

140. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

141. PAU 2003 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes que la pregunta demana comparar. (1 punt)
b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)
c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

142. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

143. PAU 2003 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

144. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

145. PAU 2002 · Setembre · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

146. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes a comparar. (1 punt)

b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

147. PAU 2002 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta

Comparar un concepte o idea del text amb un altre que pot ser del mateix text o no (3 punts).

Cal repartir els punts de la manera següent:

a) S'encerta en la determinació dels termes a comparar. (1 punt)

b) La comparació es fa explícita (semblances, dissemblances, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

c) L'exposició en el seu conjunt és clara i precisa. (1 punt)

148. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

149. PAU 2002 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

150. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta

És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que no és gens fàcil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus, sobretot amb els recursos que es poden suposar en estudiants de batxillerat. La pregunta preveu, doncs, aquest tipus de dificultat i s'ha de premiar qui la supera bé. Cal repartir els punts de la manera següent:

a) La comparació que es proposa té sentit. (1 punt)

b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text. (1 punt)

c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

151. PAU 2001 · Setembre · Sèrie 4 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta

És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que no és gens fàcil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus, sobretot amb els recursos que es poden suposar en estudiants de batxillerat. La pregunta preveu, doncs, aquest tipus de dificultat i s'ha de premiar qui la supera bé. Cal repartir els punts de la manera següent:

a) La comparació que es proposa té sentit. (1 punt)
b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text. (1 punt)
c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

152. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

Tercera pregunta

És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que no és gens fàcil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus, sobretot amb els recursos que es poden suposar en estudiants de batxillerat. La pregunta preveu, doncs, aquest tipus de dificultat i s'ha de premiar qui la supera bé. Cal repartir els punts de la manera següent:

a) La comparació que es proposa té sentit. (1 punt)
b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text. (1 punt)
c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

153. PAU 2001 · Juny · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

Tercera pregunta

És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que no és gens fàcil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus, sobretot amb els recursos que es poden suposar en estudiants de batxillerat. La pregunta preveu, doncs, aquest tipus de dificultat i s'ha de premiar qui la supera bé. Cal repartir els punts de la manera següent:

a) La comparació que es proposa té sentit. (1 punt)
b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text. (1 punt)
c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.), és a dir, la resposta no es limita a una simple juxtaposició. (1 punt)

154. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

155. PAU 2001 · Juny · Sèrie 5 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

156. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció A)

3) És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que és difícil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus. Aquest tipus de dificultat prevista ha de ser premiada quan se supera bé. Per això els punts s'han de repartir només així:
   a) La comparació que es proposa té sentit (1 punt)
   b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text (1 punt)
   c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.) i no és una simple juxtaposició (1 punt).

157. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 2 · Exercici 3 (Opció B)

3) És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que és difícil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus. Aquest tipus de dificultat prevista ha de ser premiada quan se supera bé. Per això els punts s'han de repartir només així:
   a) La comparació que es proposa té sentit (1 punt)
   b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text (1 punt)
   c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.) i no és una simple juxtaposició (1 punt).

158. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

159. PAU 2000 · Setembre · Sèrie 6 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

160. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció A)

3) És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que és difícil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus. Aquest tipus de dificultat prevista ha de ser premiada quan se supera bé. Per això els punts s'han de repartir només així:
   a) La comparació que es proposa té sentit (1 punt)
   b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text (1 punt)
   c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.) i no és una simple juxtaposició (1 punt).

161. PAU 2000 · Juny · Sèrie 1 · Exercici 3 (Opció B)

3) És clar que la comparació no ha de ser forçada ni anecdòtica. Però també és clar que és difícil trobar exemples per a un exercici d'aquest tipus. Aquest tipus de dificultat prevista ha de ser premiada quan se supera bé. Per això els punts s'han de repartir només així:
   a) La comparació que es proposa té sentit (1 punt)
   b) S'explica amb claredat el concepte amb què es compara el del text (1 punt)
   c) La comparació es fa explícita (diferències, analogies, problemes, exemples, etc.) i no és una simple juxtaposició (1 punt).

162. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció A)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.

163. PAU 2000 · Juny · Sèrie 3 · Exercici 3 (Opció B)

Solució no disponible: la pauta oficial no la inclou o no s'ha pogut localitzar.